

كِتَابُ
الْبَلَاغِ الْمَرْصُوعِ

بجواهر القرآن والعلوم

تَأْلِيفُ

فيلسوف الشرق والاسلام

الشيخ طنطاوي جوهري

وهو الكتاب الذي أرسل إلى جلالة امراء طور اليابان
لعرضه على المؤتمر في أوائل انعقاد.

الطبعة الثانية - ١٩٣٣

يُطْلَبُ مِنَ الْمَكْتَبَةِ الْبَغْدَادِيَّةِ الْكُبْرَى بِأَوَّلِ شَارِعِ عَمَّانِ عَلَى مُنَصَرَفٍ
لصاحبها : مصطفى حمزة

المطبعة الرحمانية بمصر
بمصر سنة ١٣٥٢ هـ

٢٥٩٠
٥/١٩

حقوق الطبع محفوظة

٢٨٤١٩

الف ١٤

مقدمة كتاب التاج المصع - للطبعة الثانية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لك الحمد اللهم على ما أسبغت علينا من نعمة العلم وما أفضت
من الحكمة وما أوليت من النصر والفتح المبين .

ما كان ليخطر لي أيام تأليف هذا الكتاب منذ نيف
وعشرين سنة أنه سيعم نشره أطراف المعمورة شرقا وغربا وأنه
يترجم إلى اللسان التركي القازاني ييلاد الروسية وإلى اللسان
الأوردي ييلاد الهند ولا أنه سيقروء إخواننا سكان بلاد الملايو
وجزائر الهند الشرفية وإخواننا الإيرانيون والترك وسكان شمال
افريقيا وجميع المسلمين فحق لي أن أقول نصر من الله وفتح قريب
لك الحمد اللهم نصرت وأيدت وفتحت وخلقت جيلا جديدا
في الأم الإسلامية وأنا في هذه الحياة

وهل كان يخطر لي أثناء تأليفه ان المسلمين في الصين واليابان
والأفغان سيقروءونه ويفرحون به أم كنت أظن ان التركستان

الصينية (كاسياني) يستقبلون حالا جديدة بمدقراءة هذا الكتاب
وأمثاله ويشيدون مدارس على مقتضى ما يننا فيه وينرون تلك
التقاليد المتينة التي ورثوها عن الآباء قرونا وقرونا اذ كانوا يحرمون
النظر في هذه العوالم فرحين بما لديهم من ظواهر القشور العلمية
في التوحيد وغيره زاعمين ان النظر في هذه العوالم كالكفر الصراح
أشرفت الأرض بنورك وازينت بآياتك ، ما أسرع التطور
الآن وما أقرب التقدم والفلاح في بلاد الاسلام ، نور على نور
يهدي الله لنوره من يشاء

ومن أبهج ذلك النور الالهي المشرق على الأقطار الاسلامية
في زماننا ما فصح في مجلس حافل وفي حفلات عامة ييلادنا ذلك
الشاب التركستاني منصور خان امين (الآتي ذكره) ان مبدأ
حياته في ابان صغره كان على نهج ما فصحنا في هذا الكتاب ، حيرة
وتردد وشك وارتباب في أمر الحياة والدنيا والدين ، حتى إذا أتيح
له فراءته انفتح ما كان مغلقا وأسرع هو وآلاف أمثاله إلى السير
في سعادة الحياة وهو الآن يدرس في جامعتنا المصرية وهاك
ما جاء في جريدة المقطم بتاريخ يوم الثلاثاء ٢٩ ديسمبر سنة ١٩٣١

بحث عنوان معلومات جديدة عن بلاد تركستان الصينية (كشغر)
نصف ساعة مع السيد منصور خان . وصدرها كاتبها الشيخ
سعيد درويش من سوريا الباب بمقدمة ذكر فيها أنه لما انصرف
من المؤتمر الاسلامي بالقدس الذي كان هو أحد أعضائه قابل
الشاب التركستاني المذكور وبعد أن وصفه بأنه يعرف خمس
لغات التركية والفارسية والعربية والفرنسية والانكليزية قال سألته:
من : ما السبب الذي حملك على مغادرة الوطن وهل زرت
غير مصر من البلاد الاسلامية ؟

ج : كنت تلميذا في المدرسة الثانوية في (كشغر) والعلوم
العصرية قليلة في بلادنا جدا بالرغم من رقي العلوم الاسلامية
والآداب العربية والفارسية

فند عصور قديمة كانت بلادى واخوانى المسلمون غرقى في
بلجة الجهالة بحيث لا يمكننى تفصيل أحوالهم الاجتماعية في هذه
المدة القصيرة، فما أنذا أريد الآن أن أرفع من شأن بلادى وشعبى
— وهم مسلمو تركستان الصينية — بالعلوم العصرية تلك العلوم
التى كانت منذ أزمنة متطاولة حتى زماننا هذا معدودة من أسباب

الزندقة والاحاد في البلاد بل الكفر ، وان كل من يتعلم علماء عصرها
يعدّه قومي مارقا من الدين ، الى ان بزغ في آفاق عالم الاسلام شمس
أحرقت بأنوارها حجب الجهالة فتجلى جمال الحقيقة وأزيل الغطاء
عن عيون شباب بلادى جميعا فى بضع سنين الأمر الذى عجزت
عنه القرون المتطاولة والمؤلفات التى كانت تصدر آنا فآنا لفلاسفة
الاسلام ، وما هذه الشمس التى مزقت تلك الحجب وأحرقتها إلا
مؤلفات حضرة فيلسوف الاسلام الأوحى فضيلة الاستاذ الشيخ
طنطاوى جوهرى المصرى الذى سحر عقول بلادنا فى مدة وجيزة
وأبدع قرنا جديدا فى الحياة الاجتماعية الاسلامية ووفق بين
القرآن والعلوم المصرية مما لا يدع مجال للشك والريب فى أن تلك
العلوم هى نفس الدين وأخص بالذكر من المؤلفات التاج المرصع
الذى أهدها لميكادو اليابان ونظام العالم والأمم وتفسير الجواهر
وكتاب القرآن والعلوم المصرية

ومن العجب أنى فى أى بلاد مرت بها فى سفرى إلى تركيا
كنت أقابل من يعرف فيلسوف الشرق الشيخ طنطاوى جوهرى
وفى يده أثر من آثاره القيمة يريد أن يتتقف به أو يتقف به غيره

والحق يقال أن آثار الفيلسوف على ما اعتقد ستؤثر في عقلية الشعوب تأثيراً يشبه تأثير المصلح في الدين المسيحي (لوثر) ولما كنت في بلادى كان شباب تركستان الصينية يتشاورون فيما بينهم أن يشيدوا باسم الفيلسوف الجوهري جامعة تكون تذكاراً لاسمه وتقديراً لأعماله

إن تلك الآثار القيّمة اثرت في عقلية شبان تركستان الصينية الذين كانوا يتيهون في بيداء آسيا الوسطى حيارى لا مرشد لهم ولا دليل في عزلة عن الأمم المتقدمة، فلما رأوها أقبلوا عليها وحل في قلوبهم شوق إلى العلوم المصرية فسعوا إلى منابعها في جامعاتها في الممالك المتقدمة الأوربية والإسلامية وإن هذه الكتب الطنطاوية هي التي بعثتنا في أقطار الشرق والغرب لدراسة علوم الأمم مما حرم منه جميع أجدادنا وآبائنا، وأنا واحد من أول وفد قام من البلاد وعددنا ثلاثون شاباً وقام بعدنا وفد آخر كل ذلك بتأثير حضرة الفيلسوف فها أنا ذا غادرت بلادى إلى تركيا لاقتباس العلوم المصرية وللارتشاف من مناهل حياضها

- ذكرتم أن في بلادكم مسلمين فكم عددهم ومن يحكمهم

— عندنا أكثر من عشرة ملايين من الأتراك المسلمين
الذين يتكلمون بلهجة قديمة من اللغة التركية

أما المسلمون في بلاد الصين فانهم أكثر من سبعين مليون
مسلم يتكلمون باللغة الصينية ويعتادون العادات والتقاليد الصينية
ويدينون بالديانة الاسلامية المحمدية وان الذى يحكمهم هى
الحكومة الصينية الامبراطورية

— هل تضيق الحكومة عليكم في دينكم أم هل تقيمون
الشعائر بكل حرية

نحن أحرار بكل معنى الكلمة

— هل زرت مصر وتركيا

— الأفغان وايران في طريقى إلى تركيا

— هل مكثتم طويلا في بلاد الأفغان

— جلت في الأفغان ستة أشهر وأن رفيق أمين أفندى

الكاشغرى دخل في إحدى المدارس الأفغانية مجانا تحت حماية
أمان الله خان الملاك السابق فحينما ذهبت إلى وزارة المعارف الافغانية
خبرنى معارز الوزير أنه في صدد ترجمة كتاب نظام العالم والأمم

لحضرة الاستاذ طنطاوى جوهرى إلى اللغة الفارسية لشبان الافغان
قلتم أن كتاب التاج المرصع لهذا الفيلسوف أهدها صاحبه
ليكادو اليابان فهل لذلك الكتاب أثر فى تلك البلاد اليابانية
— إن التاج المرصع لما وصل اليابان أكتب المسلمون اليابانيون
الذين أسلموا منذ ربع قرن بإرشاد المشهور عبد الرشيد ابراهيم
السياح والآن فى اليابان على ما سمعت من بعض الثقات أكثر من
عشرين ألف مسلم يابانى فصار هذا الأثر النفيس (دولة)
أى تتداوله الأيادى وأثر فى زيادة محبتهم لدينهم والآن ينتشر
الدين الاسلامى بتأثير ترجمة هذا الأثر انتشارا واسع النطاق
اه ماجاء فى المقطم .

ثم هاك ما كتبه الفاضل التركستانى المذكور فى تاريخه
أدناه يصف به هذا الكتاب ويحرض شباب الشرق الأقصى
على قراءته قال :

حينما بدأت فى أن أكتب تقریظا لهذا الأثر الجليل حول
فكرى قلمى سطر هذا الشرق . هذا الشرق المسكين الاسير ،
هذا الشرق الضعيف القوى . هذا الشرق العزيز الدليل ،

هذا الشرق النجيب ، الذى كان منبع الحضارة البشرية ومهد العلوم والحكمة . هذا الشرق الذى ربى فى حجره قادة للفكر الانسانى ، هذا الشرق الذى علم الانسان ما لم يعلم . هذا وما أدراك ما هذا الآن ؟ إنه الآن عبارة عن مستعمرات الغرب أهلها أسارى أوروبا . وما كانوا بأسارى ولكن عفرت ذكاه الإنسان المدنى المتقدم أفسد هذه النفوس الذكية الابتدائية الجاهلة الطاهرة فأيقظ مطاعمها فسهل أسر هذا الشرق المسكين . فهو يبكى الآن متألماً مما ألم به ويدعو أبناءه المخلصين لتحريره بقدر الأمكان واعادة مجده التليد الذى زال .

وأنا أخاطبك دائماً كما خاطبتك من قبل أيضاً أيها الشباب الشرق ! إليك أيها الشباب الشرق النبىء ، إليك أنت مفتاح مستقبل الشرق . أخاطبك ، إذ أنك فقط غخطي . قلبك الصافى وعقلك الحاد المتوفد ووجدانك الحساس الشاعر يصرف خطابى وقلبي دائماً اليك عن أوائك الذين ران على قلوبهم ما كانوا يكسبون وأفسدتم المجتمع . وأنت لم تخرج بعد إلى ساحة الحياة الاجتماعية ولم تختط كما نيرا المجتمع . نر يفسدك بعد . فقلبتك صاف كياه

الامطار حينما فارقت قطراته السحاب وحينما هي ساقطة في الهواء
فأنت لم تتلوث بعد بالادران الدنسة القذرة . فلا أرى في مرآة
نفسك إلا الأمانة والصدقة . فأنت لا تعرف الكذب والرياء
والخيانة والغدر . والمجتمع الغدار لم يلوثك بعد بهذه الأخلاق .
لهذا أردت أن أخطبك بشيء مما يجيش في قلبي . وإن كنت
قد أقسمت ألا أخطب أحدا من بني الانسان وألا أكلم
إلا تلك الطيور حينما تجمع واحدة منها أوراقا من الأشجار لتبني
وكرها تحت افريز سقف . وألا أعاشر إلا جماعة هذا النمل
الذي تماشى أفرادها في طريق مستقيم ويحملون حبات من الحنطة
إلى بيوتهم . ولا يتجادلون ولا يتحاربون فيما بينهم كما يتقاتل
مجتمعات الانسان . فان هذه الأمم التي أحبتها أنا لا يتصف أحد
منهم بتلك الأخلاق الذميمة التي تأتي وتنبعث عن العقل الانساني .
فهم برآء من العقل .

فأنت كذلك أيها العقل الشاب مخاطبي . ولعلك أيها الشاب
الشرقي الذي سيقرا لاشك هذا الكتاب حينما أكتب هذا
خطاب تعيش في بلادك بين عائلتك ولست غريبا مثلي أو انك

غريب مثلي أيضا . ولكنك حاضر عندي . وبلادك أيضا حاضرة
عندي . فحينما أنا أخاطبكم ، أيها الشبان المعصومون الذين يحولون
على أفراسهم على سفوح جبال التاي وتيانشان ! ويا أخواني النجباء
الذين يروحون ويمدنون بين كابل ومدارس دار الامان ! ويا أيها
الشبان الذين يتفصحون في أيام مساحتهم على سواحل نهر
« ركناباد » وحديقة السعدى ! ويا أصدقائي الذين يتفرجون كل
جمعة ويبحرون في البوغازين ، ويا شبان الهند والجاوا والصين والعالم
العربي ! حينما تجتهدون لتأمين مستقبلكم لا تنسوا وطنكم
العزیز الشرق واسموا لرقية ونهضته وتقدمه . ولا يمكنكم أن
تنهضوا أمتكم إلا عن طريق الإصلاح الدينى . فلكم تعرفون
أن الشرقيين إلى هذا الآن يعتقدون بالتدافع والتضاد بين الدين
والعلوم الحاضرة . وهذا الاعتقاد هو أساس كل مصيبة أتت
وتأتى على رأس الشرق . وهو الذى أخر الشرق وعوق رقيه .
وهذا الاعتقاد هو الذى يستعمله المستعمرون ويستفيدون منه فى
جميع أغراضهم السياسية فيضربون المتوربين بالتمصبين . فمايك
أيها الشبان الشرقيون أن تسقوا أمتكم العطشى بزلال المدنية والعلوم

الحاضرة من حوض كوثر القرآن الحكيم . فان الحقائق العلمية التى آتى بها القرآن ، وان بقيت مخبأة عدة من القرون ، قد كشف عن غطاؤها فيلسوف شرق جبذه علماء الغرب كما جبذه المحققون المخلصون من فلاسفة الشرق ، فكتب هذا الفيلسوف التابع ستكفل بانقاذ الشرق من هذه المصائب الحاضرة . ولا شك أن الشباب التركستاني الصينى والشباب الصينى أول من سيهتم بها كما اهتم من قبل .

فهذا الفيلسوف الشرقى الأكبر الذى قد عرف عقلية الامم الشرقية قد أهدى اليهم ما كانوا يتمنون ولكن لا يجدون . ألا أيها الشباب الشرقى ! أن للنهضة الفكرية بين الأمم طريقتين الثورة الدامية المخربة . والاصلاح الهادى . والعمر . واعتقد أن الطريقة الثانية هى التى تنمو الآن فى الشرق . وأم هذه الاصلاحات هو الاصلاح الدينى وهى الطريقة التى آتى بها الفيلسوف المصرى طنطاوى جوهرى فاقراً آثاره وطبق ما بقول فيها على بلادك . وارشد سمبك إلى الحياة السعيدة المصرية عن طريق القرآن . ونسب الضنطاوى ، واذمب إلى أنحاء وطنك ماشياً وعلم أبناء

بلادك بالخطب والمواظد والجرائد ، أن القرآن يدعوهم إلى العلوم
الحاضرة والحضارة المعاصرة فإن أعرضوا عنه فما عليك إلا البلاغ
المبين فلا يبالى ربهم فى أى واد هلكوا . وما ربك بظلام للمبيد
وأنا موقن بما سيتم من الرقى القويم . ولتعلمن نبأه بمدهين
منصور منكبر فانه التركستانى

القاهرة فى ٣ / ٧ / ٣٢

وهاك الصورة الشمسية للقدمة التي صدر بها الكتاب الأستاذ ذاكر
القادرى في ترجمته إلى اللغة القازانية

مترجم طرفندن بر قاج سوز

امت اسلاميه نك افرادندن اولان هر مسلمه حقيقت اسلاميه يه
و جامعه محمد يه يه كندى اقتدارى ترجمه سنده قوتنى صرف ايوب
مائه كتور مك فرضدر. مركت وسكناتندن وجميع اغمالندن الله
وامتى عندنك مؤلدر «كلكم راج وكلكم مسئول عن رعيته»
حديث شريفى، دين اسلامك عيسى. و ادبى اولان قواعجليله
لرندن بر يدر. اشته بنده بو امتنك بر فردى اولديغمدن امته
بيوك فائده كتورميه معتدر اولما ديغمه تأسى ايدوب امته جزئى
اولسه ده فائده اولسون ديهرك مصر القاهره نك لك متنور
و ملتپرور علماسندن و استاذنا الامام وفيد الاسلام الشيخ محمد
عبد حضرتلرينك نائب حقييسى اولان استادمز فيلسوف
طنطاوى جوهرى حضرتلرينك تاليف عديك سندن برى اولان
«التاج المرصع بجواهر القرآن والعلوم» نام كتاب جليلنى ترجمه يه
شروع ايتدم.

مؤلفى حضرتلرى بو كتابده قرآن شريفى علوم ادبيه كه
تطبيق ايدهرك تفسير ايدوب جزء جزء اولرى تاليف ايت چكدر
مؤلفى حضرتلرينك اشاره سه بناء عربيه سى طبع اولمازدن اول
ترجمه سنده استمرار ايدو چكم. كتابده مذكور آية قرآنيهنى
جمل اولرى تانارچه تفسير ايدوب خط مستقيم التند بازارغم
عربيه انشاء و تحرير ايلان هر كون اوغراشته ايسه مده تانارچه
يازى يازمق ايجون اول مرتبه اولرى اله قلم آلديغمدن
قارئلريمز تحريرمزه اولان قصورلر سوز حقو ايدوب مدرسه
لرمنك انتظام سزغنه عمل ايشه سكرندن اميدم. لشمز ناقص و اكثر
مصطلحات ادبيهنى ترجمه ايجون لشمزده هر بر ماته، و مراجعت
ايجون قاموسمز اولما ديغمدن ادبى كتابلرى ترجمه نه قدر مشكل
اولديغى اديبلر مزه معلومدر. د العادرى «مصر القاهر»

ثم هاك الصورة الشمسية التي صدر بها ترجمته الى
اللغة الاوردية الاستاذ محمد حلیم أنصاری بلاهور بالهند

گزارش ترجمہ

جاپان میں تحقیق مذاہب کا جملہ ہونے کی خبر سنکر دنیا کے ہر گوشہ سے ہر ایک مذہب کے علمائے نے شرکت کا ارادہ کیا۔ اور مسلمانوں میں بھی طبعاً اس امر سے ایک تحریک اپنے مذہب کی تبلیغ کی پیدا ہوئی۔ کافر نفس مذاہب کا تو نام ہی نام تھا۔ مگر اس سلسلہ میں بعض مسلمانوں کو تبلیغ اسلام پر مناسب اور صوب ضرورت وقت مفید رسائل تالیف کر دینے کا خیال سوچا گیا۔ ہندوستان میں زبانی نقل و شہد ہوتا رہا۔ اور پھر میں جہاں کے مسلمان عربی یاوری زبان رکھتے ہیں۔ اور علوم مغربیہ سے بھی خاصے باخبر ہیں۔ چند رسائل اس موضوع پر بہت اچھے نقل کئے۔ ان میں سے ایک رسالہ سیر اسلام سولہ صفحہ فرید و بدی کا ترجمہ خاک و ترجمہ نے پہلے ہی کو کے بطور خود شائع کر دیا۔ جو کہ نہایت مختصر تھا۔ اور الحمد للہ کچھ مقبول ہوا۔ اور اسی کے ساتھ کا دو سر رسالہ مسیح مصلیٰ کی تالیف موسوم بہ "التلخیص" بجا ہر القرآن والکسوم "بھی ترجمہ کے لئے زیر توجہ تھا کہ اتفاق سے جناب فضائل باب مولوی محمد انشا اللہ تعالیٰ صاحب مالک و ایڈیٹر اخبار وطن لاہور کے کارخانہ سے میرا تعلق ہو گیا اور اب میں نے اپنا نئے ہمت کو زیادہ عرصہ تک اس قابل قدر رسالہ کے مطالعہ سے محروم نہ رکھنے کا فیصلہ کر کے اُسے "جو ہر قرآنی مکان نامہ کے کرسلیں اردو میں ترجمہ کر دیا۔ اور اپنے غیور و باحیثیت ہمدرد قوم ہمدرد کی عنایت سے یہ عمدہ قومی اور اسلامی خدمت بجا لا سکا۔ اب اس کام کی قدر دانی قوم کے ہاتھوں میں ہے۔ واللہ الموفق۔

۲۶ فروری ۱۹۰۸ء

محمد حلیم انصاری

روولوی نزیل - لاہور

مقدمة الطبعة الأولى

طالما خطر لي أن أضع نموذجاً لعلوم الدين الاسلامي يتضمن ما يطلبه من الحقائق وما يألّفه من الحكم حتى قام قائم الحركة الفكرية في دولة أبناء الشمس المشرقة باليابان ، فرأيت أن أبرز الفكر إلى العمل ، فوضعت كتاباً سمّيته التاج المرصع بجواهر القرآن والعلوم ، وذلك في شهر أكتوبر سنة ١٩٠٥ ثم اتفق أن رأته لجنة يرأسها صديقي العلامة الفاضل محمود بك سالم فاهتم بترجمته إلى لغات أوروبا ونشره في أرجاء المعمورة شرقاً وغرباً فعسى الله أن يكمل عمله بالنجاح ، وها هو ذا يترجمه الآن شاب قازاني إلى اللغة التركية كي يعم نشره في بلاد المعجم والترك والروس ثم بعد ذلك عقد مؤتمر اليابان في سنة ١٩٠٦ أي في هذا العام فصرت أقدم رجلاً وآخر أخرى أأرسله إليه وهو باللغة العربية أم أتربص انجاز وعد صديقي محمود بك سالم بالترجمة وبيننا أنا كذلك إذ اقترح على أخي صديق أن أهديه إلى أمبراطور اليابان ليعرضه على

هيئة المؤتمر فانشرح صدرى لذلك فأرسلته بخطاب إلى جلالة
الميكادو وهذا نصه :

جلالة الأمبراطور العظيم ملك اليابان

أرفع لجلالتكم التبجيل والتمظيم وأقدم لكم كتاباً ضمته
إجمال ما زاولته من حقيقة الدين الاسلامى فى الجامع الأزهر
الشريف وما طالعته من أسفار الأوائل حكماء العرب وفلاسفة
اليونان وما لاحظته من العلوم المصرية ومقارنتها بالقرآن الشريف
فى المدارس المصرية ولذلك سميته التاج المرصع بجواهر القرآن
والعلوم وأنى من مبدأ حياتى مغرم بالبحث عن الحقائق العلمية
ومقارنتها بالأديان بحرية الفكر

وأن أعجب شئ فى حياتى وأجمله أن أرى ملكاً عظيم الشأن
مثل جلالتكم يوجه النفوس إلى ما استأفت إليه نفسى وهام به
فؤادى من هذا المقصد الشريف العالى ، فلم أربداً من جمع حقائق
وعاها الصدر واستنفل بها الفكر وإهدائها لجنا بكم اعظاماً واجلالاً
وفياماً بشكر الله على أن فيض لا عالم فيكم ملكاً ناصراً للعلم والحكمة
أعديده خلالتكم الأمانة العربية لذة الدين الاسلامى وعجلت به

إليكم قبل أن يترجم إلى لغة أخرى من لغات التخاطب في المؤتمر
خيفة فوات الفرصة ، فأتى أرجو أن يعرض على هيئة المؤتمر ،
وعسى أن يقرأه من أعضائه من جمع بين اللغتين باتقان ، فان وصل
الكتاب متأخراً بعد انقضاء المؤتمر فأتى أرجو عرضه على حكام
دولة اليابان العظيمة مترجماً بأمركم ، فلعل في شبان اليابان من
يرى في سلسلة هذا الكتاب ما يوافق مشربه من البحث وإن
علمت نتيجة ذلك من بعد فأتى لجلالتكم من الشاكرين

وقد كان ارسال الخطاب والكتاب في أوائل انعقاد المؤتمر
ولما كان نشره في وطني وأبناء جنسي أوجب وألزم وأحرى وأحق
أردت طبعه ليعم نفعه أبناء البلاد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أحمدك اللهم وأصلى وأسلم على نبيك وأتقرب لجناحك الرفيع
 زلنى بإبراز ما أكنه القواد من علوم الدين الاسلامى إلى مشارق
 الأرض ومغاربها . فساوأنى الشرقيين والغربيين بما اقتبسته
 من فرائده وما نظمته من قلائده واستمنحك اللهم روحاً عالية
 وقوة قدسية تمدنى بها حتى يبلغ الكتاب أجله ، وينال عبدك أمله
 ويصبح هذا الكتاب منهلاً عذباً للواردين ومتبواً صدق
 للمتفكرين ولاذكر نموذج وقائى المتابعة موسومة بالجواهر
 فأقول : —

﴿ الجوهرة الأولى — مبدأ نظرى فى العالم ﴾

خلقت بطبعى أميل إلى النظر والتأمل فى العالم فكانت
 السنة عندى نصفين نصف أقضيه فى الدرس والطرس فى الجامع
 الأزهر الشريف فى القواعد العربية والمسائل الفقهية كالمعاملات

والعبادات العملية، فاذا عدت إلى الحقول والمزارع في النصف الآخر
أجلت فيها النظر وسرحت فيها الفكر، فأرى جمالا باهرا ومنظرا
زاهرا وحسنا ناضرا وسلطانا قاهرا ، فمتركت فاكهة ولا أبا
ولا نجما ولا شجرا إلاتأملت أشكالها الظاهرة ومحاسنها الناضرة
وروائحها الذكية وألوانها الزاهية الباهية ، فأقول ياليت شعري
ألم يك هذا النظر أولى بمدارسنا الإسلامية ، أو ليس الذي خلق
السماء فسواها . والأرض فدحاها . والأنهار فأجراها . والنبات
فأنماها . والأشجار فأنثرها . والأثمار فكورها . والأزهار فنفورها
والروائح فأحسنها وصورها فزينها ، هو الذي خلق الأجرومية
والنحو وفرض الصلاة والزكاة وأجرى القرض والبيوع ورتب
الميراث والحدود ، ولماذا لم يفرض علينا أن نلم بأطراف ما ذرأ في
الكائنات وما أبدع في المخلوقات ، ثم أظل نهاري مفكرا في ذلك
فاذا جن الليل وأرخى سدوله على أخذت أفكر في النجوم وجمالها .
والسماء وبهائها والارض وجلالها وأحضر القرون الخالية والوحوش
السائحة ، ثم أرجع الى من ذرأها وبرأها فأجد أساتذتي لا يحومون
حول ذلك إلا عرضا وينبدونه نبذاً وغاية ما يقولون ان هذا العالم

حادث والحادث لا بد له من محدث ، أما التعويل على حكمه وآياته
والاغتراف من ينابيعه وأنهاره فذلك منبوذ نبذ النواة . فاذا رأوا
مسائل طبيعية في كتاب قالوا فليقل هذا الباب . فظلمت حائرا
بين نظري والدين والتقليد واليقين . ومن العجب أني رأيت
العلماء يقولون لا يصح الايمان إلا بالعقل والبرهان . لا بالتسليم
والاذعان فان نظرت الى تمايلنا أجد ما تقليدية وان نظرت ورجعت
إلى فطرتي ألفتها تسعى إلى اليقين

✽ الجوهرة الثانية — مقارنة الأديان ✽

ومما زادني شغفاً وأضناني حزناً وأشعل في فؤادي نار الطلب
أنى قرأت يوماً في قانون القرعة العسكرية ان للدين النصرانى
لا هو تاء وانهم يظنون يبحثون عن الخالق بعقولهم فكاد ينشئ على
إذ ذاك وفلت إذن هم يبحثون كما نحن باحثون ويعلمون كما نحن
عالمون ، فأى الفريقين أحق وأى الحزبين أصدق . وما زلت أروح
وأغدو في تيهاء تلك الحيرة ويبداء تلك الفكرة حتى اهتديت إلى
تاريخ حياة الامام الغزالي رحمه الله تعالى المتوفى في أوائل القرن
السادس فرأيت أنه درج على ما درجت عليه حتى اهتدى وذكر السر
في حيرته والهدى في أوبته فقهمت رمزه وعرفت خبره

﴿ الجوهرة الثالثة — العالم والصانع ﴾

ثم كررت أبحث ركاب الطلب في البحث عما شغل الفؤاد من العالم والصانع فوجدت فؤادى يتقد حرارة وشوقاً ولولوعاً لادراك سر هذا الوجود ومعرفة صانعه ، ولكم حاولت تحويل القلب وارجاع الفكر واتخاذ الجذوة فلم يرعو الفؤاد ولم يزدجر العقل ، بل لاحظت انى كلما لويت عنانه جد فى الطلب وحث ركاب التسيار ، وكان ألامى خلة من خلتين أما ان أعلم ان هذا العالم موزون بميزان سائر على نوااميس متقنة محددة ، فأقر بصانع قادر عالم مدبر له . واما ان أعلم انه مبخر غير محكم فأقف موقف الكليل الطرف الحسير وأياس من كل ما أسمع من الموجودات العالية

﴿ الجوهرة الرابعة — تعليم التوحيد ﴾

طلبت هذه الحقيقة من علم التوحيد فقرأت فيه يبراهيم أشبه يبراهيم الهندسة فى شكلها فينظمون المقدمات ويستتجون النتائج لا يلوون على العالم ونظامه وما حواه من حكم وغرائب وأحكام وبدائع بل يفرضون الفروض ويبرهنون على وجود الصانع مثلاً بأن العالم حادث وكل حادث لابد له من محدث والاله

واحد، ولو كان إثنان لحصل خلل، وهو قادر ويبحثون عن القدرة هل هي صفة زائدة على الذات أو عين الذات وهو موجود والوجود هل هو عين الموجود أو غيره، ولا يزال البحث هكذا، فبهذا ترى خواص المسلمين صرفت عقولهم عن العالم وما أودع فيه من الجمال والترتيب والنظام، بل نكتفى بأن نعرف الله بتلك البراهين ومتى حصلناها تقنع النفوس بأنها عالة وأن خوى العالم وما فيه أن نعرف الله ونقول هي مصنوعاته ولا عبرة بالصنعة من حيث اتقانها وابداعها، وربما يذكرون الاتقان عرضاً واجمالاً لا قصداً وتفصيلاً، فلما قرأت علم التوحيد أورثني بعض الاقتناع ولكن ألحت على النفس في مطلبها واسترسلت في مشربها وجددت في سبيلها وزادت في غلوها وأصرت على مقصودها فكررت راجعاً إلى القرآن العزيز وهو لا يقرأ إلا للبركة لا ليفهم معناه عادة ﴿الجوهرة الخامسة - النظر في القرآن الشريف﴾

ولا ذكر لك قبل الكلام على القرآن مقدمة توضح المقصود فأقول . جاء القرآن والامة العربية في بداوتها فشغلتهم الفتوحات في القرن الأول وما زالت دولة الأمويين وخلقتها دولة العباسيين

حتى استتبّت الفتوحات ووقفت الحركات وأخذوا يحنون ثمارها؛
 ماغرسوا في الدولة السالفة فدوا أيديهم إلى كتب اليونان فترجموها؛
 واستعانوا بعلماء فارس إذ دخلوا في دين الله أفواجاً فاستمدوا في
 من اليونان كتبهم ومن الفرس رجالهم فشغل الناس بتلك الفلسفة
 وهي كما في اخوان الصفا فامضة صعبة المراس ترجمها قوم ترجمة
 لغوية لا معنوية فاعتاصت على قارئها وأخذت بالناس إلى مهاوى
 وفياض، وأضلت أهل العلم في الأرض حيارى وأصحابهم يدعونهم
 إلى الهدى فلا يهتدون، فترى أمثال ابن سينا والفارابي زعماء
 وابن رشد والغزالي خصمان فاحتم بينهم الجدال والنضال في
 ميدان المناقشات ولم يك للناس تنغل شاغل إلا أن هذه العلوم
 تنافى الدين وتناضله وتناوى القرآن، وأضحى عامة المسلمين
 من الأدباء والفقهاء يقولون هذه كفر هذه فلسفة تنافى الدين .
 هذا كله في العقائد الإسلامية والعلوم الكونية، وترى أمثال
 الشافعي رضي الله عنه وسفيان الثوري وأبي حنيفة وصاحبيه
 ومالك وابن حنبل دونوا الفقه للعبادات والمعاملات والحدود
 والجنايات وتقسيم الموارث . فانقسمت الأمة إذ ذاك فريقين

فريق يبحث عن الفلسفة وآخر في الفقه ، فالفلاسفة هجروا القرآن بما استغرقوا أوقاتهم من شغل شاغل ، والفقهاء اذ اكتفوا بما استنبطه المجتهدون قبلهم حرموا الاجتهاد ورجعوا الى ما صنف شيوخهم حتى انك لترى الأحكام في هذه العصور مبنية على عرف الأعصر الأولى . وبالأجمال ان خاصة المسلمين وعامتهم بما شغلهم من الحروب الفادحة وظلم الملوك واستبدادهم نبذوا القرآن وانظر فيه ظهرياً ، واكتفوا من العلوم الكونية برشحات الفلسفة اليونانية ، ومن الفقه بمصنفات شيوخهم الغابرين وعلمائهم السالفين ، وما جاء الزمان الذي تعلمت فيه إلا والقرآن لا ينظر فيه إلا تبركاً ولا يجوز لأحد الاجتهاد فيه ، وطالما سمعت من شيوخى أن طلاب العلم يحرم عليهم التفسير إلا بالتلقى من الشيوخ والشيوخ لا يفسرون إلا بما دونه صحف الأوائل ، ويعتقدون أن لن يفتح على أحد بمثل ما عرف الأولون ، بل إن كتب الشافعى ومالك أصبحت لدينا الآن بمنابة القرآن في أن فهمها اعتاص على الناس فكل طبقة تنزلت في أفكارها عن قبلها . وهناك طائفة ثالثة نظروا فوجدوا الناس انبهروا من هاتين الطائفتين حيرى بين

الفريقين سكارى ومأم بسكارى ولكن عذاب الجدل والخلاف على العقول شديد ، فاجتهدوا أن اخترعوا أحاديث لفقوها وأكاذيب ابتدعوها ونسبوها لرسول الله صلى الله عليه وسلم لم ترد فى الصحيح خصوصا بفضائل سور القرآن كما فى الاتقان فى علوم القرآن للسيوطى ولما سئل بعضهم قال قصدت بهذه الأحاديث وافترائها أن أصرف وجوه الناس عن أمثال أبى حنيفة ووقفه الى القرآن فكان ما أراد وكثر قراء القرآن لمجرد التبرك وترك النامى المعنى ونبذوه نبذا ظهريا حتى زماننا هذا

﴿ الجوهرة السادسة — حالى عند النظر فى القرآن ﴾

لا عجب بعد أن سمعت هذه المقدمة إذا تلوت عليك من آيات العبر والمدنية والرق والحضارة فى القرآن وقد غفل عنه المسلمون .
نعم لا عجب إذ قام عالم أمريكى يباحث العالم الخراسانى فى الدين الاسلامى فى هذه الأيام ويقر العالم الأمريكى بحقيقته ويكتب فى الجرائد بذلك فى هذا العام فتد تلك الجرائد عليه بأن هذا دين المتوحشين والبرابرة ولو كان كما تقول لرقاه وأزال عن أعينهم الفسادة . وأثبت فيهم نبأنا حسنا ، أين آثاره . أقوام لا خلاق لهم

جهلاء جامدون هذا كله قرأناه في هذا الأسبوع في جرنال العالم الاسلامي فلا يعجب الغريون بعد هذا البيان الذي رسمناه إذا رأوا فينا إغوجاً وجاهلاً، فقد ظهر الحق لدى عينين. إذا كان هذا حال الأمة من أمد بعيد فكيف تكون حالي وأنا بين أقوام حرموا على الناس ورود مناهل الكتاب الحكيم، فلما حاولت الاهتمام بالقرآن رأيت من بين يدي سداً ومن خلفي سداً وانبعثت أبالسة الوم وشياطين الجهالة تحوم حول العقل وتمنعه من الاقتباس وتحرمه من الاستضاءة بمشكاة نور القرآن فكسرت تلك الأغلال وفتحت تلك السدود. وجاوزتها إلى المعاني ولكن لا ألبس الأمر على القاريء، إني ما كسرت تلك الأغلال، ولا نبذت تلك القشور إلا تدريجاً شيئاً فشيئاً قليلاً قليلاً ثم تلقيته عن الأشياخ وبعد ذلك نظرت في علوم الغزالي فرأيت الرجل بحراً خضماً ومصلحاً عظيماً وطريقته في تعليم الشريعة والتوحيد الجمع بين مصالح الدنيا والدين. وأول ما اتفق لي من القرآن إني كنت أقرأ في أثر (تفكر ساعة خير من عبادة سنة) وروى أنه صلى الله عليه وسلم قال: لقد أنزلت على الليلة آية ويل لمن قرأها ولم يتدبرها ويل له ويل له ثم قرأ

قوله تعالى: (إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ) فقرأت هذه الآية وعرضتها على عقلى ثم طفقت أنظر بنفسى فى السماء والأرض والسحاب والماء والهواء وأوازن القول بالعمل وأأمل تلك المعجائب المدهشة، وأقول ان الناس يعيشون ويموتون وهم غافلون لا يفكرون. ثم أخذت أبحث فى آيات أخرى فرأيتها كثيرة جداً كقوله تعالى (قُلِ انظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ) وقوله (أَوَلَمْ يَنْظُرُوا فِي مَلَكُوتِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا خَلَقَ اللَّهُ مِنْ شَيْءٍ وَأَنْ عَسَى أَنْ يَكُونَ قَدْ اقْتَرَبَ أَجْلُهُمْ فَبِأَيِّ حَدِيثٍ بَعْدَهُ يُؤْمِنُونَ) وقوله (إِنَّ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِلْمُؤْمِنِينَ وَفِي خَلْقِكُمْ وَمَا يَبْثُثُ مِنْ دَابَّةٍ آيَاتٌ لِقَوْمٍ يُوقِنُونَ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ رِزْقٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ آيَاتٌ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ) تلك آيات الله تلوها عليك بالحق

فبأى حديث بعد الله وآياته يؤمنون) كنت أقرأ هذه الآيات
وأنظر معانيها وأتأمل في الجقول والمزارع والأعشاب والأشجار
والأثمار والحيوان

﴿ الجوهرة السابعة - الشوق إلى العلوم ﴾

لما قرأت هذه الآيات وعرضتها على العقل وأخذت أنظر في
الكائنات فرحت بها في بادئ الأمر ثم ظهر لى أن لها مقادير
وحسابا منظما فكنت أرى الأشكال مستديرة وبيضاوية والأثمار
ذات مقادير وطعوم وروائح وألوان مختلفة ولا أدري ما الأسباب
المؤدية لذلك ولم اختلفت المقادير والأشكال والألوان فازداد شوقى
للعلوم والحكمة والطبيعة والفلسفة والكيمياء وعلم الحيوان
والإنسان والتشريح والنفس والرياضة من الحساب والهندسة
والجبر والنفلك، فأخذت أقرأ بقايا الفلسفة القديمة بالأزهر الشريف
إذ كنت أقرأ مباحث ادنغلاك البرنانية والطبيعية والأرضيه
والمعدن والنبات والحيوان والإنسان ومعرفة الاله وصفاته واليوم
الآخر، ورأيتهم يقولون يلزمه رفة العالم أجمع حتى يكون الإنسان
حكيماء، ولكنى رأيت المباحث بربرة نافسة فبحثت عن منبع غير

هذه، فأذن الله فدخلت مدرسة دار العلوم، فلعمرك ما كنت لا أعلم أن في العالم كله فلسفة سوى ما درسنا ولا طبيعة غير ما قرأنا وكنت أظن كما أخبر ناشيوخنا ورسخ في نفوسنا أننا أرقى العالمين ولا يعرف أحد سوانا شيئاً فلما دخلت المدرسة وسمعت أن لديهم الطبيعة والكيمياء أخذت أدرسها هي والحساب والهندسة والجبر والفلك وكنت أرى أن ديني يطالبني بذلك إذ رأيت القرآن ذكر هذه الأشياء في نحو ٧٠٠ آية فتقرر في عقلي أن من أمكنه معرفة هذه العلوم وجبت عليه ومن ظهرت له الحكمة فأعرض عنها واتبع هواه زلت قدمه وساء منواه

﴿ الجوهرية النامنة — هل العالم منظم (إيضاح لما مضى) ﴾
كنت أرى في النفس شوقاً أن أقف على حقيقة نظام العالم فكان يظهر لي بادية بدء أنه غير منظم ولا محكم بل هو مبتر مشوش غير محكم الترتيب كما أسرت إليه فيما مضى وطفقت أتلو أمر التصديق بمبدع هذا اسم إلى الرفوف سرا، حقيقته ونظامه وطالما قلت في نفسي إذا علمت أن الله منظم رأيت به فائتي لا آي بداه من الجند والتسدير في رصاء صانه وصرف الركد إليه

والعمل الخالص لوجهه ما دمت حيا، فأما إذا لم تظهر لى بارقة علم
ساعت الحياة وضلت الوجهة وكان الخسران . طالما برزت إلى الحقول
والنسائم تنفى على أعواد الأغصان بنغات طبيعية والأثمار تنهادى
طربا والأزهار باسمه عجبا وأقنعة المزمين بالمعارف تصبوشغفا
وتتبه عجبا وعجبا ولسان حال البرق ينطق بمحاسن الجمال ويعبر
عن مكنون الكمال، والرعد يقود جيوش العلم ويهزم جحافل الجهل
ويزأر ويصول ويحول في الجوى نادى ذوى النفوس الجامدة والعقول
الخامدة ويزجر الجاهلين يحشرهم فى محشر وصعيد واحد ليسمعوا
آيات العبر، وصنوف الحكمة ليحكم بينهم بالحق وينقسمون .
فريقين، فريق إلى سعادة العلم والنمى، وآخر إلى شقاء جهنم الجهل
والسمير . هذه المحاسن والبدايع لا تتجلى إلا لنوى النفوس والفطن
الصافية والعقول المنيرة . نفوس استعدت للحكمة فصفت وراقت
فقبلت نقوش الحكم وصور الجمال فى ألواحها . فاما من هبة نسيم
فى نافذة أو غصن إلا ولها معنى يبرزه صوت الحكمة أرسل
من المصادر العالية إلى تلك النفوس فتوحى إليها بأسرار يعجز عن
إدراكها أولئك الغافلون . فاذا أصنى حكيم إلى تلك الكلم

الهوائية سمعها تطالبه بالتحقق من سر هذا العالم وهل هو منظم أم هو مبتر وهل نحن نعيش عيشة مهملة أم هناك نظام شملنا بباطنة . تلك الحقيقة كم قطعت دونها الاعناق وضل في طريقها أقوام برعوا في النحو والفقه والمريية وما شاكلها . لم يكن الوجدان وحده مطالبا بذلك العلم بل الكتاب الحكيم يقول : (١) (وَإِنْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا عِنْدَنَا خَزَائِنُهُ وَمَا نُنْزِلُهُ إِلَّا بِقَدَرٍ مَعْلُومٍ) (٢) (وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَالْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ مَوْزُونٍ) (٣) (وَكُلُّ شَيْءٍ عِنْدَهُ بِمِقْدَارٍ عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ الْكَبِيرُ الْمُتَمَالٍ) . (٤) (وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ أَلَّا تَطْغَوْا فِي الْمِيزَانِ وَأَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ) قد فسر الميزان بأنه نظام كل شيء في العالم بحيث يكون كالموزون لا يزيد ولا ينقص وقوله ألا تطفوا في الميزان يلزمنا أن تقلبه وننحو نحوه فيما نزاوله من الأعمال وما نحاوله في معاشنا فلا نطغي في ميزاننا ولا نجاوز الحد فيه فزيد إذا وزنا على غيرنا ولا نخسره بنخسه وننقصه إذا وزنا غيرنا وبعنا شيئاً واننا بذلك تقرب منه

ونصنع كما يصنع في العالم ويهندس له لناو يحكمه لعباده (٥). (إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ) (٦) (وَهُوَ أَسْرَعُ الْحَاسِبِينَ) (٧) (وَعِنْدَهُ مَفَاتِحُ الْغَيْبِ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَمَا تَسْقُطُ مِنْ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٌ فِي ظُلُمَاتِ الْأَرْضِ وَلَا رَطْبٌ وَلَا يَابِسٌ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ) ولا معنى لعلم ما في البر والبحر وعلم ما تحت الثرى والرطب واليابس ووضع هذا في كتاب إلا مع ترتيب وإحكام ونظام وأسباب ومسببات وإلا كان العالم مشوشاً فالعلم به على مقتضاه لا يكون علماً (٨) (إِنَّا كُلُّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ وَمَا أَمْرُنَا إِلَّا وَاحِدَةٌ كَلَمْحٍ بِالْبَصَرِ) والقدر وضع الأشياء بمقادير محددة معينة وأوضاع معلومة وأحوال متناسقة ثم يقول إن أمره سريع كلمحة واحدة بالبصر ونظرة بالعين كما في البرق والكهرباء وأحوال القلوب وأعمال النيوب وهذه مرتبة كسابقتها منظمة متقنة كالخواتم (٩) (لَرَّ كَبِيرٌ طَبَقًا عَنْ طَبَقٍ فَمَا لَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ) أى أحوال العالم متناسقة درجات بعضها فوق بعض مرتبة ليست مبثرة بل هي منظمة (١٠) (وَالْوَزْنُ يَوْمَئِذٍ الْحَقُّ فَمَنْ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ وَمَنْ

خَفَّتْ مَوَازِينُهُ فَأُولَئِكَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ فِي جَهَنَّمَ خَالِدُونَ) يقول ان الوزن يوم القيامة حق وهل يكون حقاً الا اذا كان الموزون وهى أعمال الدنيا موزونة صدقاً بميزان عدل

﴿ الجوهرة التاسعة - المباحث المناسبة لنظام العالم ﴾

كنت اذا سمعت تلك الآيات أجدنى لا أزداد الا طلباً فأقول
يا ليت شعرى من لى بأن أقف على هذا النظام ومن أين يصل الى
أن كل شىء عنده بمقدار وبأى سبيل ينال قلبى التصديق بذلك
والوقوف على حقيقة هذا، ووددت لو أكون فى سرب مختفياً مجهولاً
لا يؤبه بى وأصل الى الوقوف على تلك الحقائق وأنا لا أمتنى
وكنت أطوف على شواطئ البحار وحافات الأنهار وفضات
الخامجان أتمس حجراً مرسوماً جديداً وخطوطاً منتظمة أو أرى
حيواناً فيه آثار منتظمة ومتقنة لعلى أشم لهذا النظام رائحة، وتارة
كنت أعر على حشرات صغيرة بين الأعشاب ذات خطوط
منتظمة مختلفة الألوان باهية زاهرة فكنت أتنسم منها نسيم
الحكمة ومبادئ العلم . وما كان أسدشوق إذ ذاك وولوعى وجدى
فى الطلب وتشيرى واسراعى الحث وصرف جهدى إلى ما كنت
أتمسه بين الاكام والطاول والطرق والمسالك والنباتات ، أنظر

الطيور الطائرات وكيف تناسب أجنحتها جسمها وكيف لطفت
من الأمام وأتأمل ألوانها الزاهية الزاهرة وجلالها البهي . وأنا في
كل ذلك كأني في عالم غريب وكما عرفت شيئاً زاد العالم غرابة
وحسن طلعة . عشقت العلوم أجمعها فكنت أهفو للرياضيات
وأميل للوقوف على أسرار الطبيعة ، ولم أنس ليلة وقد زرت
حيمالي إذ وقت مساء عند سياج حديقته الغناء وهي تشرف على
نهر جار يسمى أبا الأخضر بجانب قرينتنا والنسيم يهب ومعى
صاحب يحادثني وقد أطلعتني على ماشاق نفسي وما يكنه الضمير
من الولوع والشوق . وأنا أقول له كأني بهذه الأوراق تتحلل إلى
العناصر أمامي . وكأني أطلع ماضنته من الأغذية المتحابة والمتجانسة
ولقد زاد شوقي لذلك وعسى أن أدخل مدرسة دار العلوم هذه
السنة ، نعم ، كان ذلك وأخذنا ندرس فنون الطبيعة وأنتى لأذكر
أنا في بعض السنين إذ قضينا السنة وقلنا إلى فرانا بالسواد وبلاد
الفلاحين . أخذت أقرأ في كتاب إحياء العلوم للشيخ الغزالي فرأيت
جمع ما درسناه أثناء تلك السنة من الطبيعة في باب من كتاب الأحياء
تحت عنوان الشكر وجعل ما درسناه عنوان شكر الله ولقد قرأت

فيه الكلام على بيوت النحل وأن تسديسها وتنظيم بيوتها مختار
لمناسبة ذلك التسديس لجسم النحل إذا الأشكال المربعة والمثلثة
ونحوها تترك فيها زوايا ضائعة وكذا المسبعة والمثمنة تتخللها أمكنة
وفرج بين تلك البيوت كاللواثر لقربها منها ، فأما المسدسات
فأجلها احكاماً وأبدعها إتقاناً وأنسبها للنحل وأجمعها للعسل ولقد
كنا درسناه تلك السنة على أستاذنا بهذه الطريقة وكان رحمه الله
يعرف الفرنسية فلما رجعنا إلى المدرسة قلت له يظهر لي أنك
أخذت هذه من اللغة الفرنسية فقال نعم قلت له ولعلمهم نقلوها
من كتب العرب وحكيت له بعض ما اتفق لي فقال لعله يكون
ذلك فوقر في نفسى من ذلك كله اننا مخطئون في الجهل بهذه
العلوم وان ديننا يأمرنا بها أئند من الأمر بالصلاة والعبادات
الظاهرة وطالما ذكر الغزالي في الاحياء النحل والعنكبوت ويذكر
من هندسة الثانى واتقانه لخيوطه واحكامه لنسجه ما سافى للوقوف
على الهندسة حتى أعرف تلك الصنعة الدقيقة ولقد سمى كتابه
احياء علوم الدين وجعل العلوم كلها علوم الدين الاسلامى وسمى
ما شغف به علماء الاسلام في جميع العصور بالقشور فكان ذلك

يعنى على الطلب دواماً . وكيف تقنعى فلسفة اليونان التى ترجع إلى الأمور العامة أو أقنع بما يليق به الدين وأكون مقلداً له فى أن العالم منظم ونفس الدين والوجدان يطالبانى بالتحقق من نفسى وطالما بحثت عن شكل للعكبوت غير مشوش يظهر لى فيه جلياً حسن نسجه وان فيه نسباً هندسية فلم تكد نفسى تقنع بما ترى حتى كدت أياأس إلى أن اتفق ذات يوم وأنا فى رياضة ان شابا معه كتاب باللغة الانكليزية مرسوء فى أوله صورة نسج العكبوت يسمى القراءة الملكية وكنت إذ ذاك أعرف حروفاً من اللغة وبعض كلمات فأخذت الكتاب وتأملت الشكل وقلت للفتى ترجم فترجم فأنهرت من القول وعجبت من الشرق وجهله والغربى وعلمه وقلت أرنى بقية الأبواب فى الكتاب فاسمعى جهلا منها حتى عرفت مقصود الكتاب فزاد استغرابى وقلت من يسمع غنى من يفقه منى منهج الانجليز - تعاليمهم على نهج كتابنا الكريم ونهجنا نهج أجهل الأمم فى تعالينا . هذا القرآن يأمرنا بالنظر فى الأشياء جميعها وهذا الغزالى انذر وحذر ونظر وقال معنى دين الاسلام أرقى مما عليه الناس . وها أناذا أبحث عن شكل من الأشكال التى

يعملها الحيوان فلم أعثر عليه الا في كتاب انكليزي . فأخذت أدرس تلك اللغة لاستطلع آراء القوم وعلومهم وأقارنها بما عندنا واتفق ذات يوم أنى أحدث أحد المدرسين الانجليز ومعه كتاب من كتب الدراسة وأنا لم أزل في تهجئة الحروف والنطق بالكلمات فرأيت شكلا في الكتاب ذا خطوط سود وبيض مقوسة ومستقيمة فقلت ما هذه ، فقال طرق الشهب والنيازك أثناء تساقطها من السماء فقلت أ كل تعليمكم للناس على هذا النمط ، فقال نعم ان الطفل يأخذه أبواه للحقول والرياض ويربانه الأشكال والأزهار والألوان ويفهمانه مقصودها ، فقلت ان هذه تعاليمنا باعتبار ديننا فرأيت الرجل ظهرت عليه هيئة الانكار وكان يعرف بعض العربية فقلت له لا تعجب وان شئت فاسمع هذه الآية ومتى لم تفهم شيئا فاستفهم ثم قرأت له (أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهَا وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بَيضٌ وَحُمْرٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهَا وَغَرَابِيبُ سُودٌ وَمِنَ النَّاسِ وَالدَّوَابِّ أَلْوَانٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ) ثم قلت إن الله يقول في كتابنا ان من يعرف هذه الغرائب

ويتأمل الثمرات والألوان والجبال واختلاف أشكال خطوطها
ويعرف غرائب النبات والحيوان والانسان فهو العالم الذي يحشى
الله وهمم الخواص ومن عدام فحالة جهلاء وذلك لا يكون إلا
بقراءة هذه العلوم فقال لى لماذا لم تسيروا على هذا النهج فقلت
دولة شيخة لدينا بقايا العلوم لضعف الأمة وانحطاطها وهامى ذه
الآن أخذت ترجع شابرة فقال اذن نحن المسلمون لا أنتم وكان
الرجل يصدق ما أقول لثقتة بى فى المحاورات التى دارت بيننا ولقد
عرفنى أدور مع الحق كيفما دار فلما سمعت منه ذلك لزممت الصمت
وبهت وزادت حيرتى وأخذت أنشر المقالات وأصنف الكتب
وهذا دأبى وديدى .

ثم ان ذلك الانجليزى عرض على ذات يوم حديثا فى ورقة
وهو (علو الهمة من الايمان) وسألنى ايضاح معناه وتفسير مغزاه
فقلت فسرره أنت فقال إن علو الهمة من الدين الاسلامى فقلت
هذا تفسير أكثر أهل العلم عندنا فقال وهل عندكم غيره فقلت
نعم ان الايمان هو التصديق ومعرفة الشئ ، بالتحقق مع الاطمئنان
فى المعرفة فن عرف التجارة مثلا واطمأن لها وصدق بشراتها

شاقته ومتى شاقته علت همته فيها وهكذا الحياة والفلاحة والسياسة والدين فن وقف على حقيقة شيء من ذلك علت همته فيه حتى يجد ثمرته فالمعرفة أولاً والعمل ثانياً فقال هذا معنى عجيب ومن أين أخذت هذه المعاني فقلت من كتب الأوائل في شباب الدولة العباسية إذ كانت دولتنا شابة كدولتكم وعلما فتى كملكم فقال وهل في البلد الآن من يعرف فقلت نعم ولكنهم قليل فقال عجباً كأن نبيكم لما رأى العرب على الفطرة يرعون النعم أخذ يلوى عنان رغبتهم إلى العقول والتفكر ثم أشار إلى رأسه وقال فهو يقول لهم رؤوسكم رؤوسكم عقولكم عقولكم ثم اعملوا فأمرهم بالتعقل ثم العمل فأيقظهم بذلك اهـ

﴿ الجوهرة الماشرة - النظر في كتب علماء الانبياء ﴾

رأيت النظر في علوم القوم وأرائهم وكتبهم صار واجبا على حتى يتسنى لي أن أدرس آراء الشرقيين والغربيين وانظر هذا الدين واني ليجدني أن أقص عليك نبأ بسيطاً اتفق لي أيام مجاورتي بالجامع الأزهر الشريف، ذلك اني كنت اذا قفلت الى الريف أشغل أيامي بالنظر في العالم فكان هو درسي ومشغلي كما قدمت

وأذكر أنى وقفت ذات يوم مساء على الجسر ذى القضبان المعدة
لمرور القطارات فقلت أنا أقرأ فى الازهر العلوم وأبحث عن العالم
وهذا الطريق والقطار وضعهما قوم من الاورويين فياليت
شعرى ما يقولون عن العالم وصانعه ولعل عندهم ما لانعرفه ولقد
شغلتنى تلك الفكرة أمداً طويلا وهأنذا الآن أقول قد عثرت على
كتبهم وقرأت الكتب المتداولة بين التلاميذ فى الابتدائى
والتجيزى فرأيت ميل القوم إلى معرفة العالم ساريا إلى هذه الكتب
وهذا النسق هو المطلوب فى تعاليمنا الاسلامية على شريطة أن
يتخلل تلك العلوم ذكر الله معها حتى يكون القارىء مستحضراً
له فى قواده ولم تكن تلك الكتب غاية مطلبى

ولما عثرت على مؤلفات العلامة جون لبك الانجليزى
المسمى اللورد أفبرى ألفت ضالتى المنشودة وبغيتى المقصودة
وشمرت عن ساعد الجد لقراءة كتبه وقلما قرأت باباً من
أبوابه أو كتاباً من كتبه إلا وجدت عجبا عجيباً وأسلوباً
غريباً، فياليت شعرى كيف أجد قوماً فى العالم يميلون إلى ما أميل
إليه ويجدون فيما سمعت إليه. وكيف بحثت فى الحقول وقتشت
فى الازهار ونظرت فى الانهار ولم أترك شاردة ولا واردة إلا اتبعتها

ولا غريبة نادرة إلا اتفيتها ، ثم أجد ذلك مشروحا في كتب القوم
وانى لأعجب إذ قرأت في كتاب مسرات الحياة له في الفصل
الأول يقول ان علماء الدين قلما وجهوا أنظارنا الى ما نراه بأعيننا
ونسمة بأذاننا كل يوم وما نمر عليه من الآيات ونحن عنه غافلون
نعم يوقظوننا ويلفتون عقولنا ولكن لما نلبسه من المآكل
والملابس والصحة وما أشبه ذلك مما تشاركنا فيه أخس الديدان
واتس الحيوان وأذى الحشرات ، ولعمرك لم يشاءوا أن يحركوا
من وجداننا ويوقظوا من غفلتنا وينبها من شعورنا الى ما حولنا
من جمال وبهاء وحسن وكمال في بدائع المخلوقات ومحاسن الموجودات
في الحقول والحدائق والجنان فذلك الجلال والمجد لا ينال إدراكه
إلا الانسان خاصة وبه وحده يعرف حب إلهه وعنايته ويمشقه
قلبه ويميل اليه بعقله .

يأمروننا بعبادته ولكن في حرج ضيقة ولم يشاءوا أن يرسلونا
إلى الحقول والمناظر الطبيعية لننظر ذلك الصنع البهيج والعمل
الجميل وقصروا هممنا على النظر في عيوب النفوس الخاها . ولما وقفت
على هذا قلت ياليت شعري من لى بأن يقف الكاتب على ما تضمنه

القرآن الشريف ويتأمل قوله تعالى (أَوَلَمْ يَنْظُرُوا فِي مَلَكُوتِ
السموات والأرض وما خلق الله من شيء) وَأَنْ عَسَى أَنْ يَكُونَ
قَدْ أَقْتَرَبَ أَجَلُهُمْ فَبِأَيِّ حَدِيثٍ بَعْدَهُ يُؤْمِنُونَ) وهذه الآية
أعظم ما أنذربه البشر يوبخ الإنسان على عدم النظر في بواطن علوم
السموات والأرض وهو المبرع بالملكوت وقوانين الأشياء التي
ذراها الله وأنذرهم بقصر الآجال وذهاب الأمم من الوجود فكأنه يقول
من لم يفتن لهذه ساءت حياته فقصرت زماناً إذ لا فوam لها الذهاب
العلوم فيم الخراب وإذا كانت المادة ولا علوم تفيد العقول عاشوا
عبثة الجهلاء لا يفقهون للحياة معنى ولا للعقول ثمره فحياتهم أقصر من
يوم فيوم من عليم أفضل من آلاف السنين من الرجل الجهول. والأمم
كالأفراد في ذلك، فإن لم تعرف الأمة علوم العمران وتنظر في الخليفة
ساعت حالها وصل رجالها وفصرت آجالها وخمدت أنفاسها وساء
مصيرها . ذلك مغزى الآية وتفسيرها ومقصودها ومرموزها
فقال : أي قول أجل من هذا وأبين وأحسن وأصدق فيؤمنون
به ويصدقون بمضمونه ويقول الله في آية أخرى (قل أنظروا
ماذا في السموات والأرض) ويقول (وفي الأرض آيات

للموقنين وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تَبْصُرُونَ وَفِي السَّمَاءِ رِزْقُكُمْ وَمَا
تَوَعَدُونَ) ويقول (وَكَأَيُّزٍ مِنْ آيَةٍ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ
يَمْرُونَ عَلَيْهَا وَمِنْهَا مَعْرَضُونَ) إلى غير ذلك من الآيات والحكم
وأنا الآن أكتب هذا وأعجب كل العجب من الشرق والغرب
وكيف غفل أهل أوروبا عن الدين الذي يناسب مشارب عقولهم
ويلائم أفكارهم ويوافق آراءهم . دين من قرأه لا يرى فيه إلا العلوم
والمعارف كما سأوضحه لك بأجلى بيان إن شاء الله تعالى في هذا
الكتاب ^(١) وأذكر ماورد فيه من الحث على العلوم ومكارم الأخلاق
وأن قصصه ومواظبه كلها ترجع إلى ذينك الأمرين وكذا عبادة
الله من الزكاة والصيام والحج فانتظروا البيان في الكتاب . أنا
أعجب كيف أغفله الشرق وكفره الغرب هذا . وقد كنت حين
قراءة كتب العلامة جون لبيك أولف في كتاب نظام العالم والأمم
فنقلت منه ما سرتني ولخصت الكتاب في كتيب اسميته الزهرة

(١) لقد اتضحت خلاصات هذه العلوم في كتاب الجواهر في تفسير
القرآن الذي شرعت في تأليفه بعد هذا الكتاب بنحو ١٧ سنة وأمضيت
في نشره نحو ١٠ سنين وقد نشرته الآن ٢٤ مجلدا مزينة بمئات الصور
وسيكون ٢٥ مجلدا ١٥

ووضعت فيها جملا من كلامه وكلام الشيخ الغزالي وأهديتها
له وأرسلت له خطابا هذا نصه : تحية وسلاماً من شرقي مشوق
إلى عالم عظيم غربي جمعتني وإياهم وإبط الحكمة والشوق إلى الحقائق
والبحث عما في هذا العالم من الجمال والبهاء وأنني وأنا أكتب هذا مشرف
على ما في خزانة الخيال من جمال غابر ومستقبل جميل زاهر فأما
الأول فهي تلك الحكمة الزاهرة العربية والكتب الفلسفية
ككتب ابن رشد والغزالي وابن سينا والفارابي وما لخصته من
آرائهم ومزجه بما عن لنا من علوم الغربيين الأوربيين ، وأما
الثاني فاطلاعي على بعض كتبكم ككتاب جمال الطبيعة ومسرات الحياة
ولقد عجبت من تطابق الشرقي والغربي وزاد تعجبي إذ رأيت
شوقكم وفرحكم بما جبلت نفسي عليه في حداثة سني من التأمل في
العالم وجماله وحب البحث عن العلماء السابقين واللاحقين حتى
أنني ما درست ذلك القليل من اللغة الانجليزية إلا حباً في مطالعة
كتبكم . ومن العجيب أني أراني مشوقا اليكم وأرى عقلاء بلادى
مشوقين لما أكتب ، وهذه قد أحدثت عندي أمل أن أكون وسطا
متناسبا بين الطرفين ، فأصل ما بين علماء المشرق والمغرب وأطلع

كل فريق على مالى الآخر . وأرجو أن أقف حياتى على ذلك
حتى يتسنى للشرق أن يعرف الغربى وللغربى أن يعرف الشرق وإنى
الآن أجد نفسى أشرفت على عالم الجمال واستولت فى مقعد الجلال
ورأيتها تطالبنى أن أثبت لآخوانى الشرقيين ما أحبه وأميل إليه
ولقد كنت أرى كثيراً من النفوس فى الأقطار الاسلامية
تصبو إلى ما أكتب فى ذلك ولما وقفت على قليل مما كتبت
أخذت الدواة والقرطاس وتقلت ملحاً ولطائف من كتاب جمال
الطبيعة وقارنتها بمقالات بعض العلماء فى الاسلام فى القرون الأولى
وأتبعتها بآيات من كتابنا المقدس وصحبت كيف كنت أجد هذا
الوجدان فى نفسى ثم أفروء فى كتب العرب ثم فى القرآن ورأيت
أن هذه هى مناهجكم بنصها وفصها وإن أكثر أهل بلادى غافلون عن
ذلك فنشرت هذه الرسالة المهداة إليكم بينهم بعبارة يالفونها وهاهى ذه
مرسلة اليكم اعترافاً بفضلكم وابتداء لصلة التعارف وهذه تجعل
عندى أهل أن أستمد من آرائكم ما به أوالى هذه المباحث
لأرى أمتى وأبناء بلادى ما اندرس من علوم آبائهم وأقارنه بما جل
من آثاركم وأقبل التحية من الخاص ، فأجانبى بما يعرب عن شكره

ومروره وارتياحه وأهداني كتابه جمال الطبيعة وأذن لي بترجمته
وقد ترجمت أحسن ما في ذلك الكتاب بعد ذلك ووضعت في الجزء
الأول من كتاب نظام العالم والأمم وقد طبع وانتشر ودارت
بيننا المكاتبات أنا فأنا وهاك بعض ما كتبناه في الزهرة

✽ الجوهرة الحادية عشرة مقارنة بين علماء المشرق والمغرب ✽

ومن العجيب أن يتحد على هذا المبدأ الشرقي والغربي فهل
لك أن تعبرني التفاتة وتصنى إلى ما أنقله لك عن العالم الشرقي
المتوفى في أوائل القرن السادس من الهجرة حجة الاسلام الغزالي
وعن العالم الغربي السياسي الكبير جون بلك الذي يشاركنا في
الحياة ويتمتع معنا بضوء الشمس وهبوب النسيم وتأمل سيدي
كيف اتفق الرجلان واصطحب العالمان واتحد الرأيان ، أو ليس
من العجب بل من أنها السعادة في الحياة أن يبحث كاتب هذه
الرسالة عن الاتحاد بين الشرقي والغربي فيعثر عليه

وها أنا ذا أملى عليك أولا كلام حجة الاسلام الغزالي ثم
نطابقه بكلام العالم المعصرى .

فالغزالي رحمه الله في باب الحب إن المديركات كلها التي هي

شاهدة على الله إنما يدركها الانسان في الصبي عند فقد العقل ثم تبدو فيه غريزة العقل قليلا قليلا وهو مستغرق الهم بشهواته وقد أنس بدركاته ومحسوساته وألفها فسقط وقعها عن قلبه بطول الأنس ولذلك إذا رأى على سبيل الفجأة حيوانا غريبا أو نباتا غريبا أو فعلا من أفعال الله خارقا للعادة عجيبا انطلق لسانه بالمعرفة طبعيا وأعضاءه فقال (سبحان الله) وهو يرى طول النهار نفسه وأعضاءه وسائر الحيوانات المألوفة ، وكلها شواهد قاطعة لا يحس بشهادتها لطول الأنس بها ولو فرض أنه بلغ عاقلا ثم انتشمت غشاوة عينه فامتد بصره إلى السماء والأرض والأشجار والنبات والحيوان دفعة واحدة على سبيل الفجأة خيف على عقله أن ينبهر لعظم تعجبه من مشاهدة هذه المعجائب لخالفها . فهذا وأمثاله من الأسباب مع الإيهام في الشهوات هو الذي سد على الخلق سبيل الاستضاءة بأنوار المعرفة والسباحة في بحارها الواسعة . فالناس في طلبهم معرفة الله كالمدحوش الذي يضرب به المثل إذا كان راكبا الحمار وهو يطلب حماره والجليات إذا صارت مطلوبة صارت معتاصة . فهذا سر هذا الأمر فليتحقق ولذا قيل

لقد ظهرتَ فلا تخفى على أحد
إلا على أكمه لا يعرف القمر
لكن بطنت بما أظهرت محتجبا
فكيف يعرف من بالعرف قد ستر

وقال العلامة جون ليك . ما أسعد الناظر في جمال الخليقة
إذ تزين له العوالم وتسفر عن أبهى جمالها وزينتها . وما فصول
السنة إلا أحباؤه القدماء وأصدقائهم الندماء يحددون له اللذات
ويعيدون له السعادات ، وإذا مشى منفردا تجلى له من الطبيعة ما تقربه
عينه ويشعر منه باللذة والسعادة فتطل له الأزهار من سياجها أو
تخرج باسمة من أرضها وتغنى له الطيور على أشجارها محوطة
بأوراقها الناضرات وأزهارها الباسمات ، فإذا انقضت تلك السنون
أعقبها الذكري السارة وخلدت في صحائف مخيلته وذاكرته
ما يرتاح له ضميره . فهو إذن ما بين حاضر جميل وغابر لذيد : الناس
في هذه الدنيا في غمرة ساهون منغمسون في تيارها تحت رحمة
أمواجها فلا مناص لهم منها ولا قوة لهم على دفع حوادثها إلا في
أوقات قليلة . أقول فكأنه اقتبس من مشكاة قوله تعالى (مَثَلُهُمْ

كمثل الذى استوفى قد نارا فلما أضاءت ما حوله ذهب الله بنورهم وترهم في ظلمات لا يبصرون ثم قال وليس حب الطبيعة ما يعتاده كثير ممن لا يعلمون فيجمعون ما جمل من الأزهار وينثرونه على الأرض. ولعمري كيف يهان هذا الجمال الباسم والحسن الباهر؟ أهذا حب الطبيعة وجالها. ساء ما يحكمون. اضاعة الجمال وإهاتته أشنع اضاعة وأنحسها. لو تصورنا أن هذه الدنيا طالت أيامها وقلت حوادث الشروق والغروب فلم يكديسمع الرجل بالصباح والمساء إلا مرة واحدة لاشتاق إلى ذلك أشد الاشتياق وفرح بما يبدو له من ذهب أصفر فافع. جمال الشمس في شروقها وغروبها سعادة في نفسه يترقق حسنه على بساط البسيطة في الصباح والمساء. لكننا لانعير جمال الطبيعة التفاتا لأنها حاضرة لدينا مشاهدة أمامنا صباحا ومساء فهانت على النفس بتكرار المشاهدة قال سبكي عن ارسطاطاليس إذا تصورنا فوما عاشوا تحت طباق الثرى في منازل جميلة مزدانة بالتماثيل والصور قد أوتيت من كل شيء حتى يحسبهم كل من أطلع عليهم أنهم أسعد الناس حظا في الحياة وأرقام منزلة. فاذا فرض إن الأرض انشقت

نخرجوا من تحتها ونظروا هذا العالم فلا جرم أنهم يفسون نعيم
 بيوتهم الأرضية ويهجرونها ويخرجون سراعا . فيالت شهري
 كيف يكون سرورهم وفرحهم وتأملهم إذا نظروا هذه الأرض
 وجبالها والبحار واتساعها والأنهار وجريانها والرياح وهبوب
 عواصفها والسحاب الملحقات والشمس ونورها وإشراقها وجبالها
 وعظمة الخالق في إبداعها وتأملوا القمر وهو يبدو دقيقا ثم يتسق
 كما قيل

المرء مثل هلال حين تبصره يبدو دقيقا ضئيلا ثم يتسق
 يزداد حتى إذا ماتم أعقبه كرجل يدين نقصا ثم ينمحق
 ثم تأملوا النجوم وهي تتلأل في السماء مشرقة بهجة وعرفوا
 حسابها ونظامها في شروقها وغروبها ، فإذا تأملوا ذلك كله ولاحظوه
 فلا جرم يستنتجون منه أن لهذه الكائنات صانعا مديرا قادرا مهيمنا
 عليها وإن هذه العوالم مصنوعات له . اه . أقول أليس هذا قبسة
 من مشكاة قوله تعالى (وَلَئِنْ سَأَلْتَهُمْ مَنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
 لَيَقُولُنَّ خَلَقَهُنَّ الْعَزِيزُ الْعَلِيمُ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ مَهْدًا
 وَجَعَلَ لَكُمْ فِيهَا مَبْلَغًا لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ، وَالَّذِي نَزَّلَ مِنَ

السَّمَاءَ مَاءً بِقَدَرٍ فَأَنشَرْنَا بِهِ بَلْدَةً مَّيِّتًا ، كَذَلِكَ تُخْرَجُونَ ،
وَالَّذِي خَلَقَ الْأَزْوَاجَ كُلَّهَا وَجَعَلَ لَكُم مِّنَ الْفَلَكَ وَالْأَنْعَامِ
مَا تَرَىٰ كِبُونَ، لَتَسْتَوُوا عَلَىٰ ظُهُورِهِ ثُمَّ تَذْكُرُوا نِعْمَةَ رَبِّكُمْ إِذَا
اسْتَوَيْتُمْ عَلَيْهِ وَتَقُولُوا سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ
مُقِرِّينَ وَإِنَّا إِلَىٰ رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُونَ) . وقوله عز وجل (وَلَمَّا سَأَلْتَهُمْ
مَنْ خَلَقَهُمْ لَيَقُولُنَّ اللَّهُ فَأَنَّى يُؤْفَكُونَ) أى الى أى مكان
يصرفون إذ لا يحصى لهم عما أجمع عليه خواص نوع البشر وقوله
تعالى (قل الحمد لله وسلام على عباده الذين اصطفى الله خير
أَمَّا يُشْرِكُونَ أَمَّنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ
السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدائقَ ذَاتِ بَهْجَةٍ مَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُنْبِتُوا
شَجَرَهَا ؕ إِلَهِ مَعَ اللَّهِ بَلْ هُمْ قَوْمٌ يَعْدِلُونَ أَمَّنْ جَعَلَ الْأَرْضَ
قَرَارًا وَجَعَلَ خِلَالَهَا أَنْهَارًا وَجَعَلَ لَهَا رَواسِي وَجَعَلَ بَيْنَ الْبَحْرَيْنِ
حَاجِزًا ؕ إِلَهِ مَعَ اللَّهِ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ) ثم بعد أن ذكر
هذه المعجائب التى شغف بها الغريون أفاد ان الامم المتدنية
المسيطره على العالم هى التى عرفت هذه العلوم وأن أى أمة خلت

منها فانها تقع تحت سيطرة غيرها لاحتالة فاشار لهذا كله بقوله تعالى عقبها (أَمَّنْ يُجِيبُ الْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ وَيَكْشِفُ السُّوءَ وَيَحْمِلُكُمْ خَلْقَاءَ الْأَرْضِ ۗ إِنَّهُ مَعَ اللَّهِ قَلِيلًا مَا تَذَكَّرُونَ) فانظر كيف ذكر خلافة الأرض بعد ذكر هذه المعجائب الجميلة ولقد ذكرت لك أيها الأخ مقارنة بين علمائنا السابقين وعلمائهم المصريين وآيات من القرآن فانظر كيف دلت على حكمة بالغة وعظمة تامة . وتأمل الآن في آباء الأوروبيين وما كانوا يدرسونه أيام شباب الدولة الاسلامية وكيف كانت تعاليمهم وخرافاتهم . فاذا قارنت بين الآباء فارجع البصر وقارن بين الأبناء لتقف على مراكر الأولين والآخرين . ثم فلت بعد كلام طويل ما نصه فهل لك ياسيدى بعد ذلك أن تقرأ الآيات القرآنية . وتتخيل الأمة العربية إذ ذاك وهي تترنم بقوله تعالى (خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ ۚ تَعَالَىٰ عَمَّا يُشْرِكُونَ خَلَقَ الْإِنسَانَ مِنْ نُطْفَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٌ مُّبِينٌ ۚ وَالْأَنعَامَ خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنَافِعُ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ وَلَكُمْ فِيهَا جِالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ وَتَحْمِلُ أَثْقَالَكُمْ إِلَىٰ بَلَدٍ لِّم تَكُونُوا بِالْغَنَةِ ۚ إِلَّا بَشِقَ الْإِنفُسِ إِنَّ رَبَّكُمْ لَرَّوْفٌ رَّحِيمٌ

والخيلَ والبغالَ والحِيرَ لَتَرَنَّاهَا وَزِينَةً يَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ
وَعَلَى اللَّهِ قَصْدُ السَّبِيلِ وَمِنْهَا جَائِرٌ وَلَوْ شَاءَ لَهَدَاكُمْ أَجْمَعِينَ
هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ لَكُمْ مِنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجَرٌ
فِيهِ تُسِيمُونَ يُنْزِلُ لَكُمْ بِهِ الزَّرْعَ وَالزَّيْتُونَ وَالنَّخِيلَ
وَالْأَعْنَابَ وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ
وَسَخَّرَ لَكُمْ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٌ
بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ وَمَا ذَرَأَ لَكُمْ فِي
الْأَرْضِ مُخْتَلَفًا أَلْوَانُهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَذَّكَّرُونَ
وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لَنَا كُلَّوْا مِنْهُ لِحِمَا طَرِيقًا وَتَسْتَخْرِجُوا
مِنْهُ حِلْيَةً تَلْبَسُونَهَا وَتَرَى الْفُلْكَ مَوَآخِرَ فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ
فَضْلِهِ وَلَكُمْ تَشْكُرُونَ. وَالْقَى فِي الْأَرْضِ رَوَاسِيَ أَنْ
تَمِيدَ بِكُمْ وَأَنْهَارًا وَسُبُلًا لَكُمْ تَهْتَدُونَ. وَعَلَامَاتٍ
وَالنَّجْمِ هُمْ يَهْتَدُونَ. أَفَمَنْ يَخْلُقُ كَمَنْ لَا يَخْلُقُ أَفَلَا تَذَكَّرُونَ
وَإِنْ تَعَدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا إِنَّ اللَّهَ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ.)
هذه وأمثالها معارف عند عامة العرب الاسلاميين فأدناهم من
يقرأ هذه الآيات ويعلم أن الله عز وجل أظهر قدرته وامتن على

عباده بخلق السموات والارض لأنها أعظم مشاهد للانسان ، ولما كان الانسان أعظم نتيجة لهما أردفها بذكره . وفي عجائب خلقه أبهر دليل حيث خلقه من نقطة قدرة ثم صار أكثر شيء جدلاً ، مع أن الأليق به أن ينظر إلى مبدئه ويتفكر في ملكوت السموات والارض ثم عدد عليه صنوفاً من نعمه وضروباً من آلائه ، فذكر ما ينتفع به من الحيوان والنبات والماء النازل من السماء النافع لهما وذكر كثيراً من أنواع القسمين مما ينتفعون به وعجائب السموات ومنافع الكواكب والليل والنهار لتوقف هذه الأنواع عليها وذكر الجبال ومنافعها وما يهتدى به من علامات الطرق وبعبارة أوضح أقول أن الله ذكر في هذه الآية نعمه على عباده بخلق الحيوانات وان منها المآكل والملابس فاتخذوا منها ملابس الشتاء وملابس الصيف ويتخذ منه الأغراب خيامهم ثم منها ما يحملنا وأمتعتنا إلى الامكنة البعيدة ، ومع هذا كله فهي زينة يتجمل بها فيتسم أربابها بالابهة والجاه ، لما يرى عندهم من آثار نعم الله عز وجل . وكم له من مخلوق في الأرض وفي السماء لا نعلمه . فلو منا قاصرة على ما تنتفع به ، فلو بحثنا عما

لا نعرف لكان ذلك ظلماً وجوراً وعبثاً ثم ذكر أنه أنزل الماء من السماء فهو لشرابنا وطهورنا وسقينا زرعنا وأنعامنا وأن ينبت به الزرع وهو الحب الذي تقطت به كالخنطة والشعير وما أشبهها وقدمه في الذكر لأن به قوام أبداننا وثنى بذكر الزيتون لما فيه من الأدم والدهن والبركة وثالث بذكر النخيل لأن ثمرتها غذاء وفاكهة وختم بذكر الأعناب لأنها شبه النخلة في المنفعة من التفكه والتغذية، ثم ذكر بقية الثمار اجمالاً، ولما كانت الاجرام العلوية لا بد منها لنمو هذه المخلوقات ولنهتدى بضوئها أعقب ما ذكر بذكر تسخير الليل . والشمس والقمر والنجوم، فلمر الحق أن من لم تدهشه هذه المعجائب فيوقن برب البريات لا يمد عن العقل والفهم بعد ما بين المشرقين . فان في بعض هذه فضلاً عن جميعها دلالات واضحات على كمال بارئها وجمال مبدعها الحكيم وقدرته . وانظر رعاك الله إلى ألوان الزرع كيف اختلفت مع اتحاد الأضواء السماوية والماء والعناصر والهواء والأرض وما أغفلنا عما بين أيدينا فكيف جعل هذا أحمر قائياً وهذا أصفر فاقماً وهذا أزرق زاهراً وهذا أخضر ناضراً

وهذا أبيض ناصعاً وهذا أسود قاتماً وكل منها يتلون ألواناً شتى
وأشكالاً متخالفة، فسبحانه وتعالى، ثم هذه البحار من أدل الدلائل
وأعجب العجائب فقد جعل جل جلاله في الماء جزءاً عظيماً من
الملح لولاه لآئن بطول المكث ففسد الهواء ولا تطيل بشرح
ما احتوته هذه الآيات من العجائب الخلقية والحكم الغريبة وإنما
شرحها وما مثلها من آيات تبلغ نحو سدس القرآن جميع العلوم التي
يفنى الزمان وهي تتجدد وتزداد وضوحاً مصداقاً لقوله تعالى
(سَنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْآفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ) وقوله (سَأُرِيكُمْ آيَاتِي
فَلَا تَسْتَعْجِلُونَ)

هل لك أن تنظر في هذه الآيات كيف ابتدأ فيها بالكلام
على السموات ثم خلق الإنسان فالحیوان فالنبات وأخذ يشرح العوالم
كلها واحداً واحداً وانتهى بنتيجة استخلصها منها وهي إن لها صانعاً
ثم انظر حكاية الالهة المتشاكسين وكيف احتال بعضهم
أن قتل إله الرحمة فانتزعت من بينهم ^(١) فانظر يارعاك الله كيف
خلف من بعدهم خلف قبضوا على زمام الأمم بالعلم ودرس الفنون

التي يشير لها القرآن ويتفكرون ويمقلون وينظرون. أما نحن فابق
لدينا منها الاحاثالات فكأننا ورثنا آباءهم وورثوا آباءنا فقلنا قدماءهم
وقلدوا قدماءنا ولم يبق لنا سوى الدعوى العمياء والتبجح بقولنا
أتبعنا القرآن

﴿ الجوهرة الثانية عشرة — القرآن والمسلمون

ومتأخرو الأفرنج ﴾

ثم تعجب يا أخى من هؤلاء الأقوام فى ديارهم فانك ترام
يعظمون الحكيم سنيكا الرومانى حتى إنهم ليضعون حكمه فى
أوائل كتبهم ويقدسونها ويقتدون بأقواله ويعولون على آرائه
ثم ترى آيات القرآن بين ظهرائنا أبدع وأكمل من
حكمه وأبهى وأبين وآتى فى النفوس وأروح للعقول. ولأذكر
لك طرفا من كلامه ثم اتبعه ببعض آيات من القرآن ثم أكل
الأمر لك فى حال قوم أضاعوا أجمل قيس لديهم وآخرين
خاضوا البحار وقطعوا الفياق والقفار وركبوا المهارى واجتابوا
الصحارى وأخذوا يستمدون من آيات البشر. قال سنيكا: إذا

وهبك إنسان ضئيلة واسعة ذات أشجار وبساتين وحقول وأنعام،
أفلا تعد ذلك منة جزيلة، ومن ذا ينكر أن الأرض وسعتها وجبالها
وأثمارها أعظم عطية وأجمل هبة من مدبر الكائنات ولو أن
رجلا حباك دراهم ودنانير لعدتها هبة ومنة عظيمة . أوليس
الذى دفن المعادن تحت أطباق الصخور وكون في ظلمات الأرض
الذهب والفضة وغيرها من المعادن أكبر اعطاء وأجمل هبات .
ولو أن رجلا بنى لك منزلا من المرمر الجميل وزين سقفه بالألوان
البديعة البهجة وزخرفه بالذهب والاماس وأسداكه ، أفلا تعدها
لديك تحفة جميلة . أليس الله بنى لك فصرا مشيداً متين البناء ثابت
الدعائم قوى الاركان آمناً من البوار بالنار والخراب بالامطار .
سقفه مزين بأجمل الالوان وأبهاها . مرصع بالدراري اللامعة .
والاقمار الساطعة . والشموس المشرقة . فأضاء بالليل والنهار وازدان
بالأنوار . فيه ما يحتاجه الانسان والحيوان . منه يخرج الهواء
لأنفاس نرددها والضياء لأعمال نزاولها ونهتدى سواء السبيل .
ويتولد الدم الذى عليه مدار حياتنا والغذاء المقيم لأجسادنا . الله عز
وجل بث في الارض من كل دابة وفرقا في أنحائها وأثبت فيها

من كل زوج بهيج من أنواع النبات متاعلنا ولا نعامنا . سخر الرياح
تجرى متصرفه بأمره مختلفات في الصيف والشتاء . الله عز وجل
كرم بني آدم وألهمهم الصنائع والعلوم . وركب فيهم النعمات
وجلبهم على الاصوات المختلفة ليستقوا منها نعمات الموسيقى ويزنوا
الالحان . وهل نحن غرسنا في نفوسنا أصول العلوم والصنائع أم الله
هو الذي ركب فينا تلك القوى الشريفة والملكات الفاضلة . الله
سيدنا أخرج من ظلمات الطين نور العقل وأبرز هذه الصنائع
والعلوم وجمال الموسيقى من ماء مهين . اشتق من سلالة من طين
(يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ) اه ماقاله الحكيم سنیکا

وقال آخر من فحول كتابهم أكثر الناس في هذه الدنيا لهم عيون
ولكن لا يبصرون بها وآذان ولكن لا يسمعون بها وأعظم منة من
الله أن يفاض على المرء منحة الفهم والاعتبار وأن يعبر عما شاهده
بعبارات تعقل عنه اه اليس صدر هذا القول قبسة من قوله تعالى
(وَلَقَدْ ذَرَأْنَا الْجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِّنَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ لَهُمْ قُلُوبٌ لَا يَفْقَهُونَ
بِهَا وَلَهُمْ أَعْيُنٌ لَا يُبْصِرُونَ بِهَا وَلَهُمْ آذَانٌ لَا يَسْمَعُونَ بِهَا
أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ أُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ) وعجزه

قبسة من قوله تعالى (الرَّحْمَنُ عَلَّمَ الْقُرْآنَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ) ولو علمت مقدار أعظامهم واجلالهم لمقام هؤلاء الحكماء لعجبت من أمة الاسلام كيف غفلت عما أبدع في القرآن من نفائس الدرر وبدائع الحكم في نفس هذه المناهج التي ينتهجها أكابر كتابهم . وإذا كان علماء وأكابر أوروبا وقادتهم يعظمون هؤلاء الكتاب فكيف بهم إذا تلووا من هذا المنهج قوله تعالى (إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ) أو ما يقرب منه فقال في موضع آخر (اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ وَسَخَّرَ لَكُمْ الْفُلْكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ وَسَخَّرَ لَكُمْ الْإِنْبَارَ وَسَخَّرَ لَكُمْ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ دَائِبَيْنِ وَسَخَّرَ لَكُمْ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَآتَاكُمْ مِنْ كُلِّ مَا سَأَلْتُمُوهُ وَإِنْ تَعَدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا إِنْ الْإِنْسَانَ الظَّالِمِ كَفَّارًا) أو بما هو أوجز للخاصة فقال (هو

الذى خلق لكم ما فى الأرض جميعاً ثم استوى إلى السماء فسواهن سبع سموات وهو بكل شئ عليم) وخاطب ذوى الالباب بما هو أوجز جمعه فى ثلاث كلمات فقال (بديع السموات والأرض) ثم فى كلمة وهي اسمه (البديع) وهكذا مما فاض به القرآن وهجره المسلمون لما ظن أهل العلم أن الفقه وحده كاف فى السعادة والحياة والدين حتى قام الافرنج فسبقونا شوطاً بعيداً فى الماديات والادبيات على نحو ما ذكرنا فى تلك الآيات . أو لسنأ نحن أولى بما حث عليه القرآن ان ندرسه ونسارع فيه ولذلك وضعت كتاب نظام العالم والامم اه^(١)

﴿ الجوهرة الثالثة عشرة ﴾

(نتيجة المباحث السابقة)

كانت نتيجة مباحثى السابقة وما رأيته فى الكتب الحديثة والعلوم المصنفة أن العالم منظم ورسخ ذلك عندى كما أنبأ

(١) هذا قلته منذ ٢٧ سنة ولكن الآن أقول قد جاء بعد نظام العالم والامم الجواهر فى تفسير القرآن المقدم ذكره وكتاب الأرواح وكتاب النظام والاسلام وكتاب جمال العالم وكتاب نهضة الأمة وحياتها وكتاب القرآن والعلوم العصرية وكتاب الموسيقى وكتاب الحكمة والحكمة وكتاب الهلال وكتاب سراج الجوهري وغيرها

الكتاب المقدس وهو القرآن وقررت المباحث اليونانية المنقولة عنهم بمؤلفات ابن سينا والفارابي وكتاب اخوان الصفاء وابن رشد والغزالي. وكنت مقتنعا بأن العالم النباتي والحيواني لهما قوى من التغذية والنامية والمولدة والمصورة وهكذا وان القوة النامية تنمي الجسم بانتظام واشكال متسقة وهذا كما أسلفت انما كان اجمالا وقولا غامضا حتى اتضح في أقوال علماء العصر الحاضر وتحليلهم وردم النبات والحيوان الى عناصر مركبة بذرات معلومة متلاعة الوضع ووضعوا لها الجداول والحساب ورقوا لها الارقام من مائة كما أوضحناه في كتبنا لاسيما الزهرة ونظام العالم. وقلنا هناك أن الذرة والقمح والقطن موادها واحدة كالبوتاسا والصودا وكان هذا قطننا وهذا قمحا لاختلاف المقادير في المواد. فظهر هناك بأجلى بيان قوله تعالى (وكل شيء عنده بمقدارٍ عالم الغيب والشهادة الكبير المتعال) عجا كيف وصلت الى هذه الحقيقة التي كنت يائسا منها أشد اليأس وكنت أظن أن بيني وبينها بعدما بين المشرقين وهكذا معادلات الكيمياء كتحلل الماء إلى عنصريه الأوكسوجين والهيدروجين وظهور قوله تعالى (وكل شيء عنده بمقدارٍ)

وقوله (وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا
 مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ تَبْصِيرَةً وَذِكْرَى لِكُلِّ عَبْدٍ مُنِيبٍ) وقوله (وهو
 الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الشَّجَرَاتِ
 جَعَلَ فِيهَا زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ يُنْثِي الْأَيْلَ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ
 لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ) فِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مُتَجَاوِرَاتٌ وَجَنَاتٌ مِنْ
 أَغْنَابٍ وَزَرْعٌ وَنَخِيلٌ صِنْوَانٌ وَغَيْرِ صِنْوَانٍ يُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ
 وَنُفَضِّلُ بَعْضَهَا عَلَى بَعْضٍ فِي الْأُكْلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ
 يَعْقِلُونَ) فهذه العلوم المشاهدة الآن هي عين ما يطلبه هذا
 الكتاب أنا أكتب هذا وأنا أعجب من كتاب بين ظهرائي هذه
 الأمة ويطلب ما عرفه الغريون وكأني في وسط غريب. فمن لي
 بأن يقف علماء الملل على ما أقول ومن لي بأن يصل كتابي الى
 علماء اليابان ومن نحا نحوم ممن يطلبون ديننا حقاً، ليس المقام مقام
 شرح العلوم وبيان القضايا إذ كتابنا هذا إنما وضعناه لعلماء درسوا
 تلك العلوم فالإشارة لهذه القضايا تكفيهم والشرح والتطويل
 عليهم أما الشروح فقد استوفيناها في تصانيف مختلفة

﴿ الجوهرة الرابعة عشرة ﴾

(تربية الوجدان في الاسلام)

لقد ترك الشرقيون الطريقة التي أشار اليها القرآن الشريف
واتبعها الافرنج كما درسته في كتب الغربيين وكلاهما ناقص بتر
والطريقة المثلثي أن يؤخذ النشء بدرس الأشياء في صغرهم على
شريطة أن يذكروا ربهم عند درسها وفهمها ليكون ذلك داعياً
لتربية حبه في القلوب وخشيته في النفوس فلا ترقاعدة أو عجيبة
أو قانون طبيعي أو نظرية فلكية إلا ويقرن بجلالة من منها
ويذكر من رسمها فيشب الفتى دارساً للعلوم محباً لمبدع الكائنات
كما طلب نبينا صلى الله عليه وسلم فقال كل شيء لا يبدأ فيه باسم
الله فهو أبتى أو أجزم أو أقطع ولا معنى لذلك ألا تذكر أن هذا
المخلوق الذي أزاوله أو آكله أو أدرسه أو أفكر فيه إنما هو
أثر من آثار جلاله مذكور لنعمائه. ولذلك ترى كل سورة في القرآن
الشريف بدئت باسم الله الرحمن الرحيم تدريجاً على ذلك وتعلماً
وتنويهاً بانتهاج هذه الخطوة. ولذلك كان عليه الصلاة والسلام يقول
« اذكروا الله عند كل حجر وشجر » ومعناه ملاحظة مبدع

الشجر والحجر عند رؤيته أو درسه وتذكر أنه خلقه وعلى هذا تنمو في المرء قوة الدين والوجدان وحب صانع العالم فيها به ، ويمثل له ويراعى عباده وهذا بعينه هو ما قرره العلامة سبنسر الانجليزى إذ أبان أن التعليم لا يجدى بمجرد البرهان بل بترية الوجدان بالمحادثة والتذكير وترى هذه طريقة القرآن والاسلام لا المسلمين إذ يذكر محاسن العالم وجماله ويذكر بالشمس وغروبها وشروقها والكواكب وغرائبها الى غير ذلك . أما تعليم الشرقيين المسلمين فاعما يأخذون الناشئة بالكلام العرضى والتطوح بهم فيما يرجع الى القضايا التى تحوم حول فلسفة اليونان ردأ على قوم وارانم التراب واتقروضوا فى الغابرين وذهبوا مع أمس الدابر وترام ينافشونهم فى فبورم وينازعونهم فى برازخهم ويذرون ما خلق لهم ربهم مما أبدع وأحكم ولم يعلموا أن علماء الغرب برعوا حتى قاربوا دينهم الفويم وصراطهم المستقيم فأحاط بنا الفقر والصفار والذل والشنار واحتلتنا الأعداء وأحاطوا بنا من كل جانب ، أما الفرييون فقد ورتوا الأرض بما أوتوا من العلم الناقص ولكن مدينتهم ذاهبة الى الزوال بما عصوا ربهم ولم يبنوا العلم على أساس

متين أما وربك لو انهم اعتقدوا أن هذه العلوم عبادات وانها كالصلوات والقربات وانها نفسها الدين حقيقة كما سأذكر لك بمئات من الأدلة كانت مدينهم أثبت المدينات فكانت المعاصي تروى والشرور تقل وخوف الله يلازم النفوس ملازمة الخيال للذهن والتصور للعقل (إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ)

﴿ الجوهرة الخامسة عشرة ﴾

(الاحزاب فى أوروبا ومسألة الانسان والحيوان)

أذكر أنى مرة بدت لى سائحة من الفكر فى ترتيب الحيوانات وصفاتها وغرائزها فرجعت الى ما درستة فى المنطق والحكمة وما سطره اليونان ونقله علماء العرب من أنها أنواع لكل نوع تعريف خاص فيقولون الانسان حيوان ناطق والفرس حيوان صاهل والكلب حيوان ناجح وهكذا ورأيت نفسى تطالبنى بأجلى من هذا وكان ذلك والليل قد أرخى سدوله وكنت فارغا من الشغل أيام البطالة وأنا تلميذ بدار العلوم وقد شاهدت ثعلبا يجرى بالحقول خارج قريتنا فأخذت أجيل الفكر فى ذلك وقلت

ان لها غرائز وصفات وأحوال هذا ما كر وهذا بليد وهذا جبان
وهذا جميل وهذا جبار جرىء وكل منها أعطى من القوة والجسم
والأعضاء ما يناسب استعداده كما أوضحناه في غير هذا المقام
بأجلى بيان ويفقه من زاول العلم . ليس المقام مقام بيان بل انما
نكتبه لعملاء الأمم الدارسين وأن لها عقولا ومدارك وغرائز كل
بمقدار ما يحتاجه والانسان منها أعطى عقلا وأعضاء تناسب حاجاته
وما يلزم له في الحياة ثم قلت كيف يحاسب الانسان وهى
لا تحاسب أم كيف يعذب وهى لا تعذب وهذا السؤال أبنته
في كتاب ميزان الجواهر وأجبت عنه هناك بما يطول شرحه هنا
ولا يهم ذكره ثم اطلعت على أحوال الأوربيين كـبعض النهليست
والفوضويين الذين انتشروا في أنحاء لا سيما الروسيا وهم هم الذين
ماجت بهم فرنسا وألمانيا وانكثروا ولهم البطش والقوة فوجدت
ان هذه الشبهة هى العامل الأول فى تناوأتهم حكوماتهم وتقانيهم
فى دعوتهم وتماديهم فى قتل الملوك والأمراء والعظماء وهم فرق
وأصناف متشاكسون ، قهروا الأمم وأبادوا الأغنياء قالوا ما أرباب
الديانات الا مسيطرون بلا حجة ولا برهان ولا هدى ولا سلطان

يقولون العذاب العذاب الحساب الحساب هذه الحيوانات أمم
أمثالنا لها نظم وقوانين وسياسات كما ترى في حكومات
النمل والنحل ونسج المنكبوت وحيل الطيور والجوارح وبنائها
والأسود والنمور وما شا كل ذلك وما نحن إلا أمة منها فكيف
نحشروهم لا يحشرون أم كيف نعذب وهم لا يعذبون هذه شبههم
وهذه نحلهم وهذه آراؤهم ويستترون بقولهم أمام العالم . الانسانية
المساواة . والحقوق . الباس اخوان ولا معنى لهذا عندم الا عدم
الثقة بالأديان يريدون أن تمحى ويمحى ذلك التمييز بين الأفراد
لما شاهدوه أن ديناً نشأوا فيه عودم على مثل ذلك التمييز والظلم .
وقد اطلعت على كتاب الأسفار للشيرازى فذكر الحيوان
والانسان وأبان أن كل ذى روح من حيوان وانسان بل وكل
ماله نفس نباتية بل كل ماله صورة معدنية ستحشر ولا معنى لذلك
الابقاء أرواح ذوات الأرواح لتحشر فى عالم يناسبها وصور ذوات
للصور وكأن هذا العالم للمشاهد يذهب بنخصه ويبقى رسمه كل
بحسبه فالحيوان والانسان بروحه فالراقى برهيه والأخس بنخسته
والشرير بشره والبعوض بفطرسته والأسد بمجرأته تبقى غرائزها

وآراؤها وصفاتها في أرواحها كما تبقى أرواح الانسان منعمة أو معذبة بصفاتها التي كانت فيها ، هذا ما أبانه الشيرازي في الأسفار مصداقاً لقوله تعالى (وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَائِرٍ يَطِيرُ يُجْنَحِيهِ إِلَّا أُمَّمٌ أَمْثَالُكُمْ مَا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ) من لي بأن يقف أولئك الأمم القوضيون والفرق المنشاكسون على ما أجاب به القرآن وما سطره الوحي قبل خلقهم بألف وثلثمائة سنة رداً على شبههم وإقناعهم ثم يقول لهم (مَا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ) الذي كتبناه عندنا وهو اللوح المحفوظ الذي أودعنا فيه ما كان وما يكون (مِنْ شَيْءٍ) فلا ترك حيواناً لنقصه ولا انساناً لفضله (ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ)

﴿ الجوهرة السادسة عشرة ﴾

(فصل)

(ليس مذهب داروين جديداً)

لا عجب إذا تفكرت في سلسلة الحيوان أولاً ولم أكتف بما سمعت من التعاريف المنطقية ثم وجدت القوم في أوروبا يبحثوا فيها ودونوها وجعلوها سلسلة واحدة وكان ما كان بل العجب

كل المعجب أن أقرأ هذا الموضوع بنفسه في الكتب العربية
كابن خلدون وتهذيب الأخلاق لابن مكسويه والرازي وغيرها
من كتب مشاهير العلماء فلقد رأيتهم جعلوا العالم دائرة سموها
دائرة الوجود فقالوا الله أبداع الملك فالمادة الأثرية . فالجماد . فالمعدن
فالنبات . فالحيوان . فالإنسان فالملك هكذا



وقالوا أن الجماد أدنى مرتبة من المعدن والمعدن درجات بعضها
فوق بعض أعلاها الذهب فالفضة وهكذا إلى تمام المعادن السبعة
وبلى الذهب أدنى النبات ويرتقى درجة فدرجة وأعلاه النخل
لاستيفائه مكملات النبات العشرة المعلومة عندهم كالجار والليف
ولا بد بين كل نوعين من مخلوق يأخذ شبيهاً منهما ، وبعد هذا

الحيوان ويرتقى شيئاً فشيئاً حتى يصل الى الحيوان المقترن ثم ما يقبل التعليم عن الانسان كالكلب وآخره مرتبة القرد ويليهِ الانسان . قالوا ضعف القرد عن ربط الحيوان بالانسان لمساكنته في الصورة والتقليد فقط وكان الفيل رابطة في الذكاء والفرس في الأدب والطاووس في الجمال الصوري والبلبل في جمال الصوت ثم قالوا ان سكان أطراف المعمورة أقرب الى القرد كقوم من الزوج ومن في شمال روسيا ، ولا يزال الانسان يترقى كلما قرب من المناطق المعتدلة حتى يصل الى الجهات التي أنجبت الأنبياء والحكماء والعلماء وهؤلاء أقرب الى الملك فلما وقفت على ما كتبوه وأوضحوه في محله

لم أجد فرقاً بين هذا وبين ما ذهب اليه دارون الا انهم نظموا العالم قلادة منتظمة كأنها دائرة أولها آخرها وأرجعوها الى جمال الأحكام وحسن النظام وبهجة الاتقان وقد أشار الرازي الى خلاف حصل بين قدماء الحكماء . هل تولدت هذه الأنواع بعضها عن بعض أم هي منفصلة ؟ ولقد عجبت كيف سبق الافرنج بعلماء العرب في اتصال هذه السلسلة ، ولما خاطبت بذلك أحد

حكماء الانجليز تعجب جداً وقال ليس تحت الشمس من جديد
وهذا مثل مشهور

﴿ الجوهرة السابعة عشرة ﴾

(فصل)

علم الله قبل أن تخلق أوروبا أنهم سينخوضون في شأن الخلائق
واشتراك الحيوان والإنسان في الصفات والعوائد والسياسات
وكان أرباب الدين السابقون وحكائهم السالفون إذا سألهم السائلون
عن الحيوان وحياته والإنسان وحده قالوا لهم الفرق شاسع
ولا مناسبة بين الطرفين فالأول كالمعدوم والثاني يقرب من
من الملائكة الكرام بل بعضهم شرفه بل فضله فمبدوه واتخذوه
آلهة كالفرعانة المصريين كما ذكر عن فرعون (ألبس لى ملك
مصر وهذه الأنهار تجري من تحتي أفلا تبصرون) وقوله
(ما علمت لكم من إله غيرى) فبذلك الفرق الشاسع واليون
البعيد بين الإنسان والحيوان كان الجواب للأمم الساففة والفلاسفة
الغابرة حتى إذا قرب زمن رقى العلم والفلسفة وضع للعالم دين
جديد حتى يرجعوا إليه إذا كشفوا نظام الحيوان وسياسته

وحيله وعلومه ومعارفه بالتفصيل أصبحوا يرون فيه كل يوم آية وأصبحت تلك الأحزاب إذا رأَت تلك المعجائب تحسد الحيوان على هنائه وراحته وسعده في الفلوات وعزه في الغابات فلا هو بالعبادات والتكاليف ملزم ولا عليه مسلط قاهر ولا تمييز بين طبقاته ثم حكم عليه أرباب الدين بالتلاشي مع أنه لا فرق بيننا وبينها إلا في الكم فلا بد أن تلاشي مثله وتلك التكاليف والعبادات والأحكام مخترعة مقتراة .

ولما أسسوا هذا الأساس بنوا عليه قصرين مشيدين أولهما ألاَّ حَجَرَ على الشهوات ولا إثم في المحرمات ولا ذنب على أحد في عمل ولا دين ولا يقين والثاني فك الأغلال والحكومات والتمييز بين النوع البشري إذ يدعى بعضهم التأله والكبرياء والعظمة ويتعجب بنسبته إلى الإله وإن البقية عامة جهلاء لا يدخلون حماه إلا باذن أولئك السدنة والتقرب إلى أولئك الكهنة .

جاء القرآن فهدم ذلك الأساس وقصريه والأصل وفرعيه ، أما الأصل الذي أفسده فانك تراه يذكّر في الحيوان انه ذو نطق كالإنسان في مساق قصة سليمان (يَا أَيُّهَا النَّاسُ عَلَّمْنَا مَنْطِقَ الطَّيْرِ

وَأَوْتَيْنَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ إِنْ هَذَا لَهُوَ الْفَضْلُ الْمُبِينُ وَخَشِرَ لِسُلَيْمَانَ
جُنُودُهُ مِنَ الْجِنَّ وَالْإِنْسِ وَالطَّيْرِ فَهُمْ يُوزَعُونَ حَتَّى إِذَا أَتَوْا
عَلَى وَادِ النَّمْلِ قَالَتْ نَمْلَةٌ يَا أَيُّهَا النَّمْلُ ادْخُلُوا مَسَاكِينَكُمْ
لَا يَحْطَمَنَّكُمْ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ فَتَبَسَّمَ
ضَاحِكًا مِنْ قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي
أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ وَتَفَقَّدَ الطَّيْرَ فَقَالَ مَا لِيَ لَا أَرَى
الْهُدُودَ أَمْ كَانَتْ مِنَ الْغَائِبِينَ لَا آَعَذُ بَنَّهُ عَذَابًا شَدِيدًا أَوْ لَأَذْبَحَنَّهُ
أَوْ لِيَأْتِيَنَّيَ بِسُلْطَانٍ مُبِينٍ فَمَكَثَ غَيْرَ بَعِيدٍ فَقَالَ أَحَطْتُ بِمَا
لَمْ تَحِطْ بِهِ وَجِئْتُكَ مِنْ سَبَإٍ بِنَاءٍ يُقِينُ (الخ) به بما ذكر على
ان للحيوان منطقاً كمنطق الانسان يذكروا ان نهم به حتى تقف
عليه وأعقبه بأنهم أعطوا كل شيء كأنه يشير إلى أن الأمم متى
علمت علوم الحيوان ارتقت إذ هو المعلم الأول ثم ذكر حديث
النملة والهدهد وانذار الأولى لآخوتها واحتراسها من سليمان
وهذا ليس القصد منه حكاية بل مجرد التنبية والایقاظ وبقظة

الأفكار إلى العلوم من باب الكناية لم يقصد به الوقوف على الظواهر فحسب .

وانظر كيف جمل المدهد يعرف ، ألم يعرفه سليمان ، وهو ما قاله الفوضويون والاشتراكيون والنهليست وكل من قرأ أو علم مذهب داروين إذ رأوا من أعاجيب تلك الحيوانات ما أدهشهم حتى اصغروا الصنائع للإنسان في جانب صنائعه ، ولقد قرأت في كتاب انكليزي ان صنع النمل والعنكبوت في نسجها لأجل وابهي من صنع الإنسان وترتيبه فلا نساج في الدنيا ولا بناء يساوي العنكبوت في نسجه ولم نر عنكبوتاً غلظت يوماً في نسجها وبنائها ولا نحلة ضلت طريقها في غدوها ورواحها ولا أمالت حائطاً في بنائها والإنسان غلط ساء يدرس الهندسة ويزاول اعمالها فإذا بنى أو حفر تراه يخطئ أياماً وإياماً ويسهو حيناً وحيناً ، فكان ما جاء في القرآن مناسباً من حيث فخواه لما اظهره الاكتشاف ، وإياك ان يحمد طبعك على ظاهر القول فتعده حديثاً من الأحاديث ، بل هذه رموز أريد مغازيها لا ظواهرها .

فظواهرها إقناع للجهلاء وبواطنها علوم الحكماء ، واحذر
أن تكون في منزلة بين المنزلتين : فلا أنت من العوام
المقلدين ، ولا من الحكماء المحققين ، فان الذكاء المحدود هذا حده
فيضيع صاحبه وتعلم أن البلادة خير من الذكاء المحدود هذا
وفي القرآن آيات غير ما ذكر كقوله تعالى . (فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا
يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُوَارِي سَوَاءَ أَخِيهِ قَالَ يَا وَيْلَتَى
أَعَجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُوَارِيَ سَوَاءَ أَخِي
فَأُصْبِحَ مِنَ النَّادِمِينَ) فهذه الأخرى أقعدت الانسان عن طغيانه
وأرته مركزه وأنه أحق أن يتعلم من الحيوان الاعجم ولا نطيل
بمثل هذا ونقول ان الأصل الأول وهو أس الفوصويين
والاشتراكين والنهليست فد انهارت دعائمه وخر بناؤه وتهدمت
أركانه ، نخر عليهم السقف من فوقهم وبان أن الانسان والحيوان
في الدين الجديد بينهما نسبة ومجاورة في الدنيا بما قدمناه من الآيات
وفي الآخرة بما ذكرناه من مواده تعالى : (وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ
وَلَا طَائِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَمٌ أَمْثَالُكُمْ مَا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ
مِنْ شَيْءٍ ثُمَّ إِلَى رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ) فهل بعد هذا بيان وبهذه الأدلة

العقلية أنهد شامخ واندك جبل وخر سقف عليهم من فوقهم فأنهر عليهم . فلنبعث الآن عن أول الفرعين

﴿الجوهرة الثامنة عشرة﴾

أولها انتهاك الحرمات وخرق سياج الأدب بلا رادع يردعهم ولا زاجر يزجرهم مشابهة للحيوان ومطاوعة للشيطان وانه لا حشر لنا كما لا حشر لها وانا سنكون ترابا (إِنْ هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا وَمَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ وَمَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ إِنْ هُمْ إِلَّا يَخْرُصُونَ) ونحن إذا هدمنا الأصل انهدم ما فوقه ونزيد ايضا كما لما أسلفنا أنه يحشر كل بأخلاقه وأرائه شرفا وضمّة وبعبارة أجلى سيمر المخلوقات فى العالم من مدرسة الى مدرسة مدرسة الحياة ومدرسة البرزخ والحيوان جاهل لم يمكنه التعلم فى الابتدائية فقير لم يصل لدرجة الأغنياء وأخوه الانسان أمكنه بما أوتي من المواهب أن يلحق بالتلاميذ ويرقق وجدانه ويلحظ جمال العالم ويشاهد حكمه ويتنحى عن المعاصى فلا يدنس روحه فاذا انتظم فى سلك الجند المسافر الى الميدان واصطف فى صف من حازوا درجة فى الامتحان جاز المدرسة

الثانية البرزخية . شرف لا يحلم به الحيوان . فروحه خالصة وأرواحها شهوانية ما بين سبعية وبهيمية .

وهذا القول وأن يكن في العقليات أشبه بالفرض فهو أقرب حل يركن إليه نوع بنى آدم في حياتهم كما قبلوا فرض (لا بلاس) في منشأ العالم وخلقه وأنه كان كرة غازية فحكورت وتدورت وكان منها شمس وأقمار وأرض الخ وبنوا عليه كثيرا من الآراء في العلوم والأعمال وكان مبناه التوراة في سفر التكوين فليكن هذا الذى ذكرناه ملجأ العقلاء في مصير العالم بعد الموت ليكون لهم اطمئنانا وراحة ومستندهم هذا الدين والآية المتقدمة . على أن هذا في الحقيقة ليس أمراً فرضياً وهمياً بل قامت عليه البراهين العقلية وأيده الفلسفة والحكمة ، وليس المقام مقام ابراز البراهين عليه لئلا يخرج بنا القول عن الخطة التى رسمناها في هذا الكتاب ، والجادة التى انتهجناها ، فانما نريد الفرض من أقرب الطرق واسهلها على نفوس العقلاء . ومن لم تقنعه البراهين العقلية وقف في مواطن الشكوك والخيرة والأوهام فلم لا ينظر الى التاجر والصانع والزارع والجندي فأولئك يجدون ويعملون طمعاً في نيل

ما يبتغون ويصبرون يومهم ويسرون ليلهم ويجدون السير
لا ليقين الثمرات بل لظنهم انها تثمر وكم من مسافر أخذه اليم
بسفينته وكم من مزارع اجتاحت ثمراته البوائق وأهلكتها الصواعق
فبارت وأصبحت أرضها صعيداً زلقاً وأصبح ماؤها غوراً قلن
يستطاع له طلب ، وذلك دليل على ان الثمرات ليست من اليقين
في شيء وترى العقلاء قاطبة يهرعون اليها ويصبرون قليلا ليربحوا
كثيراً ، فليس الشك بمانع من العمل فالظن درجة عظمى في أعمال
الانسان فلم لا تكون تلك النشأة التي وعد بها الناس داعية للعمل
في الحياة بالاحتياط مرغبة في الحزم عند الذين يظنون ظناً ولا
يوقنون ، فلم لا يفكر في هذا بعض الدين ينكرون من
السوسيا ليست (م الاجتماعيون) والنهليست (م العدميون)
(والكمونيست) هم الاشتراكيون في هذه النظريات ولا يحتاجون
بالحيوان فهو انما خلق للرقى كجميع المواليد والى هنا وقف بنا
الجواد في ميدان البحث في الأصل الثاني

﴿ الجوهرة التاسعة عشرة ﴾

(الاصل الثالث وهو الفرع الثاني)

قال بعض الطوائف الثلاث : الاجتماعيين والعلميين
والاشتراكيين كما قدمنا لا يمت ولا حشر كما تكون البهائم فلم
نرى رجالا نعدم عظماء علينا يهيمون على أرواحنا ويسيطرون
على أجسامنا يحكموننا ويقهروننا ويستحلون ما حرم فلم لانشارك
الحيوانات في ملاذها وتصرفاتها. ولم يتميز بعضنا عن بعض ونحن
شركاء في الحيوانية والناطقة وهذه الطبيعة والشمس والقمر والهواء
والماء والأرض محيطات بنا من كل جانب . فما الذي ميزم بالرفع
ووسمنا بالخفض ، وظنوا هذا من لوازم الديانات فنبذوها لما شاهدوا
دين المسيح اذ لم يروا سواه. تقول لهم هذا القرآن أثبت ما ذكرتموه
وجاء اشتراكيا اجتماعيا اذ جاء فيه (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ
مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ
أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ) فلم يكن لأحد فضل على أحد
الا بالتقوى وعمل البر وصلة الرحم والنفع العام حتى ورد في السنة
(لا فضل لعربي على عجمي إلا بالتقوى) وورد يا فاطمة بنت محمد

لا أغنى عنك من الله شيئاً. عجباً لك أيها الانسان تعاليت وتشاخنت
وتعاطمت في ملكوتك وتكبرت في عظمتك وترفعت الى
الجوزاء بل وصمت نفسك بالالوهية فقال فرعون اذ جمع الجموع
وحشر الرجال . أنا ربكم الأعلى . فجاء في الكتاب الحكيم على
لسان سليمان عليه السلام (يَا أَيُّهَا النَّاسُ عَلَّمْنَا مَنَظِقَ الطَّيْرِ وَأَوْثَيْنَا
مِنْ كُلِّ شَيْءٍ) فجمع الأول جمعه لاعلان الألوهية قطعاً الثاني
وخفض من حدته وكسر من شرته فهذا ذلك الصرح الذي شيده
الانسان من قبل فخر كثيراً مهيلاً وتنازل الى الحيوان وجمع الجموع
وناداهم بالبشرى ها أناذا نبي ولقد أوتيت علماً عظيماً أعطيت علوم
الطيور ففهمتها فأوتيت كل فضل وهذا فضل مبین . عرف
الانسان قدره ولزم حده وزال التباين واتخذ الانسان الغراب
أستاذاً في قصة ابني آدم بل دعا على نفسه بالويل وتحسر أن لا يلحق
شأوه في العمل فقال (يَا وَيْلَتَى أَصْغَرْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا
الْغُرَابِ فَأُوَارَى سَوَآتِهِ أَخِي فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ) أبان لنوع
الانسان القرآن تقارب بني آدم اذا علموا تواضع أنبيائهم ،
فوجب تواضعهم ونبد الكبرياء والمظمة هذا وترى ابن العربي

في الفتوحات يتجاوز في ذلك حتى عد الحيوان أعلى درجة وأسمى منزلة مستنداً على علومها ومعارفها ونظامها وأحكامها وما أوتيت من خدمة الانسان وكنسه لروثها واحتياجه لها بل استدل بفداء اسماعيل بكبش فكان الفداء لني من الأنبياء عنواناً على فضل الفدية وهكذا تعالى تبعاً للخيال بل اتخذ الانسان منه الأساتذة والمرشدين ولسنا نقصد الا أن شريعتنا أعطت الانسان درجته الخاصة به فلم ترفعه الى درجة يتميز بها البعض ولا أنزلته عن درجته بل رفعته عن الحيوان وأنزلته عن الألوهية (وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا)

فانظر كيف استوى الناس في مقام الوسط فصاروا إخواناً أخذاناً وتراه تعالى يقول : (قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَقُولُوا اشْهَدُوا بِأَنَّا مُسْلِمُونَ)

أمر أن تخص العبادة والخضوع بالله وحده لا شريك له ،

وَأَنْ لَا يَكُونَ لِأَحَدٍ فَضْلٌ عَلَى أَحَدٍ بَلْ يَكُونَ النَّاسُ سَوَاءً أَمْرَهُمْ
شُورَى يَنْتَهُمُ ، جَاءَ فِي الْكِتَابِ فِي الْيَهُودِ وَالنَّصَارَى (اتَّخَذُوا
أَحْبَارَهُمْ وَرُهْبَانَهُمْ أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ وَالْمَسِيحَ ابْنَ مَرْيَمَ
وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا إِلَهًا وَاحِدًا إِلَّا إِلَهُهُ هُوَ سُبْحَانَهُ عَمَّا
يُشْرِكُونَ)

وسئل صلى الله عليه وسلم : فقل كيف يعبدون الأحرار
والرهبان فقال أليسوا يسنون لهم السنن ويشرعون لهم الشرائع
ألا فليفتنن العقلاء ولينظر البلغاء والحكماء وليعلموا أن الأمر
بالتوحيد وكسر الأصنام ونبد التثليث ، كل ذلك لم يكن إلا
لتكسير قيود الرق والاستعباد وتقارب نوع الإنسان ، أتدرى
ما أثر هذه الآيات أثرها أن الرسول صلى الله عليه وسلم أرسل
إلى ملوك العالم قاطبة أرسل إلى قيصر وكسرى وملوك العرب ،
وهذا خطابه إلى قيصر :

(من محمد بن عبد الله إلى قيصر عظيم الروم السلام عليك .
أما بعد فأسلم تسلم يوثقك الله أجرك مرتين فإن توليت فإن عليك
إثم الأريسيين (الفلاحين) ويا أهل الكتاب تعالوا إلى كلمة سواء

يبتنا وبينكم ألا نعبد إلا الله ولا نشرك به شيئاً ولا يتخذ بعضنا بعضاً أرباباً من دون الله فإن تولوا فقولوا اشهدوا بأنا مسلمون
هذا هو نص الخطاب المرسل إلى قبصر

تأمل كيف كانت التوحيد هو السياسة وهذا هو مقصد
الاشتراكيين والمدميين والاجتماعيين في السياسة فلي هذا ترى
دين الاسلام دين عمران وسياسة إذ ترى توحيد الخالق نزع
السلطان من نوع الانسان وحصر الكبرياء والمظمة في مدير العالم
ويقول (لَقَدْ كَفَرَ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّ اللَّهَ ثَلَاثَةٌ وَمَا مِنْ إِلَهٍ
إِلَّا إِلَهُ وَاحِدٌ وَلَئِنْ لَمْ يَنْتَهُوا عَمَّا يَقُولُونَ لَيَمَسَّنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا
مِنْهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ أَفَلَا يَتُوبُونَ إِلَى اللَّهِ وَيَسْتَغْفِرُونَ وَاللَّهُ غَفُورٌ
رَحِيمٌ مَا الْمَسِيحُ ابْنُ مَرْيَمَ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ
وَأُمُّهُ صِدِّيقَةٌ كَانَا يَا كِلَانِ الطَّعَامَ، انْظُرْ كَيْفَ تُبَيِّنُ لَهُمُ الْآيَاتِ
ثُمَّ انْظُرْ أَنَّى يُؤْفَكُونَ) نبذ الثلاث ترفعا بالالوهية أن ينالها
البشر أو تحل فيه لثلاثضل السياسة كما فعل القسيسون في أوروبا
وقد تدارك الله العالم بالاسلام فأفاض النور حتى انزاحت
الغشاوة عن عين (لوثر) فنادى برفع الميزة بين البشر وترى

الخلافة بعد النبي صلى الله عليه وسلم في الثلاثين سنة سارت على منواله وناهيك قصة جيلة بن الأيهم وتصميم عمر على القصاص منه بلطمة إعرابي كسرت رباعيته وقوله له إن الاسلام ساوى بين الناس . وانظر كيف يقول بعض الأصحاب لعمر وهو يخاطب لو علمنا فيك إعرابا لقومناك بسيفنا وقصة عمرو بن العاص مع ابن القبطي في مصر معلومة إذ تسابق ابن عمرو مع ابن القبطي فضرب الأول الثاني وقال أنا ابن الأكرمين فبلغ عمر فأحضرهما بين يديه وضرب الثاني الأول بمحضر من الصحابة حتى اشتفى ثم قال عمر لعمر بن العاص متى اتخذتم عباد الله عبيداً

مضت الثلاثون فرجعت الخلافة ملكاً عضوضاً كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم الخلافة بعدى ثلاثون ثم تصير ملكاً عضوضاً فلا بدع إذا كانت أمة الاسلام على ما هي عليه من التمايز بين الطبقات ونبد الشورى فذلك لنبد ما أمر به الدين

اعتاد أهل العلم أن يوردوا في هذا المقام قوله تعالى وأمرهم شورى بينهم ونحن نقول لو قرأنا ربيع القرآن وجدناه في رفع الميزة بين البشر . ترى قصة سليمان يقول فيها قالت أى بلقيس يا أيها

الملاّفتونى فى أمرى ما كنت قاطعة أمرأحتى تشهدون ونرى هذا الكتاب الذى أرسله صلى الله عليه وسلم يدعو العالم أجمع للتساوى . فى الحقوق ويدخلها فى الدعوة إلى الحق ولئن بقى دين على الأرض فلن يبقى إلا هذا الدين الذى هو السياسة الحقيقة فى العالم كما جاء فى الكتاب (هُوَ الَّذِى أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَى وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ وَلَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ) وسنورد فى قسم السياسة ما فيه غنى للفطن اهـ

﴿ الجوهرة العشرون ﴾

(منزلة العلوم من القرآن وكتاب العرب والافرنج)

مزج القرآن مصالح الدين بالدنيا فأورد فى التوحيد وحب الله آيات تجمع حكمة الكون وبهجة العالم ونظامه فىنبما يتأملها المبتدى لمعرفة الله ترى الذكى يشناق إلى ما أبدع فى العالم من النظام والمعائب بل كثير من الآيات أوضح مشكلات منها وانذر من أعرض عن التوسع فى العلوم الكونية من الفلك والطبيعة والجبال والأنهار والنبات والحيوان والانسان والروح وما يشمل ذلك من قوانين . وعيرقوما أعرضوا عنه وقرظ آخرين عرفوه ولكم قرر

مسائل كشفها المحدثون وأهلها الأقدمون كقوله في ناموس الترقى (أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَسَالَتْ أَوْدِيَةٌ بِقَدَرِهَا فَاحْتَمَلَ السَّيْلُ زَبَدًا رَابِيًا وَمِمَّا يُوقِدُونَ عَلَيْهِ فِي النَّارِ ابْتِغَاءَ حِلْيَةٍ أَوْ مَتَاعٍ زَبَدٌ مِثْلُهُ كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْحَقَّ وَالْبَاطِلَ فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ) قتره قرر أن مالا تقع فيه وأن ظهر واشتهر فامثله إلا كمثل الزبد على الماء وفوق ما في القدر على نار الطبخ وفوق الحلية المعدنية آن أذابتها بالنار لتصاغ حلية فترى الباقي النافع للناس ما استتر بالفشاوة كالعلم إذا استتر بالجهل فيبقى الماء والذهب والفضة الخالصة فهكذا يبقى في الامم والأشخاص والعلوم ما يصلح لنفع الناس وحياتهم وحاجاتهم وينذهب مالا ثمرة فيه وسترى فيما سنورد ذلك في الباب الآتي وهو باب العلوم

أن الدين باعتبار أصل وضعه هو نفس الدنيا والرقى في الحياة والمادة والروح وما مثل مصالح الدين والدنيا إلا كالروح والجسد والمعنى والكلم وكيف تعقل العقول الحكمة أو تنار بضياء الفهم وتبزغ فيها شمس المعارف إذا لم تنجل لها تلك الأنوار والاضواء

المشرقة من لمحات عيى العوالم المشاهدة التى وجد فيها الانسان .
هذه العوالم غذاؤه فى الغذاء وهى الدواء وهى المعقول ومنها
تستمد آثار المعارف الحققة وتمتلاً الأفتدة منها حكماً ومعارف فى
غذاء الأجسام بأحجامها ومخازن المعقول بمانيها فى بنية الأجسام
ومعناها غذاء الأرواح والعلوم والتبصرة

وورد فى هذا الكتاب المقدس ما بين سبعمائة وثمانمائة آية كلها
فى الكون والأحاطة به وجاء فيه مقدار هذا العدد فى الآداب
وعحسن الأخلاق والشم وتهذيب النفوس والعجب من كتاب
العرب والافرنج إذ أرام إذا مدحوه أطبوا فى معاملاته وعباداته
وجميّاته وأحسنهم ولم أر منهم من حام حول علومه فأبرزها أو
معارفه فأظهرها إلا ما كان من حكم أودعها الغزالي فى مؤلفاته
فقد أبدى نكتاً وأودع ملحاً مع ما كان من غشاء فلسفة اليونان
والجدل والمناظرة وانصراف المعقول عن العلوم إلى الفضول

﴿ الجوهرة الحادية والعشرون ﴾

(مباحث الاسلام ست)

وهي (١) العلوم جميعها وفي ذلك نحو ٧٠٠ آية (٢) نبذ ما يشين العلوم من الخرافات والضلالات والبدع والالوهام كالاصنام والرقى والكي بالنار والتفاؤل بالتسرو هذا من الآيات ما يربو على الألف (٣) العمران والنظر في أحوال الأمم والسياسات وفي هذا أكثر القصص القرآنية (٤) الآداب ولها من الآيات ما يربو على السبعمائة (٥) العبادات وهي عبادات في صورتها آداب في معناها (٦) نظام الجمعية الانسانية في شكلها من العقوبات والأحكام والحدود وهي في الحقيقة ترجع إلى نظام الدنيا بالذات وإلى الدين بالتبع نص عليه النزالي وهذا القسم وما قبله لهما نحو ١٥٠ آية. وما كان أغلب اهتمام الكاتبيين على الدين إلا بها وأنى أربأ بقلمي أن يتجاوز أربعة وعشرين جزءاً من خمسة وعشرين في الدين ويقف في جزء يضيع فيه حياته وليس الايمان هو هذه العبادات وحدها ، كلا بل هذه هي نفس الاسلام أما الايمان فانما هو تلك العلوم والآداب والعمران ممزوجة بهذه العبادات وسنوفي

كل مقام ما يستحقه وأنى أرى حياتى سعادة وهناء إذا لويت
عنان عقول كثير من ذوى النظر إلى احتناء العلوم والمعارف
الكونية باعتبار أنها دين. فنأيقن بذلك تراه يقرؤها وهو يعتقد
أنه فى عبادة وتعلم أن علماءنا رضى الله عنهم يقولون أن جميع
الأعمال الدنيوية متى عرف مقصدها فى الدين كان لكل حركة
فيها أجر ولكل سكون ثواب بل إذا نام الحكيم فى مخدعه
عدت أنفاسه حسنات. وإذا استيقظ فله خطاه ونظراته وكلماته
وخطواته تكتب له فى عشرين فتتقل ميزانه وعندما أن تفكر
ساعة خير من عبادة سنة بل لحظة من الفكر خير من حياة
الغافل وعابد يلا علم كشجرة بلا ثمرة. وربما ظن العاجز فى الدين
أن ذلك العلم هو معرفة أحكام الصلاة والصيام إلى آخره، كلا فهذا
لم يخرج عن كونه معرفة عبادة عملية أما العلم المقصود فهو آيات
الكون وحكمه ومعالى بهجته وآثاره وهل ترى دليلا على
ما ذكرناه آتقا آتقا أجل من قوله (إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ
الْعُلَمَاءُ) بعد ذكر النظر فى الجبال والأنهار والثمار والأشجار
والنواب والأشجار

﴿ الجوهرة الثانية والعشرون ﴾

(مدح العقل من الاحياء)

نرى هذا الدين يأمر بالنظر والفكر والتعقل يقول تعالى
 (اللهُ نُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ مِثْلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ)
 يمدح العقل ويسميه نوراً مظهراً لشرفه وسمى العلم المستفاد منه
 روحاً وروحياً وحياة فقال (وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ رُوحًا مِّنْ أَمْرِنَا)
 وقال تعالى (أَوَمَن كَانَ مَيِّتًا فَأَحْيَيْنَاهُ وَجَعَلْنَا لَهُ نُورًا يَمْشَى
 بِهِ فِي النَّاسِ كَمَن مِّثْلُهُ فِي الظُّلُمَاتِ لَيْسَ بِخَارِجٍ مِنْهَا) يمدح العلم
 بأنه حياة ونور ويذم الجهل بأنه ظلمة ، وفي الآثار : « يا أيها
 الناس اعقلوا عن ربكم وتواصوا بالعقل تعرفوا ما أمرتم
 به وما نهيتم عنه واعلموا أنه يخبركم عن ربكم واعلموا أن العاقل
 من أطاع الله وإن كان دميم المنظر حقير الخطر ردىء المنزلة رث
 الهيئة ، وإن الجاهل من عصى الله تعالى وإن كان جميل المنظر
 عظيم الخطر شريف المنزلة حسن الهيئة فصيحاً نطوقاً الحديث
 وفيها أيضاً « أول ما خلق الله العقل فقال له اقبل فأقبل
 ثم قال له أدبر فأدبر فقال وعزتي وجلالي ما خلقت خلقاً هو أعز

على منك بك أئيب وبك أعاقب وبك آخذ وبك أعطى وقال
 صلى الله عليه وسلم إن الرجل ليدرك بحسن خلقه درجة الصائم
 القائم ولا يتم لرجل حسن خلقه حتى يتم عقله فعند ذلك تم أيمانه
 وأطاع ربه وعصى عدوه ابليس . وقال صلى الله عليه وسلم لكل
 شيء دعامة ودعامة المؤمن عقله فبقدر عقله تكون عبادته أما
 سمعتم قول الفجاري النار (وقالوا لو كنا نسمع أو نعقل ما كنا
 في أصحاب السعير) . وعن عمر رضى الله عنه أنه قال لتسم الدارى
 ما السودد فيكم قال العقل قال صدقت . سألت رسول الله صلى الله
 عليه وسلم كما سألتك فقال كما قلت . ثم قال سألت جبريل عليه
 السلام ما السودد فقال العقل . وعن البراء بن عازب رضى الله
 عنه قال كثرت المسائل يوماً على رسول الله صلى الله عليه وسلم
 فقال يا أيها الناس إن لكل شيء مطية ومطية المؤمن العقل وأحسنكم
 دلالة ومعرفة بالحجة أفضلكم عقلاً وعن أبي هريرة رضى الله
 عنه قال لما رجع رسول الله صلى الله عليه وسلم من غزوة أحد سمع
 الناس يقولون فلان أشجع من فلان وفلان أبلى من فلان وفلان ونحو
 ذلك فقال صلى الله عليه وسلم أنهم قاتلوا على قدر ما قسم الله لهم
 من العقل وكانت نصرتهم ونيلهم على قدر عقولهم فاجيب منهم

من أجيب على منازل شتى فاذا كان يوم القيامة اقتسموا المنازل على قدر نيّاتهم وقدر عقولهم . وعن البراء بن عازب أنه صلى الله عليه وسلم قال جد الملائكة واجتهدوا في طاعة الله سبحانه وتعالى بالعقل وجد المؤمنون من بنى آدم على قدر عقولهم فاعملهم بطاعة الله عز وجل أو فرم عقلا وعن عائشة رضى الله عنها قالت قلت يا رسول الله بم يتفاضل الناس في الدنيا قال بالعقل قلت وفي الآخرة قال بالعقل قلت أليس إنما يجزون بأعمالهم فقال صلى الله عليه وسلم لكل شيء آلة وعدة وآلة المؤمن العقل ولكل شيء مطية ومطية المرء العقل ولكل شيء دعامة ودعامة الدين العقل ولكل قوم غاية وغاية العباد العقل ولكل قوم داع وداعى المابدين العقل ولكل تاجر بضاعة وبضاعة المجتهدين العقل ولكل أهل بيت قيم وقيم ييوت الصديقين العقل ولكل خراب عمارة وعماراة الآخرة العقل ولكل امرئ عقب ينسب اليه ويذكر به وعقب الصديقين الذى ينسبون اليه ويذكرون به العقل ولكل سفر قسطامى وقسطامى المؤمنين العقل اهـ^(١) .

(١) تذكرة : هذه مقولة من الأحياء وبعضها ضعيف والعلماء أجازوه لفضائل الأعمال

فاذا كان العقل عند رسول الله صلى الله عليه وسلم بهذه المنزلة من الشرف وانه لا إيمان ولا دين ولا علم ولا دنيا ولا آخرة إلا بالعقل فليكن هذا الدين دين العقل والفكر لادين تقليد ولذلك لا يسمى الانسان في نظر علمائه مؤمنا مصدقا بما سمع إلا إذا عرفه بعقله وصدقه وأقام عليه البرهان وعندم أن العقل إذا صادم النقل يقدم العقل عليه والنقل مؤول لمعنى يناسبه وإلا كان مما اختص الله بعلمه والله يهدي من يشاء إلى صراط مستقيم

﴿الجوهرة الثالثة والعشرون﴾

(الاقسام مفاتيح العلوم)

اعلم أن الله أقسم بأشياء مما خلق وعمد إلى ما جهل شكله وعظم نفعه وبهر حسابه فعدده في أقسامه ولعمري أن النوع البشرى لن يقسم إلا بمعظم لديه أو بمسيطر عليه . يقول الولد وحق والدي . وتقول الرعية ورأسي فلان الحاكم . والجندى يقسم بشرف الجندي ويقسم الوزراء بالملوك ونسمع لرجل يحلف بعينيه لما يرى من منفعتها وزينتها . وقد أقسم الله بأشياء عددها وصنوها من نعم أبدعها كالشمس والقمر

والكواكب ولم يكن ذلك لخوفه منها فإنه الخالق لن يهاب ما خلق
ولن يحتاج لما ذرأ وأبدع . أقسم بها إذ رأى نوع الانسان يقسم بما
عظم نعمه وعز عليه فلفقهم وأيقظهم إلى ما ذرأ ونههم إلى مصنوعات
ليعرفوها فلم يرد أن يبدوها إذ لا إله إلا الله فالأقسام بها يرجع
إلى عزتها وشرفها ولم يكن ذلك لتحريضهم على الحصول عليها
بوجودها في حوزتهم فذلك مستحيل فرجع الأمر إلى العلم وفات
الانسان أن يملك هذه العوالم ويسيطر عليها إذ لا سلطان إلا الواحد
هو الله فكان المقصود من الأقسام في حقهم أن يعرفوا جلالة ما
صنع ويتبعوا حركات الافلاك وعلوم الضوء وحسابه والمشارك
والمغارب ويشرحوا تلك الأجسام ويلاحظوا حركاتها ومسكناتها
لترقى نفوسهم إلى علوها وشرفها فتراه أقسم عشرين قسما
بالاجرام العلوية وخواصها وأضوائها ومواقعها تراه أقسم بالفجر
والفلق وهو الصبح والشمس والضحى والنهار والمصر والليل إذا
ينشى (يخطى) المخلوقات كأنه ملاءة منشورة عليهم والليل إذ
يسرى يسير حول الكرة الأرضية تابعا للنهار والنهار يتبعه وأقسم
بالليالى العشر فى أول كل شهر عربى لغلبة ظلامها على ضوئها وأقسم

بالنجم إذا هوى تنبيها على مغارب النجوم وإيقاظها وأقسم بمواقع النجوم وأما كتبها الواقعة فيها ودوائرها ثم أعقبه بقوله وإنه لقسم لو تعلمون عظيم فإذا أقسم وعظم القسم فهل يكون ذلك إلا للفت النفوس إليها لتعرف مواقعها وقياسها وأبعادها وحرركاتها وسكناتها وقال (أقسمُ بربِّ المشارقِ والمغاربِ) أى محل الشروق والغروب وأقسم بالشفق وبالليل وبما وسق الليل أى جمع وأقسم بالقمر وبالسما ذات البروج تنبيها لمعرفتها لتعرف السنون والشهور والأيام وأقسم بالسما ووصفها بأنها ذات الحبك أى طرق النجوم وبالقمر إذا انسق أى امتلاً بالنور وأقسم بالسما وبمن بناها وأقسم بالنازعات غرقا وهى النجوم التى ترمى شهباً عن دوائرها المشبهات القوس فكان النجم انسان والدائرة قوس والشهاب السافط سهم وذكر أنها نشطات فى سيرها مسرعات فيه تتم دورانها كالشمس فى سنة والقمر فى شهر فقال (والناشطات نشطا والسابحات سباحا فالسابقات سابقا) أى النجوم التى تسبق غيرها وتتم دورتها سريعا (فالمدبرات أمراً) وهى هذه النجوم لأنها بها يتم تدبير العالم فذكر هذه الكواكب والعوالم ومواقعها ليحرض السامعين على

البحث عنها فيعرفون الفلك والميقات وحساب الكواكب
وابعادها واجرامها وتحليلها واعدادها بقدر الاستطاعة ويبحثون
عن الضوء في الطبيعة . ثم انه تعالى أقسم بذكر أشياء أخرى
مما تحت الفلك وأحاط بالكرة الأرضية فأقسم بالرياح الذاريات)
وبالجبال فقال (والذاريات ذروا فالحاملاتِ وقرأ) أى الرياح التى
تحمل السحاب وتذرو الأشياء . وأقسم بالارض وما طحاها
فالأرض مفهومة وطحوها دحيا وتسويتها وإتقانها وأقسم بالجبل
فقال وطور سينين وبالنبات فقال (والتين والزيتون) وبالبلد
الذى خرج منه سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم (فقال وهذا البلد
الأمين) وأقسم بالخليل فقال (والعادياتِ ضبحاً) أى الخيل التى
تعدو وهى تضبح فى الجرى ضبحاً وأقسم بكل من يحس
وكل ما يحس فكأنه أقسم بكل محسوس وبكل ما يحس به
وكأنه أقسم بالناطق والصامت فقال (وشاهد ومشهود) وأقسم
بيوم القيامة ويوم الجزاء ويوم الميعاد الذى سيجازى فيه
الناس وأقسم بالكتب المسطرة المثورة وهى ما يقرؤه الناس
وأقسم بالبحر ثم عمم القسم بكل ما خلق فقال : (أقسمُ بما

تُبْصِرُونَ وما لا تُبْصِرُونَ) فكأنه أقسم بكل شيء إذ العالم
 قسمان : ما يبصر وما لا يبصر وجاء بتعميم آخر فأقسم بالشفع
 والوتر ولا ريب أن العدد أما شفع أو وتر هذه نحو عشرين قسما
 أحاط بها الأرض والهواء والسحاب والجبال والنبات والحيوان
 وخصص الانسان منه فقال (ووالدِ وَمَا وَلَدَ) أى أقسم بآدم وأولاده
 وغيرهم وخصص ذلك بعد فقال (ونفسٍ وما سَوَّاهَا) فأقسم
 بالنفوس وتسويتها فتراه أقسم بامهات العالم كلها وأخيراً أقسم بكل
 ما خلق مما نشاهد وما لا نشاهد. تفيد هذه الأقسام بالعلويات وهى
 تبلغ العشرين وبالسفليات وهى تبلغ العشرين أيضا ان الله أمر
 عباده وأوجب عليهم النظر فى العلويات والسفليات بالتساوى وفى
 الحساب والهندسة والطبيعة والكيمياء وعلم العمران والنفس
 وجميع العلوم إذ لم تخرج فى البحث عما ذكر فى تلك الأقسام التى
 أقسم بها مبدعها وكأن الأمة التى جهلت ما أقسم به وأعرضت
 عنه ولم توفه حقه فى النظر قد أعرضت عما أقبل عليه مبدعها
 وأزورت عما أراده خالقها . جعلنا هذه الأقسام مفاتيح العلوم لأنه
 ذكر جواهر الأشياء فيها ليلفت إليها العقول ويحرض على البحث
 عليها العلماء والأئمة ولم نقل انها العلوم لأن الآيات التى سنذكرها

قريباً سنعطى لكل جوهر من هذه الجواهر قسطه منها وتوفيه نصيبه غير منقوص فاذا طالعت أيها القارئ ما سأقص عليك من كتاب الله تعالى والآيات الواردة في الحض على العلوم فستعجب كل العجب ولتجد أن الدين دين العلوم والحكم . دين العمران والنظام دين المدنية الحققة . دين رقى النفوس . دين ارتقاء نوع الانسان . دين بقى كنزاً مخفياً لم يكتشفه علماء العصر المفكرون دين خيم عليه عناكب النسيان وأحاط به سور الهجران واضحى في خبر كان اللهم الا جزءاً قليلاً من عباداته ومعاملاته التى تكفى لحياة الضرورة وانى لارجو أن يكون كتابنا هذا كاشفاً عن محيا جلالة . مظهرآ جمال بهائه . مسفراً عن كنه معانيه . باسطاً شارحاً مبيناً . وانى أستعين بمسبب الأسباب مدير الخلائق القادر الحكيم أن يلهمنى الصواب ويوفقنى كما ألهمنى أنه سيحيينى أنه لطيف بعباده رؤوف رحيم

﴿ الكلام على معارف الدين الاسلامى ﴾

نذكرها هنا بعد ما ذكرناه سابقاً لفوائد

إعلم أن معارفه تنقسم كما قدمنا إلى ستة أقسام (١) العلوم الكونية وهى أهمها ويدخلها توحيد الله تعالى (٢) نبذ الخرافات

كعبادة الأصنام والشرك بالله (٣) الاخلاق كالصدق والأمانة
 وحب المؤمن للمؤمن (٤) العمران والنظر في أحوال الأمم
 (٥) العبادات وهي تتم الأجزاء السابقة في الدنيا وترجع بالعبد
 إلى ربه في الآخرة (٦) الأحكام والحدود والعقوبات وهذه ترجع
 إلى أحوال الدنيا ونظامها بالذات وإلى الآخرة بالتبع ولنذكر
 هذه الأقسام أجمالاً من كتاب الله تعالى حتى يتخيل القارئ هذا
 الدين من نفس الكتاب الأصلي المقدس ويقف عليه أجمالاً ثم
 نرجع فنفصله بقدر الاستطاعة مع الاختصار ومع التنبيهات اللائقة
 بها تذكرة للقارئ ولعلنا نقسرها تفسيراً وافياً إن شاء الله تعالى

❦ الجوهرة الرابعة والعشرون ❦

(القسم الأول أجمال معارف القرآن)

(١) العلوم الكونية أوجب الله على الناس تلك المعرفة في
 الكتاب المقدس فقال (قل انظروا ماذا في السموات والأرض)
 فأمرهم بالنظر ولم يكن النظر مجرد التحديق إلى السماء بالحدفة فأدنى
 رجل ينظر يبصره وإعما ذلك الاعتبار بالبصيرة والفكر بالقلب
 ولما أعرض قوم عن ذلك وبخهم وأنذروهم فقال (أَوَلَمْ يَنْظُرُوا فِي

مَلَكَوتِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا خَلَقَ اللَّهُ مِنْ شَيْءٍ وَأَنْ
عَسَى أَنْ يَكُونَ قَدِ اقْتَرَبَ أَجْلُهُمْ فَبِأَيِّ حَدِيثٍ بَعْدَهُ يُؤْمِنُونَ
وَأَنْذِرِ الْأُمَّمَاتِهَا إِنْ لَمْ تَنْظُرْ فِي هَذِهِ الدُّنْيَا وَعَوَالِمِهَا فَسَوْفَ تَقْفَى
أَجْمَعُهَا بِالْجَهْلِ وَتَذْهَبُ إِلَى النَّارِ وَقَالَ (إِنْ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ
وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَايَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ الَّذِينَ
يَذْكُرُونَ اللَّهَ فَيَأْمُرُونَ بِعُودِهَا وَعَلَىٰ غُرُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ
السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ
النَّارِ) وَقَالَ (إِنْ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ
وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ
مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ
كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ
وَالْأَرْضِ لَايَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ) وَقَالَ : (إِنْ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ
وَالْأَرْضِ لَايَاتٍ لِّلْمُؤْمِنِينَ) (وَفِي خَلْقِكُمْ وَمَا يَبُثُّ مِنْ دَابَّةٍ
آيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُوقِنُونَ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ
مِنَ السَّمَاءِ مِنْ رِّزْقٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَتَصْرِيفِ
الرِّيَّاحِ آيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ) فَهَذِهِ خَمْسُ آيَاتٍ نَشْمَلُ النَّظَرَ فِي

العلوم جميعها من الفلك والسحاب والماء والهواء والحيوان وتشريحه
والسفن ونظامها وإن شئت أن تسمع آية تشمل العوالم كلها فافرا
قوله تعالى في سورة النحل (خلقَ الإنسانَ منْ نطفَةٍ فإذا هوَ
خصيمٌ مبينٌ إلى قوله تعالى وإن تعدوا نعمةَ اللهِ لا تُحصوها إن اللهَ
لنفورٌ رحيمٌ) ولا أكتف الآن في القسم الأول وهو قسم العلوم
بهذه الآيات ونكل الأطناب إلى التفصيل الآتى في القسم الثالث
ألا تنظر أيها القارئ كيف كنت إلى الآن لم أذكر التفصيل
وتعجب كيف ورد على سمعك مادعاك إلى التصديق والاذعان
ألم تسمع ما أقسم به من أجرام العالم العلوية والسفلية مما يهيج
النفوس العاقلة والقلوب المفكرة والنفوس الذكية إلى البحث
والنظروها أنت ذا سمعت بعض الآيات وهي ست من سبعمائة
ونصف مائة وكلها في الحث على العلوم كلها ما بين روحانية وجثمانية
علوية وسفلية فكيف بك إذا سمعت ما استنلوه عليك مما استستغرب
منه تأخر المسلمين الحاضرين ورجوعهم إلى مصاف الضعفاء
ذلك أنهم نبذوا أعظم الأشياء ورؤسها واتبعوا ماسهل مأخذه
من الحركات الجثمانية وفروا من العقلية والادبية

﴿ الجوهرة الخامسة والمشرون ﴾

(القسم الثاني نبذ ما يضر العقل ويخالف العقيدة)

يقول توييخا للجهال على عبادة الأصنام (١) أفرأيتم اللات والعزى ومناة الثالثة الأخرى اللات والعزى ومناة هي ثلاثة أصنام يعبدونها كأنه يقول لهم أما رأيتم إلا هذه الأصنام المحقرة التي لا تنفع (٢) قال (أتعبدون ما تنحتون والله خلقكم وما تعملون) فيقول لهم كيف تعبدون ما صنعتوه بنفوسكم والله خلقكم وهذه الأصنام المنحوتة (٣) وقال (أف لكم ولما تعبدون من دون الله أفلا تعقلون) يقول لهم موجباً بعداً لكم وسحقاً أنتم وكل ما تعبدون غير الله فإن المعبود لا بد أن يكون واحداً ويقول الله (٤) وقالت اليهود عزير ابن الله وقالت النصارى المسيح ابن الله ذلك قولهم بأفواههم يضاهون قول الذين كفروا من قبل قاتلهم الله أنى يؤفكون) يذم فوما جعلوا لله ولداً كالنصارى وبعض اليهود وقال أنهم يشابهون من قبلهم من الأمم يعظمون بعض العظماء حتى يتخذوهم أبناء الله ثم دعا عليهم فقال قاتلهم الله وهذه إشارة إلى لعنتهم وخزيهم وقال أنى يؤفكون أى كيف يصرفون عن

العذاب وقال (ولقد أتينا إبراهيمَ رُشْدَهُ مِنْ قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ
 إِذْ قَالَ لِأَيُّهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ قَالُوا
 وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عَابِدِينَ قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ
 مُبِينٍ قَالُوا أَجِئْتَنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ الْخ) وهكذا
 حكاية موسى فيها (قال بل ربُّكم وربُّ آبائكم الأولين قال
 إِنَّ رَسُولَكُمْ الَّذِي أُرْسِلَ إِلَيْكُمْ لَمَجْنُونٌ قال ربُّ المشرقِ
 والمغربِ وَمَا يَنْبَغُهَا إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ) هذه صورة محاوراة بين
 إبراهيمَ وقومه، وموسى وفرعون ذكرت في القرآن لترشد
 الأمة إلى ترك الأضاليل وانتهاج الحكمة والعلم وتوحيد الله .
 هذا الدين لا يأخذ إلا بما هو معقول ولا يرضى بالتقليد في جميع
 الأمور قال تعالى (فبشر عبادي الذين يستمعون القول فيتبعون
 أحسنه أولئك الذين هداهم الله وأولئك هم أولوا الألباب)
 فأمر الإنسان بالأحسن ألا وهو المعقول النافع وأن ينبذ الناس
 ما ليس بأحسن وبشرهم وجعلهم خواص عباده وأثنى عليهم بأنهم
 مهديون وأنهم أولوا الألباب وانظر المحاوراة التي جرت بين
 موسى والسحرة وبنى إسرائيل فيما ذكر الله في القرآن تر أن سحرة

فرعون علموا مقدار علم السحر وأيقنوا أن العصا لن تبنتلج الحبال بنواميس السحر الذي يشار بهم فيه موسى فلم يبق إلا أن هذا أمر سماوى فأمنوا بالبرهان المناسب بأذواقهم وعقولهم فثبت الايمان عندهم وأصبحوا موقنين مع أنهم أعداؤه وهم عبدة فرعون وجنوده وأعوانه وسحرته وعليهم كان اعتماد أمة المصريين فى نشر دينهم القديم ونبد هذا الدين الحديث. أما بنو اسرائيل فلما لم يكونوا من الحكماء ولا هم من جلة العلماء خاطبهم بما يليق بعقولهم وما يناسب علومهم مما يحس بحاسة البصر فرأوا العصا تلقف السحر العظيم ويد موسى يبضاء بعد أن كانت سمراء فأمنوا إيماناً ظاهرياً حتى إذا مضت الأيام وخرجوا من البحر إلى حدود آسيا (قالوا يا موسى اجعل لنا الها كما لهم آلهة قال إنكم قوم تجهلون أن هؤلاء متبر ما هم فيه وباطل ما كانوا يعملون) أى أن عمل هؤلاء هالك وباطل قال (أغير الله أبنيكم الها وهو فضلكم على العالمين) هذه المحاوره كجميع قصص القرآن جعلت عظة للناس وتفقها وحكماً بالغة يراد منها تلك المغازى والحكم والأسرار والسرّ هنا أن الجاهل الذى يؤمن بالظواهر لا ثبات لإيمانه إلا بما يقومه آنا فأنا .

ألا ترى أن موسى عليه السلام إذ غاب عن بني اسرائيل
أربعين يوماً أشركوا بالله وعبدوا العجل لأن من آمن به لأجل
المصا وهي من عالم الشهادة وقد تلقفت السحر لا محالة يؤمن
بعجل من ذهب له خوار لا لباس المحسوسات بخلاف العقولات
إذ هي متمايزة صادقة لا ليس فيها فسحة فرعون خاطبهم فرعونهم
بقوله لأصليكنم في جذوع النخل فقالوا انا آمنة ربنا ليغفر لنا
خطايانا وصبروا على القتل والموت بثبات اعتقادهم بدينهم أما
بنو اسرائيل فنزل أيمانهم لشيء صغير وهو رؤية عجل مصنوع
بهم صنعه ولما رأوا أقواما يعبدون صنما تهقروا إلى عقلمهم المهود
وفكرهم المحدود وسألوا الأصنام أن يعبدوها.

هذه المحاورات وأمثالها كثيرة في القرآن حتمت على الناس
أن يكونوا في أمورهم الدينية والعقلية والمعيشية متبعين العقل -
ذم من أعرض عن التعقل في آيات كثيرة فقال (أم تحسب أن
أكثرهم يسمعون أو يعقلون إن هم إلا كالأنعام بل هم أضل)
والآيات في هذا ربما تبلغ نحو الألف في القرآن وكم ندد على من
ترك التذكر والتعقل وكم مرة يقول أفلا تعقلون أفلا تبصرون

أفلا تذكرون وبالجمله فهذا الكتاب كله يبحث عن العقل والفكر والنظر والتأمل حتى لا يعمل الإنسان عملاً إلا عن صدق وسياتى تفصيل هذا فى الباب المفصل فيه

(القسم الثالث) الآداب فى الكتاب الكريم نحو ثمانمائة آية فى الآداب ومحاسن الأخلاق والمعاملات قراء تعالى يأمر بالصدق وبر الوالدين والأقربين واليتامى والمساكين وابن السبيل ومواساة الفقراء والجهاد فى سبيل الله علماً وعملاً وحكمة ولأذكر لك الآن آيات فى هذا الفصل تناسب الاجمال كسابقيه فنقول قال الله تعالى (قد أفلح المؤمنون الذين هم فى صلاتهم خاشعون والذين هم عن اللغو معرضون والذين هم للزكاة فاعلون والذين هم لفروجهم حافظون إلا على أزواجهم أو ما ملكت أيمانهم فانهم غير ملومين فمن ابتغى وراء ذلك فأولئك هم العادون والذين هم لأماناتهم وعهدهم راعون والذين هم على صلاتهم محافظون أولئك هم الوارثون الذين يرثون الفردوس هم فيها خالدون) فى هذه الآية أمر بالخشوع فى الصلاة لترجع النفس فيها إلى عالمها المقدس . وأمر بترك اللغو من الأقوال والأفعال

فيزن الانسان جميع حر كاته وسكناته وأمر بالزكاة وهى إخراج جزء من المال للفقراء والمساكين معلوم فى بابہ . وأمر بترك الزنا . وقربان النساء إلا ما أحل ومدح الذين يراعون الأمانة والأموال والمعلوم والأسرار والعهود التى أخذها الله أو الناس . ومدح الذين يحافظون على صلواتهم ثم ذكر أنهم هم الوارثون وهذه الآية فيها ثمان وصايا . وهالك آية فيها عشر وصايا فمدح الذين يدينون بهذا الدين . ويصدقون ويطيعون الله . ويصدقون فى الأقوال والأفعال . ويصبرون على ما ألم بهم وعلى الأعمال الواجبة . ويتواسون ويتصدقون بما قدروا . ويصومون أياما فى السنة لتتجلى لهم روح عالية فى نفوس صافية . ويحفظون فروجهم . ويذكرون الله كثيرا فهذه عشر صفات للمؤمنين والمؤمنات جمعت فى آية وهى بترتيب ما ذكرناه كالشرح لها مقدما (إن المسلمين والمسلمات والمؤمنين والمؤمنات والقانتين والقانتات والصادقين والصادقات والصابرين والصابرات والخاشعين والخاشعات والمتصدقين والمتصدقات والصائمين والصائمات والحافظين فروجهم والحافظات والذاكرين الله كثيرا والذاكرات

أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا) وهالك آية جمعت اثني عشر وصية وهي (وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا) بالوقار والسكّال (وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا) العفو عن أراذل الناس والمسامحة في صفار الأمور (وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا) التهجد . ويلحق به كل عمل من العبادات (وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا) لازما . يريدون أَنْ تخلص نفوسهم من ذنوبها ويعرفون أَنْ بين ذنوبهم وعذاب نفوسهم ملازمة فاذا لازمتهم الذنوب بالغرام بها لازمتهم العذاب في نفوسهم . ولحقهم الأذى العظيم بعد موتهم في جهنم (أَنهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا) وَالَّذِينَ إِذَا أَتَفَقَوْا لَمْ يَسْرِفُوا ولم يقتروا وكانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا) وسطا . حث على التوسط في النفقات وترك التبذير والبخل (وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ) لا يشركون بالله شيئا وذلك لأن العالم الذي نحن فيه واحد وكل كوكب أو مجموعة شمسية كمضو من أعضائه فكأن العالم كله إنسان واحد له أعضاء فالمدير له واحد كما أن الإنسان الواحد تدبره نفس واحدة (وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ

وَلَا يَزِنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يَبْدُلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَإِنَّهُ يَتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ (كل مشهد محرم أو لغو لا منفعة فيه لا يحضرونه) (واذمروا باللغو مرثوا كراما) هم لا يحضرون وإذا مروا به بلا قصد مروا سكوتا (والذين إذا ذكروا بآيات ربهم لم يخروا عليها صما وعميانا) انهم في مجالس اللغو كارهون وإذا سمعوا الحكم والعلوم ومعرفة الله تعالى أذنوا لها واستمعوا لها (والذين يقولون ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قررة أعين) يجهدون أنفسهم بالدعاء والعمل أن يتبعهم أزواجهم وأبنائهم (واجعلنا للمتقين إماما) يداومون على دعوة الأمة لما يعلمون فيهدبون أنفسهم وأهليهم وأمتهم (أولئك يجزون الغرفة بما صبروا ويلقون فيها تحية وسلاما) وعدم بالجنة وبالبشر لهم عند اللقاء (خالدين فيها حسنت مستقرًا ومقاما)

وفي سورة الأسراء أربع وعشرون وصية متتابعة :

- (١) عبادة الله (٢) ونبد الشرك (٣) والوصية بالوالدين إحساناً
- (٤) ولا يقال لهما أفٍّ أى يترك أول هفوة من قول أو عمل
- معهما (٥) ولا ينهرهما أى لا يقتل لهما فولا فى غلظة (٦ و ٧) التواضع
- لهما والدعاء لهما بالرحمة بما رياء من قبل (٨) الاحسان لذوى
- القربى والمساكين وابن السبيل « المسافر » (٩) ترك التبذير
- فى الاحسان والاتفاق (١٠) الاعتذار بجميل القول إذا قلّ ماله
- (١١) ترك البخل (١٢) التوسط فى الاتفاق فيكون فوأمأ
- « وسطاً » (١٣) لا تقتل النفس إلا بحق (١٤) ترك الزنا
- (١٥) النهى عن قتل الأبناء (١٦) ترك الاسراف فى القصاص
- عند القتل (١٧) عدم الظلم فى مال اليتيم (١٨) الوفاء بالمهد لله
- وللناس وللرسول وللكتاب وللعلم (١٩) وفاء الكيل
- (٢٠) وفاء الوزن (٢١ و ٢٢ و ٢٣) ترك الفضول من القول
- والعمل لأن السمع والبصر والقلب يسأل عنها المرء يوم القيامة
- (٢٤) ترك الخيلاء والكبر هذه أربع وعشرون نصيحة وضحت

فِي الْآيَاتِ الْمُنْتَابَاتِ بِالتَّرْتِيبِ الَّذِي ذَكَرْنَاهُ وَالنَّسْقِ الَّذِي أَتَهَجَّنَاهُ
وَهِيَ (وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا
إِمَّا يَنْتَلِخُنَّ عِنْدَكَ الْكَيْبَرُ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ
وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ
الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي
نَفْسِكُمْ إِنْ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلأَوَّابِينَ غَفُورًا وَآتِ
ذَا الْقَرَبَى حَقَّهُ وَالْمَسْكِينِ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تَبْذُرْ تَبْذِيرًا إِنْ
الْمُبْذَرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا
وَإِمَّا تَعْرِضْ عَنْهُمْ ابْتَغَاءَ رَحْمَةٍ مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا
مَيْسُورًا وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ
الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَحْسُورًا إِنْ رَبُّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ
وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةً
أَنْ يَمْلِكُوا نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِنْ قَتَلْتُمْهُمْ كَانَ خَطًّا كَبِيرًا وَلَا
تَقْرَبُوا الزَّوْجَانِ إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ
الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَمَنْ قَتَلَ مَظْلُومًا فَقَدْ جَعَلْنَا لَوْلِيٍّ
مُلْكًا فَلَا يُسْرِفُ فِي الْقَتْلِ إِنَّهُ كَانَ مَنْصُورًا وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ

الْيَتِيمَ إِلَّا بِالتَّى هِيَ أَحْسَنُ حَتَّى يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ
 إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلْتُمُ زَنَوْا بِالْقِسْطِ لِسِ
 الْمُسْتَقِيمِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ
 عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا
 وَلَا تَمْسُ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن تَبْلُغَ
 الْجِبَالَ طُولًا كُلُّ ذَلِكَ كَانَ سَيِّئُهُ عِنْدَ رَبِّكَ مَكْرُوهًا ذَلِكَ مِمَّا
 أَوْحَى إِلَيْكَ رَبُّكَ مِنَ الْحِكْمَةِ وَلَا تَجْعَلْ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ
 فَتُلْقَى فِي جَهَنَّمَ مَلُومًا مَذْذُورًا) وهذا آخر (٢٤) نصيحة ولأفص
 عليك في هذا الأجمال آية فيها اثنتا عشرة وصية وهي (واعبدوا
 اللهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَى
 وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَى وَالْجَارِ
 الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ
 إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَلًا فَخُورًا) أوصى بعبادة الله وتوحيده
 والاحسان الى الوالدين والأقارب واليتامى والمساكين والجار
 القريب الملاصق والجار البعيد غير الملاصق والصاحب الملازم لك

في مدرسة أو منزل كالزوجة ونحوم والمسافر في الطريق وأعلن
 عدم إجماع المتكبرين المقتخرين بالخلاء بالمال والعلم ، فهذه ١٢
 وصية ، وهاك عشر نصائح في آية وهي التوبة والعبادة والحمد لله
 والسياسة في الأرض والركوع والسجود والأمر بالمعروف
 والنهي عن المنكر وترك المحرمات والتصديق بالبراهين وهذه
 هي الآية : (الْعَابِدُونَ الْعَامِدُونَ السَّائِحُونَ الرَّاكِعُونَ
 السَّاجِدُونَ الْآمِرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّاهُونَ عَنِ الْمُنْكَرِ
 وَالْحَافِظُونَ لِحُدُودِ اللَّهِ وَبَشِّرِ الْمُؤْمِنِينَ) فهذه ٧٦ وصية
 جاء في آيات ذكرناها لك الآن في هذا الاجمال تمجيلا للفائدة
 وقبل فتح باب التفصيل لتري أمراً غريباً عجيباً في هذا
 الكتاب ولا مسك بعمان القلم عند هذا الحد في الآداب وأكل
 الاسهاب فيه الى وقت التفصيل فيما سيأتي ان شاء الله تعالى قريباً

﴿ الجوهرة السادسة والمشرون ﴾

(القسم الرابع - العمران والسياسة في القرآن)

سترى في كتابنا هذا أن أكبراهتمام القرآن بالعمران وأحوال الدول والممالك وكم أمر بالنظر في أحوالها والتأمل في دمار قوم وحياء آخرين . ولندكر لك في هذا الاجمال آيات تتضمن جملا من علوم العمران . وتبعتها بيضة أحاديث إجمالا على شريطتنا التي اشترطنا وخططنا التي التزمنا . ترى القرآن يأمر الناس في سورة بل في كل بضع آيات بالتوحيد وترك الاشراك بالله وقد بالغ في ذلك وكرره وأكده وأوعد بالعذاب حتى قال إن الله لا يغفر أن يشرك به ويغفر ما دون ذلك لمن يشاء فاعلم أن ذلك لحكمة عظيمة وهما أمران عظيمان وركنان قويان وأصلان مهمان

ألا وهما تحقيق العلم ودوام العمران أما الأول فاذا علم المرء أن الخالق القاهر المسيطر العالم بالغيوب الحكيم واحد لا غيره عرف أن العالم كله لم يصل أحد فيه إلا لشيء محدود من علمه فيجد في المعارف بالبرهان لا بالتقليد . ويتحقق منها أن لا وحي

بعد من أنزل عليه هذا الكتاب واتخاذ الأبناء لله قد بطل حكمه
 وظهر كذبه فلم يبق إلا التسمير عن مساعد الجد في فهم العلوم
 بالمقل انتهاجا لخطه هذا الدين . ولقد كانت الأم البائدة تتخذ
 الأخبار والرهبان أربابا فيعتقدون كل ما أوحوا اليهم من الخرافات
 وظلمات سحب الجهل فيغشون أعينهم بمفترياتهم وأباطيلهم .
 ولعلك تقول فلناخذ عن نينا . وهاهو ذا كتاب الله وهاهو ذا الحديث
 قلنا نعم ولكن ترى هذا الكتاب والحديث يرشداننا إلى
 النظر في كل شيء . والتحقق من كل شيء في آلاف من المواضع
 فالبحت في العالم من مقتضيات هذا الدين والتاركون آثمون .
 أما قرأت (وكاين من آية في السموات والأرض يمرثون عليها
 عنها مفرضون)

« وأما الثاني » فإن الأمة إذا شعرت بمساواة النوع البشري
 في الحقيقة . وأن الإله مترفع عن المادة وماتراه في الأرض متساو
 في الوجود والعدم مربوب مخلوق مقهور سار على قوانين اخترعها
 مبدعها فلا شك أن الأمة تشترك في كل شيء ويقتسمون الحياة
 كل بقسطة عدلا وصدقا ويتشاورون . فيكونون خلفاء الأرض

جميعا ولهم الشورى وسن القوانين وغير ذلك على ما عليه الأمم
المتدنية . على هذا نرى التوحيد يقصد به الصدق في العلم بتحقيقا
وفي العمران صدقا وملك تستبعد ما ذكرناه وتعلمه من المغالاة في
التفسير والاحتياال فتذكر ما قلناه آتفا في قوله تعالى (اتخذوا
أَحْبَارَهُمْ وَرُهَبَانَهُمْ أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ وَالْمَسِيحَ ابْنَ مَرْيَمَ)
الخ « وفسره النبي صلى الله عليه وسلم » إذ سئل عن ذلك فقال
يسنون لهم السنن ويشرعون لهم الشرائع فسمى سن القوانين
الوهية وبهذا اتضح ما ذكرناه . ولو تذكرت كتاب النبي
صلى الله عليه وسلم إلى ملوك العرب والعجم والروم وقوله
(يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ
إِلَّا اللَّهَ وَلَا نَشْرِكَ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا أَرْبَابًا مِنْ
دُونِ اللَّهِ)

فتأمل كيف جعل صلى الله عليه وسلم ترك ربوبية المخلوق
من لوازم الدعوة إلا وهي التساوى في الحقوق وأن لا يسن قانون
إلا بمرضه على الأمة حتى يكون اجماعا برضاها وهاك آيات تحت
الناس على النظر في أحوال الأمم والاعتبار بها . وبخ الله قوما

وندد عليهم فقال (١) (أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُون لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا) ورب قائل يقول هام أم الشرق لهم أعين ولهم قلوب ولهم آذان ومع ذلك فما عرفوا شيئاً عن أحوال بلادهم فضلاً عن غيرها فقال عقب الآية السابقة (فانها لاتعمى الأبصارُ ولكن تعمى القلوبُ التي في الصدور) وقال في هلاك الأمم بظلمها (٢) (وَكَمْ أَهْلَكْنَا مِنْ قَرْيَةٍ كَانَتْ ظَالِمَةً وَأَنْشَأْنَا بَعْدَهَا فَوْجاً آخَرِينَ) فالأمة الظالمة مستعدة للهلاك وحلول غيرها عليها وقد جرت مادتهم أن يحسوا بمستقبل أمرهم فيريدون التخلص من السمار والافلات من العذاب فلا يقدرُونَ (فلما أحسُّوا بِأَسْنَانِهِمْ مِنْهَا يَرْكُضُونَ لَا تَرْكُضُوا وَارْجِعُوا إِلَى مَا أُتْرِفْتُمْ فِيهِ وَمَسَاكِنِكُمْ لَكُمْ تُسْتَلُونَ قَالُوا يَا وَيْلَنَا إِنَّا كُنَّا ظَالِمِينَ فَمَا زَلَّ تِلْكَ دَعْوَاهُمْ حَتَّى جَعَلْنَاهُمْ حَصِيداً خَامِئِينَ) فلا يزالون يمترفون بالظلم والكذب والجهل ويودون المهاجرة من البلاد والمدول عن الظلم والأخلاق الفاسدة فترهقهم أخلاقهم وينشيهم ظلمهم وهم في أماكنهم (٣) (ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا أَيْدَى النَّاسِ وَيُذِيقُهُمْ بَعْضُ الَّذِي عَمَلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ) وذلك

بِقَطْعِ الْمَوَاصِلَاتِ الْبَرِّيَّةِ وَالْبَحْرِيَّةِ وَتَحْرِيبِ الْبِلَادِ وَقَطْعِ
الْأَسْلَاقِ الرَّقِيَّةِ بَرًّا وَبَحْرًا أَوْ عَدْمِهَا .

يَنْشَأُ ذَلِكَ إِمَّا مِنْ الظُّلْمِ أَوْ الْجَهْلِ بِصَنْعِهَا فَتَحْزِبُ وَيَقْنِي
صَانِعُوهَا وَيَبْقَى النَّاسُ مُنْفَرِدِينَ مُتَقَاطِعِينَ كَمَا كَانَتْ الْأُمَمُ فِي زَمَنِ
الْجَاهِلِيَّةِ مِنَ الْعَرَبِ . الشِّرْكَ فِي الْعِبَادَةِ دَاعٍ حَثِيثٌ إِلَى ظُلْمِ الْمُسْتَبْدِينَ
مِنْ حِمْلَةِ الدِّينِ أَوْ مِنْ أَقْلَامِهِمْ أَوْ لُثْكَ الْحَامِلُونَ . وَعَلَيْهِ حُرِّمَتْ
عِبَادَةُ أَيِّ مَخْلُوقٍ مِنْ إِنْسَانٍ وَحَيَوَانٍ وَحَجَرٍ مُصْنُوعٍ وَنَبَاتٍ وَشَجَرٍ
وَجِبِلٍ وَطَيْرٍ وَحَشْرَاتٍ فَلَا عِتْقَادَ بِذَلِكَ يَجْرِي إِلَى الْإِعْتِقَادِ بِتَنْزِيهِهِ
الْإِنْسَانُ وَلَوْ بِطَرِيقِ الْمَشَاكَلَةِ فَيُسْتَبَدُّ بِالنَّاسِ وَيُهْلِكُهُمْ (٤) (قُلْ
سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلُ
كَانَ أَكْثَرُهُمْ مُشْرِكِينَ) غَرِبَتْ بِلَادُهُمْ لِشُرْكِهِمْ بِاللَّهِ الدَّاعِي لِلشِّرْكَ
فِي السِّيَاسَةِ (٥) (اتَّخَذُوا أَخْبَارَهُمْ وَرُءُسَاءَهُمْ أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ)
وَقَدْ تَقَدَّمَتْ فَلَا نَطِيلَ بِشَرْحِهَا (٦) (هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ خَلَائِفَ
الْأَرْضِ وَرَفَعَ بَعْضَكُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِيَبْلُوَكُمْ فِيهَا
آتَاكُمْ) خَاطَبَ النَّاسَ جَمِيعًا بِالْخُلَافَةِ فَكُلُّ مُسْتَوِلٍ عَنْ أُمْتِهِ
لَا فَرْقَ بَيْنَ رَفِيعٍ وَوَضِيعٍ فَتَرَاهُ رَفَعَ الدَّرَجَاتِ وَقَسَمَ الْعُقُولَ وَسَأَلَ

كلا بمقدار ما أوتى من العقل والصناعة والعمل فذلك قوله (ورفع
بعضكم فوق بعض درجات ليلوكم فيما آتاكم) (٧) (واذبحاجون
في النار فيقول الضعفاء للذين استكبروا إنا كُنَّا لَكُمْ تَبَعًا
فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَوُونَ عَنَّا نَصِيبًا مِنَ النَّارِ قَالَ الَّذِينَ اسْتَكْبَرُوا
إِنَّا كُلٌّ فِيهَا إِنَّ اللَّهَ قَدْ حَكَمَ بَيْنَ الْعِبَادِ وَقَالَ الَّذِينَ فِي النَّارِ
لِغَزَنَةِ جَهَنَّمَ ادْهُوا رَبَّكُمْ يُخَفِّفْ عَنَّا يَوْمًا مِّنَ الْعَذَابِ قَالُوا
أَوْ لَمْ تَكُنْ تَأْتِيكُمْ رُسُلُكُمْ بِالْبَيِّنَاتِ قَالُوا بَلَى قَالُوا فَادْعُوا
وَمَا دُعَاءُ الْكَافِرِينَ إِلَّا فِي ضَلَالٍ) فترى هذه الحاجة هي الحاصلة
الآن في الدنيا مشاكلة لما يحصل بعد مفارقة الأرواح أديانها .
يقول الضعفاء لرؤسائهم أنتم المسئولون ونحن الاتباع فهل لكم
أن تدفموا عنا الدمار والخراب فيقول العظماء عظم الكرب وحكم
الرب وجاء الويل وطم وعم فيسأل الناس جميعاً بقلوبهم وألسنتهم .
كما يشاهد في الأمم المظلومة ويقولون من لنا بالخلاص فلا يجاب
لهم . كما قال هلاكوا اذ دم بغداد .

وقال للمعتصم وهو على شفا الموت هاهوذا اهلك في أمور
رعيتك أو صمك في العذاب وانظر هذا الجوهر والزمرد والياقوت

والرجان الذي تراه أمامك نهيبته من خزائنك وأنت بين يدي ،
 وإذا كان هذا فعل الله في الدنيا فسيكون الحكم هكذا في الآخرة
 (مَا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَافُوتٍ) (وَلَنْ نَجِدَ لِسُنَّةِ اللَّهِ
 تَبْدِيلًا) (وَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّةِ اللَّهِ تَحْوِيلًا)

فمن هنا ترى أن الرؤساء والمرءوسين مسئولون عن أمهم ،
 وهذا معنى مسألة الانتخاب والنسورى ومجلس النواب وهكذا
 وفي آية أخرى (وَلَوْ تَرَى إِذِ الظَّالِمُونَ مَوْقُوفُونَ عِنْدَ رَبِّهِمْ
 يَرْجِعُ نَفْسُهُمْ إِلَى نَعْضِ الْقَوْلِ يَقُولُ الَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا
 لِلَّذِينَ اسْتَكْبَرُوا لَوْلَا أَنْتُمْ لَكُنَّا مُؤْمِنِينَ) (قَالَ الَّذِينَ
 اسْتُضْعِفُوا لِلَّذِينَ اسْتَكْبَرُوا بَلْ مَكْرُ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ
 إِذْ تَأْمُرُونَنَا أَنْ نَكْفُرَ بِاللَّهِ وَنَجْعَلَ لَهُ أَنْدَادًا وَأَسْرُوا النَّدَامَةَ
 لَمَّا رَأَوْا الْعَذَابَ وَجَعَلْنَا الْأَغْلَالَ فِي أَعْنَاقِ الَّذِينَ كَفَرُوا
 هَلْ يُجْزَوْنَ إِلَّا مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ) فكانه يقول ما جعلت
 الأغلال في أعناقهم في الآخرة الا وعد وصعتها في أعناقهم في
 الدنيا فقلت أيديهم وعقولهم بالجهل وذلوا لاستبداد الرؤساء
 ولدوهم واتكوا على ما لديهم من السطوة وظنوها مناط العلم

فجازاهم الله في الآخرة وجعلهم جهلاء معذنين محقرين لجهلهم في الدنيا وتبرأ الرؤساء من المرءوسين كما يحصل في الدنيا عند استبداد الحاكمين على المحكومين ووقوع العذاب عليهم فترام يتبرءون ويقول الضعفاء جهلنا بكم علينا وتديروكم الحيل في الليل والنهار لتبقى لكم الرئاسة وحدكم وتدعوننا في جهلنا نرسف في قيود الذل والجهل وترسلوا علينا غاشية من سحب الجمل المزجة بعواصف المكر المدبرة بأيدي استبدادكم وظلمكم (وَمَا كَانَ رَبُّكَ لِيُهْلِكَ الْقُرَىٰ بِظُلْمٍ وَأَهْلِهَا مُصْلِحُونَ) (أَفَلَمْ يَهْدِ لَهُمْ كَمْ أَهْلَكْنَا مِن قَبْلِهِمْ مِنَ الْقُرُونِ يَمْشُونَ فِي مَسَاكِينِهِمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ أَفَلَا يَسْمَعُونَ)

أمرنا أن ننظر آثار الأمم ونحفر الآثار ونقرأ الأحجار ولم يكفه ذلك حتى قال أن في ذلك آيات أي علوماً وآداباً وأخلاقاً ثم قال أفلا يسمعون ما خطه الأولون وزيره الأقدمون في مطمورات الأرض (١١) (وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِن بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ) وعد بقاء الأمم النافعة الصالحة في الأرض كما وعد باهلاك الأمم التي لا تنفع لعمارتها

(١٢) (قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَمَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ يَتَنَوَّاهُ يَتَنَسَّكُمُ
 أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا اللَّهَ وَلَا نَشْرِكُ بِهِ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا
 أَرْبَابًا مِنْ دُونِ اللَّهِ) ولقد قدمنا في هذه الآية أنه صلى الله عليه
 وسلم أرسل كتابه الى الملوك بهذا الوضع كما في البخارى وفسر
 الربوبية بسن السنن وتشريع الشرائع . فخطب النبي صلى الله عليه
 وسلم الملوك بالصيغة النيابية ونبذ الاستبدادية . ولذلك نرى العلماء
 يعتبرون عندنا الاجماع من الأدلة الشرعية فكأن القرآن إذ ظهر
 في الشرق ظهرت ثمرته في الغرب . فكأن الشرق الى الآن لم
 يستيقظ من غفلته فسيحان مقسم العقول والحظوظ . أكثر
 قصص القرآن وردت للعرمان . وسيرد عليك عند التفصيل قصة
 فرعون وموسى وما كان من اذلال بنى اسرائيل واستكبار فرعون
 وقومه وتكوين دولة جديدة من الأمة الصغيرة في الشرق
 بفلسطين وهم بنو اسرائيل (١٣) (وَتُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا
 فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ وَنُكَسِّنَ لَهُمْ فِي
 الْأَرْضِ وَتُرَىٰ فِرْعَوْنُ وَهَامَانَ وَجُنُودُهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا
 يَحْذَرُونَ) يشير الى أن الضعيف متى صبر أضحى ذا شوكة الخ .

وترى يوسف وقصة عاد وثمود وقوم ابراهيم وقوم لوط وقوم
نوح وقصة آدم وخلاقته في الأرض . وكل منها له قسط من
المران فعاد أهلكوا بطغيانهم . وثمود بافترائهم . وقوم شعيب
بتطيف الكيل وقوم لوط باللاواط قتل النسل وقوم نوح هلكوا
لأنهم لا يصلحون لمارة الأرض . وقصة آدم تشير إلى أنه وبنيه
خلفاء الله في أرضه متساوون في الحقوق ولتقتصر على هذا القدر
من الكتاب وهالك ماورد في السنة من جل تريك علامات دنو
أجل الأمة وسقوط الدولة

فأخبر صلى الله عليه وسلم أن أسافل الناس إذا علوا على الحكومة
سقطت الأمة وتقلص ظلها وعبر عنه بتطاول رعاة الابل في البنيان
وقال أيضاً ان الرجال إذا كثروا من الاسراف واقتناء الجوارى
كان علامة على دنو زوال الأمة من الوجود وعرفه بأن تلد الأمة
ربتها أى سيدها وفي هذا القول معنيان مصطحبان كثرة النساء
والاسراف فيهن واختلاط الاجناس فاذا اتخذ الرجال الاماء وهن
من أمة أخرى جرى الدميان واختلط لجنسان وصاع كيان الأمة
وسقطت من شامخ مجدها ورفيع قدرها وزالت وحدتها كما

ذكره اسبنسر الفيلسوف الانجليزى للفيلسوف اليابانى إذ سأله عن اليابانيين أيتزوجون من الاوروبيين قال كلاكلا يختلط الجنسان ولا يحفظ الكيان ولا يلتئم الزوجان وعلاه بعلة صحية ونحن نعلل بالصحة والاجتماع معاً . والحديث فى البخارى كان رسول الله صلى الله عليه وسلم بارزاً للناس فأتاه رجل فقال ما الايمان . فقال : الايمان أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله وتؤمن بالبعث قال ما الاسلام ؟ قال : الاسلام أن تعبد الله ولا تشرك به وتقيم الصلاة وتؤتى الزكاة وتصوم رمضان قال ما الاحسان ؟ قال : الاحسان أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك . قال ما الساعة ؟ قال : ما المستول عنها بأعلم من السائل . وسأخبرك عن أشراطها إذا ولدت الأمة ربها وإذا تطاول رعاة الابل البهم فى البنيان فى خمس لا يعلمها إلا الله ثم تلا النبى صلى الله عليه وسلم إن الله عنده علم الساعة وينزل الغيث ويعلم ما فى الارحام الآية ثم أدبر فقال ردوه فلم يروا شيئاً . فقال هذا جبريل جاء يعلم الناس دينهم وعبر عن المعنى السابق بما هو أوضح فى حديث آخر قال إذا أضيعت الأمانة فانتظر الساعة

وفي حديث أن من إشرط الساعة أن يقل العلم ويكثر الجهل
ويظهر الزنا وتكثر النساء ويقل الرجال حتى يكون للخمسين
امرأة القيم الواحد وفي حديث أن الله لا يقبض العلم انتزاعاً ينزعه
من العباد ولكن يقبض العلم بقبض العلماء حتى إذا لم يبق عالماً
اتخذ الناس رؤساء جهلاء فسئلوا فأفتوا بغير علم فضلوا وأضلوا اه
وإشرط الساعة هنا المراد بها الصغرى وهى الدلالة على خراب
أمة من الأمم أو قبيلة أو قرية . ولا ريب أن الزنا يقل النسل .
وظهور الجهل من أشد العوامل فى التخريب وارتفاع الاسافل
بارتقاء المناصب بلا استحقاق يورث ضياع الأمة . وفلة الرجال
بالحروب وكثرة النساء داعيان لتغير الأمة وزوالها كما حصل فى
زماننا فقد قتل التعايشى الرجال حتى لم يبق إلا المعجائز والنساء
فى كثير من القبائل ولم تكن تجد لنحو خمسين امرأة الاشيوخ أو
صبياً واحداً وهكذا اختلاط العشائر فهذا كله من امارات زوال
الأمة من الوجود كما عليه علماء العمران فى زماننا

﴿ الجوهرة السابعة والمشرون ﴾

(فصل)

وهناك عشرة خصال عمرانية تهذيبية تشترك فيها الأفراد والأُمُّ وهاكها

« الأول » بحث الشعور في النفوس واعدادها للعالمى لتحسن
بنداء يخالط الوجدان من السماء يقول الله تعالى (كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ
أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ
وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ)

« الثانى » الاحساس بدوام الأمة (هُوَ الَّذِى أَرْسَلَ
رَسُولَهُ بِالْهُدَى وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ) فشعور
المرء بعلومكاته إذ هو من أمة هى خير الأُمِّ وإحساسه بما لأُمته
من الدوام على مدى الأزمان داعيان حيثان إلى الأمل بالعمل
وصمو النفس وشرفها والمسارة الى اعدادها لمنصب سما قدره وعلا
« الثالث » الثبات (وَإِنْ تَصَبَّرُوا وَاتَّقُوا فَإِنَّ ذَلِكَ مِنْ
عَزْمِ الْأُمُورِ) أى من الأمور التى يعزم عليها وكفاك قصة نوح

وثباته وتاريخ ذى النون وعجلته وما كان من مدح الأول الخ
ففى جديرة بالاهتمام وكفى فى الكتاب من آية تمدح الصبر حتى
قال (إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ) ولا ريب انه الثبات على المبدأ

« الرابع » التوكل وهو اشعار النفس بقوة تخالط الوجدان
وتشارك الروح وتمد العقل مع اندفاع الأعضاء فى تيار العمل
وأشغالها فى أعمالها التى غلبت فيها كالزراعة والتجارة والصناعة
والامارة ونبد ما قل نفقه ولم يمهّد سبيلا للكسب والصحة
كأولئك الذين يرقون الناس بالرقى للتطبب أو يكوونهم أو يتفألون
تطيراً أو يزعمون أوهاماً فأولئك يحاسبون يوم القيامة كما ورد
سبعون ألفاً من أمتى يدخلون الجنة بغير حساب هم الذين
لا يكتوون ولا يَتَطَيَّرُونَ ولا يَسْتَرْقُونَ وعلى ربهم يتوكلون .
ولقد جاء فى خبر انه أعطى مع كل واحد من السبعين ألفاً سبعين
ألفاً ومع كل واحد من كل هؤلاء سبعين ألفاً

فانظر كيف خص الحساب بأولئك الأفوام الذين وقفوا
أنفسهم فى سبيل الأعمال التى لم يغلب نفقها ورفع الحساب عن
حاسبوا أنفسهم بالسير على النواميس التى وضعها والقوانين
التي منها

« الخامس » اللين والشدة هذا الخلق ظاهر من أخلاق النبوة ومن الكتاب إذ مدح النبي صلى الله عليه وسلم فقال الله فيه هو وأصحابه (أَشْدَاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ) فإذن الشجاعة ركن من أركان هذا الدين وناهيك السباق والرمى وأنها سنن اسلامية بل انها فروض واجبة كفاية باجماع علماء الاسلام بقوله تعالى (وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ) مع مزج هذا باللين في محله وفي التنزيل (إِنَّ رَبَّكَ لَشَدِيدُ الْعِقَابِ وَإِنَّهُ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ) وما من آية فيها شدة إلا ومزجت باللين ولا ذكر العقاب إلا مقرونا بالثواب مشاكة لفطرة العالم ونواميس الكون وقانون الحياة كما جاء (وَأَنْتَ لَعَلَى خَلْقٍ عَظِيمٍ) السادس مراعاة الزمن في الاحوال الدنيوية مع الأعداء فلانبي صلى الله عليه وسلم ثلاثة أطوار طور ابتداء الدعوة ما كان ليظهر أمره . وإنا هي الحكمة في الدعوة والتبليغ المسترسل حتى أن أصحابه هاجروا إلى الحبشة وغيرها . ثم هاجر هو وأصحابه إلى المدينة ولما كان أمر الحديبية كان أمر الصلح بينه وبين أهل مكة عن رضا أن يرد كل من جاء إليه مسلما مسلما منهم لهم وأن يردوا من ارتد عن الاسلام إن آووه فرضى

بذلك امثالاً للقضاء ومجاراته للوقت حتى إذا أمكنه الله بعد سنتين اثنتين ظهر عليهم وانتشر الدين انتشاراً باهراً

« السابع » السلم في العقائد لم يذم القرآن نبياً بل ورد في الدين من كذب نبياً كفر فأصبح لدينا موسى وعيسى وإبراهيم وأدريس وغيرهم مصداقاً بنبوتهم ومتى سمعنا نبوة أنبياء لم نعرفهم جوزنا نبوتهم يقول تعالى (ولقد أرسلنا رُسُلًا من قبلك منهم من قصصنا عليك ومنهم من لم نقصص عليك) فذلك جمع للكلمة باعظام أكابر الأمم الذين أشربت العامة والخاصة حبهم فما كان للإسلام أن يكذب « برهمة » أو بوذا بل يجوز نبوتهم ولا ريب أن ذلك أدعى لائتلاف الأمم وجمع كلمتهم ولا أدري ديناً في الأرض يحترم عظماء الأمم كهذا الدين . يؤمن المسلم بعلماء العالم ولا يؤمن من قبله بدينه فهم مشاكسون وهو مسلم محب ويعرض علوم الأوائل على العقل فما وافق اتخذه وما خالف نبذه (فَبَشِّرْ عِبَادِيَ الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَأُولَئِكَ هُمْ أُولُوا الْأَلْبَابِ) وتراه عمد إلى النظر فيها فأزال ما يضر بالعقائد وسمعة الأنبياء

فنفى الصلب ونزه ذلك المقدس عن الالهانة وأمه من الخنا ونبه من الألوهية بل جعله عبداً صالحاً نبياً كسائر الأنبياء وعمد إلى ما في التوراة من أقاصيص محرفة فصيغت صوغاً يتفق عنها وضرب الشرك ودنس الضلال كوصف بعض الأنبياء بالمحرمات . ووسم الرب في تاريخ آدم بسيمة ملك متجسس على قومه يحسد من يعلم علماً كعلمه بل يهاب من يخلد مثله مما يوصف به الملوك الذين قصرت أنظارهم على الشهوات البهيمية وكم اتصف هذا الكتاب بأنه مصدق لما بين يديه وهدى وموعظة للمتقين

« الثامن » مجازاة الأمم التي سيطر عليها أهل هذا الدين في معاملاتهم واحترام شعائهم كعابدة النصارى واليهود واحترام أحبارهم ورهبانهم وإقرار عقودهم في منافعهم . وأحوالهم المعيشية واستأنس بما في قصة يوسف (قالوا) أي رجال فرعون لبنى يعقوب إذ كانوا بمصر (فاجزأوه) أي السارق (إن كنتم كاذبين قالوا جزأوه من وجد في رحله فهو جزأوه كذلك نجزي الظالمين) فعاقب بني إسرائيل بقانونهم في بلادهم

« التاسع » التدريج في معاملات الأمم فلا يقهرون بالسطوة

ولا يكلفون الطفرة . اعتبر ذلك في بيان ضرر الخمر أو لا وما أيقظهم به من قوله (يسألونك عن الخمر والميسر قل فيها إثم كبير ومنافع للناس وإثمهما أكبر من نفعهما) إذ أبان الضرر والنفع وكشف وجه الحرمة بإظهار وجهته إذ القضية التي جازمت بها العقول إن ما غلب ضرره حرم تعاطيه ثم كيف حرّمها في الصلاة بقوله (لا تقربوا الصلاة وأنتم سكارى) ثم بت الحكم فيها وفي الميسر في قوله (يا أيها الذين آمنوا إنما الخمر والميسر والأنصاب والأزلام رجس من عمل الشيطان فاجتنبوه لعلكم تفلحون) فهذا التدرّج في الدين عند نزوله داع حيث إلى التلطف مع الرعايا . وأخذهم بسنة التدرّج والنمو في المعتقدات شيئاً فشيئاً حتى يتم الأمر ولا يهولنكم ماترى من دول سقطت برجالها فأنما ذلك بما شغلوا به من أباطيل ولم يكونوا مسلمين إلا بالاسم أو الرسم أو بعض العبادات أو الأقوال . أما جوهر الدين فهو منبوذ نبذاً

« العاشر » مراعاة الأثم في جواهر الأحكام . وناهيك ماترى في دية القتل إذ جاء إلى عادة العرب أن يؤخذ من الابل مائة على العاقلة في قتل الخطأ وشبه العمد . وعلى القاتل في العمد

عند العفو . هذه جاءت مطابقة لما عليه العرب في جاهليتها مع اعتدال في النهج وهذا باب واسع تدخل منه الأمة المتمدنة إلى سن القوانين بما يستقر عليه العرف والعادة وما يسمح به الزمن وما تقتضيه الأيام والزمان والمكان وهذا هو القصد الاسمي من كون هذا الرسول صلى الله عليه وسلم أرسل للناس كافة بشيوا ونذيرا . وجد الرجل يتزوج بلا حصر فرجعه إلى أربع مالم يخف من الجور ومتى خيف جور منع التعدد . وللحكومات أن تأخذ على يد الأفراد بحسب ما ترى من استعدادها (فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تَعْدِلُوا فَوَاحِدَةً) الآية .

كان الرق سنة جاهلية تخففه ثم أدخل العتق في أحكام الدين وكم من أمر ديني كان العتق أعظم أبوابه (وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْعُقْبَةُ فَكَرْبَةٌ) فله ما أرحم هذا النبي فهو رحمة للبشر فن هذا المنهج الوسط يحد رجال الأثم ميدانا واسعا في معاملات الشعوب في الشؤون المختلفة الدينية والدينية . وللعقول والعقلاء مجال . هنا وقف جواد القلم في ميدان البيان اذ المقام أجمال لا تفصيل وفي هذا الأجمال متنع في العمران

﴿الركن الخامس العبادات﴾

ذكرنا هذا الركن بعد سابقه لما بينهما من الاخوة والرابطة والصلة والرحم والصدقة فالعبادات البدنية المسماة أركان الاسلام خمس في حديث (بنى الاسلام على خمس شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة وصوم رمضان وحج البيت من استطاع إليه سبيلاً) فلهذه العبادات وجهان أولهما يعانق العمرانيات وثانيهما يترامى إلى أطراف المادة ويطوح بالنفوس إلى عالم القدس فأولهما اجتماع ونظام وحياة ورقى ونظام في مادة . وثانيهما عروج الروح وصفاء النفس وبهجة القلب وخلوص إلى الرب ولقاء الله وأنس بأوليائه وفرح بأحبابه . فالأول شجر والثاني ثمر والأول جسم . والثاني روح . والأول لفظه . والثاني معناه . والأول صورة . والآخر حسنها وجمالها وبهاؤها ولئن سألت عنها تقول

الأرل الكلام على شهادة أن لا إله إلا الله . أما توحيد الله فيها فقد قدمنا ذكره وأوضحناه بأنه اخلاص القلب إليه وتوجه الفؤاد نحوه . والوجه الثاني فيها تساوى الناس في الحقوق ونبذ

الاختصاص وإبعاد السدنة والكهنة وغيرهم وإذ أوضحنا هذا
فلنمسك القلم عن الأفعال فيه اكتفاء بما حررناه سابقا

﴿ إقامة الصلاة والحج ﴾

وجهه الاجتماعى ترى النبى صلى الله عليه وسلم يأمر الناس
بالصلاة خاصة وعامة فى خمس أوقات من النهار بعد طلوع الفجر
والظهر والعصر والمغرب والعشاء فى أعمال مخصوصة وأقوال
معقولة ودعوات ترجع إلى أشعار القلب بعظمة الرب وتذكر
المصلحين المصلحين والتسليم عليهم استحضاراً لهم واقترباً بالقلب
منهم ، وليكونوا جماعات لهم إمام يصلى بهم . هكذا كان فى عهد
النبى صلى الله عليه وسلم بحيث تكون الجماعات أمرها فى كل
وقت من الأوقات الخمس شائعاً فى البلد منتشر أو فضل فى الحديث
الجماعة على الفرد بسبع وعشرين درجة .

وفى معنى الحديث لقد هممت أن أحرق بيوت قوم تركهم
الجماعة ولم يكادوا يتركون تلك الجماعة أثناء الحرب . وورد فى
تفصيلها أثناء القتال فى الميدان نحو ستة عشر كيفية بحيث لا يتركون
الصلاة ولا جماعتها فى وقت من الأوقات . ولأهل الاسلام

عيدان في كل سنة يجتمع فيهما أهل البلدة ومن حولها يتعارفون ويتزاورون وليكن المكان (مصلى العيد) خاصاً به يسع المدينة والقرى حولها بالنين ما بلغوا ولهم اجتماع يوم الجمعة يجتمع فيه أهل رجال البلدة يقوم فيهم أميرهم خطيباً أو ملكهم أو ذوالرأى فيعظهم ويذكركم بما جنوا ويعظمهم بكتاب الله ولقد مسخ ذلك كله في هذا العهد وبقيت له صور شوهاء فهذه ثلاث اجتماعات اليومية الخمسة . والأسبوعية الواحدة . والسنوية المرتان هذا . عدا مجامع السبق والرى والولائم والأفراح . وما يماثلها من كل ما ورد به الشرع . فاليومى لأهل المحلة . والأسبوعى . لأهل القرية . والسنوى للبلد والقرى المجاورة لها . وهناك اجتماع للمسلمين كافة في مشارق الأرض ومغاربها وهو الحج في بلد بين الشرق والغرب ملتقى الجهتين بمنزل عن معتزك السياسة يحجون إليه كل عام أى من قدر منهم في العمر ولو مرة واحدة يتذاكر فيه أهل الاسلام ما عليه دولهم واختراعها وأحوالها وحكامها ونظامها فيرجعون مفيدين مستفيدين فهذه هى المراتب الأربع العمرانية . فأى أمة أتقنتها وحافظت على كيانها قويت دعائمها واتحدت

وجهتها وصارت كدول العرب في أول نشأتها . وهذا الذي قدمناه
عمل اجتماعي من هذا الوجه ينظم المدن ويديم الأمن ويؤمن
السبل وينظم الممالك كما أوضحه الغزالي في الاحياء

﴿ الجوهرة الثامنة والعشرون ﴾

(الوجه الثاني في الصلاة والحج)

وهذه الأعمال في الصلاة والحج تخرج بالعبد إلى درجات
القرب . فالمرء بأقباله على الله ومناجاته والاقبال عليه ووصفه بأنه
رحمن رحيم . وأنه مرب العالم كله من إنسان ونبات وحيوان
تربية مشوبة بالرحمة يشعر فؤاده ما أبدع في العالم من الرحمة
واللطف وكيف أعطى كل شيء خلفه برحمته من التدريج في التربية
ويتصور أنه أمامه يناجيه فيقول إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ .
ويدعوه فيقول أدعوك لتهديني صراط قوم عرفوا لا صراط من
جهلوا السبل فضلوا يتخبطون أو سبيل من غضبت عليهم لعنادهم
وعصيانهم فاذا تكرر الاستحضار أشرق على القلب نور . لاسيما
إذا صلى ليلاً والناس نيام . وهذه الصلاة إذا خلت من هذا التوجه
لم تكن شيئاً في أجر القرب من الله وإنما ترجع إلى اجتماع محض

وحياة دنيوية . ومتى أخذ المصلى في فهم معنى ما يقول من المناجاة دعتة مناجاته إلى التوغل في العلوم والمبادرة إلى اقتنائها من أى سبيل كما هى سبيلى التى اختطتها لنفسى من أول نشأتى . وهكذا الحج فاذا حج المرء وهو غافل نال درجة الاسلام فحسب . وهو الانقياد الظاهرى وهو لا يفيد غير النظام الاجتماعى وحفظ كيان الملة باعتبارها إسلامية وليس له فى الآخرة ولا فى العقل أدنى نصيب . فاذا اعرف مقصد الحج وأنه قد خرج من أصحابه واخوانه وأهله وولده وماله طائفاً لله قاصداً مكاناً جعله الله شعائره وهاجر له فاذا وقف بعرفات والشمس فوق الرؤس ذكر فى نفسه واجمع حوله أن الله يجمع الناس للحساب كما جمعهم للحج . وأنه سيخرج من الدنيا كما خرج من أكثر ما أحبه وأنه سيجرد منها كما جرد من المحيط من الثياب وهكذا فيرجع الحاج بعد التحقق من تلك المعانى كيوم ولدته أمه . ولا معنى لهذا الا أن نفسه انقطعت إلى الله ومالت إليه بما تذكرته بعد تهذيبها بمشاق السفر والنسب فأقلعت عن الذنوب حتى لا ترجع . وماعدا هذا فهو حج ذو وجه واحد لا وجهين .

﴿ الجوهرة التاسعة والعشرون ﴾

(في الزكاة)

وأعجب شيء في هذه الشريعة الزكاة فترى الحكومات الشرقية والغربية تفرض على الناس مغارم فيدفعونها ومنهم قوم يملونها وهم لها كارهون . فقرضت الزكاة في الزرع والذهب والكنوز والفضة والتجارة بتفصيل ليس هذا محله حتى أن من لديه شيء من هذا يجتهد في تقديمه للعامل الذي ينصبه إلّا كم تقريباً إلى الله تعالى . وقال صلى الله عليه وسلم « صدقة تؤخذ من أغنيائهم فترد على فقرائهم » فجعلها صدقة وسماها زكاة أى طهارة فلها وجه عمرانى . وهو أن كل غنى يلزم بدفع جزء من تجارته كل سنة وهو ربع العشر يعطى للفقراء والمساكين والعاملين والقوم الذين يريد تأليفهم لنا ومن عليهم ديون وعلى الجيوش في الحرب وعلى المسافرين ولا تطيل به . فقد ذكره العلماء في الفروع فأدخلوا فرع العمران من الهندسة والطب وغيرها من المنافع العامة في ذلك هذا وجه عمرانى . فبذلك تضحل الأحزاب المتربصة للشر بالأغنياء إذ وجهه حقدهم . نبوذ . أما وجهة الشخص وقربه من الله

فاعلم أن النفس مجبولة على البخل فجاء هذا الدين داعياً حثيثاً إلى إخراج هذا الجزء من المال صدقة ظاهره الاحسان للفقراء ونظام المدينة وباطنه تطهير النفوس من رذيلة البخل . وفتح باب صفة الكرم التي أولها الزكاة . ووسطها الصدقات ونهايتها تعميم الخيرات في الأعمال النافعة . وبناء المدارس والربط ومساعدة الجمعيات والحكومات في أعمالها النافعة مع إكرام الضيف ومواساة الأغنياء والأصدقاء . وقطع السنة الدامين من السفلة كل هذا تقويم حتى لا تتقيد النفس بحب المال الموجب للتعلق بالمادة في الحياة الدنيا فتخلص الروح لمبدعها وقد فرغت مما ألم بها من الفواشى الطبيعية

﴿ الجوهرة الثلاثون ﴾

(الصيام)

على الصيام الزكاة وهو صيام شهر ربيع الأول على الاحساس بما يقاميه الفقير من الآلام في فقره حتى يواسيه وهذا وجهه الاجتماعي مع التعود على العفة ثم عروج الروح بخلو الجوف إلى عالمها بما نالت من الرياضة بترك الطعام والشراب مدة النهار حتى

تجلى في عالمها وتتهجج بصفاتها وترفل في حل كل ما لها وهذا وجهه
الروحاني الديني اه وإلى هنا وقف بنا جواد القلم في قسم العبادات
ونحن الآن شارعون في قسم المعاملات والحدود والأحكام

﴿ الجوهرة الاحدى والثلاثون ﴾

(القسم السادس المعاملات والاحكام والحدود والتعازير)

هذا القسم في الاسلام خاص بنظام المدن ثم يقول العلماء
رحمهم الله ان الانسان يجرى في سبيل أوله الولادة جادته الحياة
مراحله السنون . نهايته الموت . غايته لقاء الله تعالى دابته البدن
وبقاء شخصه بالغذاء وبقاء نسله بالزواج فرجع أمر الحياة جميعها
الى ركنين المال والزواج . فهذا القسم الأخير في الدين الاسلامي
أقل الأقسام ورودا في الآيات القرآنية وأكثرها عناية لدى
العلماء وتراه هو والعبادات قد صنفهما العلماء في علم الفقه فكم
زاولوا من أحكام وقوانين ليسوسوا الناس ويضبطوا المدن
ويقيموا العدل والقسط في الأم التي يحكمونها ويديرون شؤونها
ولعمري أن نظام القضايا أمر دنيوى يرجع إلى الدين بغايته .
فالمرء في الحياة لا بد من بقاء متخصه بالغذاء ونسله بالزواج .

وبعد ذلك يهذب نفسه ويغذى روحه بأنوار العلوم والعرفان .
ويروض روحه على العروج إلى مبدع العالم بأنواع العبادات مع
الملاحظة والفكر والفهم والتأمل . وترى علماءنا إذا اضطرت
لذلك وجهوا الهم إليه في غالب المصور لما رأوا من احتياج العالم
إليه في نظام المدن وغلب على ظن كثير أن اتقانه وحده موجب
لسعادة الآخرة فلا ثم كلاً ثم كلاً إلا إنما ذلك سعادة الدنيا بل
شرط من شروط سعادتها . أما الآخرة فرجعها الفكر فيه
والبصائر الوقادة والعقول النافعة عقول تهذبت واستنارت
وفكرت في العالم ونظامه وعرجت إلى الخالق بصفائها . وعليه
فأرقى الأقسام الست وأعلاها وأجلها وأبهاها وأعلاها وأولها
وآخرها قسم العلوم الكونية الذي صدرنا به مباحثنا في كتابنا
الآتري أن الكتاب الكريم كرهه مراراً وتابعه تكراراً
ولم نرك لن ينتظم أمر الغذاء والسعادة في الحياة إلا بأقسامه
وعلمه . ولن يتحلى الفكر بأنوار المعارف إلا بجماله وصيائه
ويليه اهتماماً ما ينبذ البدعة فقسم السياسات فالآداب فالعبادات
وأما قسم المعاملات فأغمايراد كدواء وشفاء للستام إذ العلوم العقلية

من الأمم منزلة منزلة الغذاء والأحكام الشرعية منزلة منزلة الدواء
وهل ترى أحكام الميراث والهبة والبيع وغيرها إلا للمنازعة
والخصومة في الأموال . فصل العلماء أحكام البيوع والربا والقرض
والهبة والاجارة والعارية وأحكام اللقطة والميراث والوصايا وأحكامها
والوقف والعقود والدعاوى وفصل الخصومات وأحكام القضاة
وتوليهم وشروطها والعقوبات والسرقة والنصب وهذا للمال .
وأما للنسب فحد الزنا واللواط . وأحكام الزواج والطلاق والخلع
والظهار والملاعة ، وقد تجمع الأقسام النظامية في خمس كلمات
حفظ الدين بقتل المرتد ، والعقل بحد الحمر ، والنسب بحد الزنا
والمال بحد السرفة . والنفس والأعضاء بالقصاص . وهذه الحدود
أخص ما جاء به الاسلام من العقاب في الدنيا وهناك عقوبات
أخرى لقطع الطريق بالنفى . أو قطع الأيدي والأرجل ، وحد
الفاذف ثمانون جلدة .

﴿ الجوهرة الثانية والثلاثون ﴾

(الشرع ميزان)

إعلم أن عقوبات هذا الدين على فسمين أحدهما الحدود كقتل المرتد لحفظ كيان الأمة من تقريق الجامعة بشروط مخصوصة كثيرة ورجم الزاني المحسن وجلد البكر ونفيه من البلاد سنة . وحد شارب الخمر أربعون جلدة بالضرب بالسياط وقتل القاتل وقطع عضو بقطع عضو آخر نظير ما صنع . وقطع يد السارق وهكذا الثاني ، التعاذير كالحبس والتغريب والضرب والتوبيخ والاعراض في كل ما كان حراماً ولم يرد فيه حد وهو تابع لاجتهاد القاضى ورأيه وفراسته متنوعاً تنوع أصناف الناس في درجاتهم وأخلاقهم وعوائدهم من الاشراف أو الأوساط أو السوقة . هذا ما قرأناه في بعض المذاهب كالشافعى . وترى أبا حنيفة يرجع إلى رأى القاضى أكثر ويمنحه أوسع . حتى أنك تراه يبيع القتل في التعذير . فلو شمر انسان سيفاً على الناس جاز قتله . ولو اتضح للحاكم وثبت أن رجلاً يؤذى الناس جاز قتله سياسة

﴿ الجوهرة الثالثة والثلاثون ﴾

(مقصود الشرع ودرجات الامم في العلم)

وردد في السنة قوله صلى الله عليه وسلم « أدرءوا الحدود بالشبهات »
 وقوله تعالى (وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ أَلَّا تَطْغَوْا فِي الْمِيزَانِ
 وَأَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ) ترى الحدود والتعازير
 وردت عن الشارع في الأول تحديداً وفي الثاني اجتهاداً من القاضي
 وترى الحدود حددت غاية العقوبات والتعازير أدنى فأدنى وقد
 أرشد الله عباده إلى التيقظ والسهر والتشهير والجذب بالاحصائيات
 ومراعاة درجات الأمم ووزنها بميزان العقل وتقديرها وأن يكيلوا
 للأمم كيلاً ويزنوا لهم وزناً في الحقوق والقوانين حسب ما يناسب
 حالهم ناظرين إلى سنن الشرع جاثمين حوله مع أخذ رأى نواب
 الأمة في ذلك ألا ترى قوله صلى الله عليه وسلم « لا تجتمع أمتي
 على ضلالة » وهذا أصل من أصول الحياة الاجتماعية وأنت
 لو تأملت كتب الأمم المتعاقبة أجيالها المتتابعة أصنافها أمة بعد أمة
 وجيلاً بعد جيل في أما كن مختلفة من ترك وفرنس وهند وصين

وأسيويين ومصريين وغيرهم رأيتهم سلكوا مناهج تناسب
استعدادهم وتوافق مشاربهم (قد علم كل أناس مشربهم) ولن
تفهم الأمة الجاهلة ما تفهمه العالمة وناهيك أهل البرابرة بالمغرب
اعتنقوا مذهب الامام مالك رضى الله عنه . وهو أقرب إلى الفطرة
وأبعد عن التأويل لم تتناول الحضارة ولم تصهره مراجل المدنية
كما صهرت منهج أبى حنيفة بالعراق إذ ثم ملوك العباسيين ومن
خلفهم من أمم الترك السلجوقيين وبنى عثمان وغيرهم فأولئك دون
علمائهم ما احتملته عقولهم من الفروع والأحكام وهكذا ترى أن
الأمم الحية إذا اعتنقت هذا الدين كانت أبعد نظراً وأسمى فكراً
وأسرع خاطراً من أمة رسخت في البداوة ولم تصهرها نار المدينة .

﴿ الجوهرة الرابعة والثلاثون ﴾

(العقل والشرع)

لا غنى للعقل عن الشرع ولا للشرع عن العقل . ومما تقدم
علمت ان القوانين العامة في الاسلام نورها الدين سياجها العقل
صاحبها الفهم غايتها العدل يقول صلى الله عليه وسلم : « ادروا »

الحدود بالشبهات ، وهذه قاعدة عجيبة مختصرة فتحت لواضع القانون بابا من العلم .

ألا ترى انه جاء رجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال زينت يا رسول الله فقال صلى الله عليه وسلم لعلك لمست فقال الرجل زينت يا رسول الله ، فقال صلى الله عليه وسلم : لعلك قبلت فقال : زينت يا رسول الله وهكذا ، وكان صلى الله عليه وسلم في كل مرة يستدير يمينا ويساراً وأماما وخلفاً أمام الرجل فلما أصر إلا أن يقر أمر به فرجم وأخبر أنه دخل الجنة .

وترى الفقهاء في الفروع ينصون على أن شبهة وإن قلت تدفع الحدود ويرجع للتعاذير بل مجرد الإنكار في السرقة والزنا يدروهما وإثبات الزنا أمر يستحيل إلا بالإقرار والسرقة تثبت ولكن القطع فيها عسر لأنه يحتاج لنفي شبهة ولو قال إن لي فيما سرقت جزءاً وأن عليه حقاً أو نحو ذلك سقط القطع وبقي التعذير . هذه القاعدة أشبهت في شكلها قاعدة الشفقة عند القاضي الأهل فيستبدل الأشغال الشاقة المؤبدة أو المؤقتة بالقتل وهذا الحديث يدرأ الحد ويثبت التعذير وللأمة أن تقرر في مجالسها

الشورية ما يناسب استمداد الأمة انحطاطاً وارتفاعاً وهاهو أمامها أقصى عقوبة فلتجعلها نهاية القسوة عند الحاجة ولها أن تزن عقوباتها بأحوالها .

ولتكن هذه شبهة كما جاء في التنزيل (إن في ذلك لآيات للمتوسمين) ، (أن لا تطغوا في الميزان) وأرسل صلى الله عليه وسلم معاذاً إلى اليمن فقال يا معاذ كيف تقضى فقال أنظر في كتاب الله تعالى . قال فإن لم تجد قال فبسنة رسوله قال فإن لم تجد ما أردت في سنة رسوله . قال الفهم يا رسول الله وهذا معنى ما ورد فجعل للفهم مقاماً ولعلك تقول إنما يفهم من مضى وقد سد الباب ولم يبق من ذوى العلم من يتسنى له الفهم ويجتهدو الأعصر الأولى يغنون ممن بعدم قلت ذلك لم يرد في النقل ولا يسلمه العقل بل ورد أن بعض من يبلغه خير ممن سمع فمن أبي بكره رضى الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم في رواية البخارى قال (فإن دماءكم وأموالكم وأعراضكم عليكم حرام كحرمة يومكم هذا في شهركم هذا في بلدكم هذا وستلقون ربكم فيسألكم عن أعمالكم ألا فلا ترجعوا بعدي ضللاً يضرب بعضكم رقاب بعض الا ايباغ

الشاهد منكم الغائب فلعل بعض من يبلغه أن يكون أوعى من بعض من سمعه ألا هل بلغت ألا هل بلغت (اهـ . وهذه الحجة آخر سنة من سنى حياته صلى الله عليه وفي هذا دليل على أن الأمم المتأخرة لها أن تنظر وإن نظرها ربما كان أدق . والقاعدة التي قررناها ضابطة شاملة . وهى أن الدين قواعد كلية تنزل من الأمم على قدر عقولهم ومنزلتهم من الفهم فلن يغنى متقدم عن متأخر ولا متأخر عن متقدم . ولذلك نرى كثيراً من نصوصه كالأيات والأحاديث متعارضة متشاكسة . فمن نظر إليها بحسب ما يتجلى منها أول أمرها بانته مستصعبة قد تضله عن الدين وتزينة وتوقعه فى الشك والإثم . ولكن العقول الراجحة والقلوب الواعية والنفوس الراقية والأذهان الذكية تفصل المعانى تفصيلاً وتورد لكل آية تأويلاً وكم من رجل ضل وكفر إذ عبس وبسر بعد أن نظر نظرة أفقية . وما مثل الدين إلا كمثل الماء ينزل من السماء ويحيط الأرض قطره ويحيطها مزنه فتكون منها الصخرية واليابسة والرملية والسبخة والجيدة النبات وهى الحندج كما ورد فى حديث البخارى عن أبى موسى رضى الله عنه عن النبى

صلى الله عليه وسلم قال (مثل ما بعثنى الله به من الهدى والعلم كمثل الغيث الكثير أصاب أرضاً فكان منها تقية قبلت الماء فأنبتت الكلاء والعشب الكثير وكان منها أجادب أمسكت الماء فنفع الله به الناس فشربوا وسقوا وزرعوا وأصاب منها طائفة أخرى إنما هي قيعان لا تمسك ماء ولا تنبت كلاً . فذلك مثل من فقه في دين الله ونفعه ما بعثنى الله به فعمل وعلم . ومثل من لم يرفع بذلك رأساً ولم يقبل هدى الله الذي أرسلت به اه . وهذا بلا ريب ظاهر في الأمم واختلافها في الفهم والتعلل على قدر ما وهبها الله من القوى والعقول وجاء في حديث (أمتي كالقطر لا يدرى أولها خير أم آخرها) وهذا إنما يكون بالتعلل والفهم وفي قصة سليمان وداود عليهما السلام غنى لطالب الحكمة في هذا المعنى ذلك أنه ادعى صاحب حقل على رب غنم أنها أهلكته حرث حقله فقضى داود بتسليمه الغنم لجماء ملكا . وقضى سليمان بأن يعطى الغنم ينتفع بدها ونسلها ويمحرق الأرض رب الغنم ويزرعها حتى يبلغ الزرع مبلغه إذ أفسدته الغنم . ثم يأخذ رب الغنم غنمه . فكان قضاء صادق محله ووافق المحزن ولم يعيب على أحدهما بل كلاهما يسمى

ذا فهم وجاء في هذا المعنى قوله تعالى (وَدَاوُدَ وَسُلَيْمَانَ إِذْ يَحْكُمَانِ فِي الْحَرْثِ إِذْ نَفَشَتْ فِيهِ غَنَمُ الْقَوْمِ وَكُنَّا لِحُكْمِهِمْ شَاهِدِينَ فَفَهَّمْنَاهَا سُلَيْمَانَ وَكَلَّا آتَيْنَاهُ كِتَابًا وَعِلْمًا) فمدح سليمان بالفهم وأثنى على كايهما بالعلم والحكمة . ومقصودنا من هذا القول أجمعه أن الأمم التي تنظر في هذا الدين ينبغي أن تلاحظ استعدادها وإدراكها وتفهم الكتاب والسنة وتراجع كلام الأئمة وتجتهد لنفسها هي وإن هذا لا يمد مساساً بحقوق الأوائل فلكل حال مقتضى وعمل يناسبها والقاعدة العامة واحدة . وورد أنه لما نزل قوله تعالى (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا مَنْ يَرْتَدَّ مِنْكُمْ عَنْ دِينِهِ فَسَوْفَ يَأْتِي اللَّهُ بِقَوْمٍ يُحِبُّهُمْ وَيُحِبُّونَهُ أَذِلَّةٍ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ أَعِزَّةٍ عَلَى الْكَافِرِينَ) أشار صلى الله عليه وسلم إلى سلمان الفارسي وقال هم قوم هذا . وقد اعتاد دين الاسلام أن تحمله أمة بعد أمة . حملته العرب وأوصلته إلى الفرس وحملوه فلما ضعفت الدولتان ظهر التتار وحملوه فنشروه في الهند والصين انتشاراً أوسع . وفي هذا المقدار مقنع لمقتنع . وإلى هنا وقف جواد القلم عن الجري في ميدان الحدود والأحكام في هذا الأجمال . هذا أجمال قواعد الاسلام الست التي وعدنا بالأجمال

فيها واكتفينا بهذا القدر وسنشرع الآن بعون الله تعالى وتوفيقه
في تفصيل الأقسام على ترتيب الأجمال . ولنوجه العناية إلى قسم
العلوم والعمران والآداب إذ هي التي يعوزها الأطناب

﴿ تفصيل مقامات الاسلام ﴾

(القسم الأول العلوم)

قبل الكلام على هذا القسم نورد ثمانية مباحث (الأول)
الدين والعقل (الثاني) الدين والطبع (الثالث) خوارق العادات
(الرابع) من أخذ العلوم من الدين بدون فكر (الخامس) الغلو
في الدين (السادس) وجوب العلوم العقلية على الأمة لا يكلف
لله نفساً إلا وسعها (السابع) الصناعات (الثامن) الوجوب
الكفائي وعناية الدين بالعلوم

﴿ الجوهرة الخامسة والثلاثون ﴾

(الأول الدين والعقل)

أورد الفزالي في كتاب أحياء العلوم ، جلا في الدين والعلم
وإن العلوم العقلية تجري من الأمم مجرى الغذاء . والعلوم النقاية

مجرى الدواء، ومتى عكفت الأمة على الدواء ولم تفكر في الغذاء
اضمحلت أجسامها وهزلت أبدانها ومرضت أرواحها وانحرفت
أمزجتها ودنت من الزوال وساء الحال فلا غنى للدين عن العقل
وعليه فالعلوم الطبيعية جمعاء من طب وتشريح وطبعية وكيمياء
وعلم النبات والحيوان والانسان وكذا علم الاجتماع ضرورية
للعمران واجبة على الانسان وأى أمة أقامت الحدود والاحكام
وجملت موارد الرزق ساء مصيرها وكيف تقيم الحدود على معدوم
والناس إذا لم يزاووا هذه العلوم فلا حياة لهم وإذا لم تكن حياة
فعلى من تقام الحدود وكما وجبت العقليات فى الأحوال العامة
للناس فهكذا فلتكن للمرء فى نفسه . إننا تارة نجد نفوسنا تطمح فى
الشدة والغلظة وتارة للين والرفقة وربما تجاوزنا الحد فى أحد الطرفين
وكانت تلك العظاات والحكم الواردة فى كل منهما مرشداً قوياً
وناصحاً أميناً ومداوياً للعلة والسقم الروحى . وكما أن العضو إذا
اشتدت عليه الحرارة وزاد سقمة عاجناه بالبارد . وإن مرض
بالبرودة عاجناه بالحر فأصاحناه . ولن تعرف الحرارة من البرودة
إلا بالعقل والتمييز ، وبعد ذلك نعالجه بضد ما سقم به العضو فهكذا

نفعل بأخلاقنا ونداوى نفوسنا ، فإذا مالت إلى أحد الطرفين
رجعناها إلى الاعتدال بنصائح الدين فإذا طغت نفوسنا بالأموال
وشرهت وقست القلوب وحرصت على المطامع الشهوانية ومدت
الآعين إلى زينة الحياة الدنيا قرأنا قوله تعالى (الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ
الْحَيَاةِ الدُّنْيَا) وإن كرهنا المال وابتعدنا عن الأعمال ووقعنا في
الاهمال وتباطأنا عن المنافع رويناه قوله صلى الله عليه وسلم « لاحسد
إلا في اثنتين رجل أتاه الله علماً فهو يعمل به ويعلمه الناس ورجل
أتاه الله مالاً فسلط على نفقته في الخير » وإن بخلنا قرأنا قوله تعالى
(وَمَنْ يَوْقِ شَعْرَهُ فَاَوْثِقْهُمُ الْمَفْلُحُونَ) وإن بذرنا قرأنا
قوله تعالى (وَلَا تَبْذُرْ تَبْذِيرًا إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ
وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا) فهذا نفهم أن ما في الدين أدوية
لا أغذية والمقل هو الغذاء والدين هو الدواء وفرق بين العقاقير
الطبية وبين الأغذية التي بها قوام الأبدان ولا ريب أن الأغذية
تتناقض على إقامة الصحة في الجسد وأما الأدوية فتضاد أفعالها
ورب دواء يصلح الجسد ويزيل المرض وآخر يبيد المريض في
يوم أو بعض يوم .

﴿ الجوهرة السادسة والثلاثون ﴾

(الثاني الدين والطبع)

طباع الناس ميالة إلى اللذائذ والشهوات منقادة بالطبع مقهورة لها مسخرة كأنها لها عابدة فتراها ميالة إلى اللذات البدنية من المآكل والمشارب والملابس والتزاورج والأبنية والمفاخر والزينة والذهب والفضة والخليل المسومة واقتناء الأنعام والحراث والنسل وهذا الميل ضرورى للحياة ولولاه خلا وبه الكره الأرضية من ساكنيه وبادوا ولكن عادة الانسان أن يتغالى فى شهواته ويعمن فى لذاته فجاءت الشرائع لتضاد الطباع النهمه وتهاجم وحوش النفوس الكاسرة فتجذبهم إلى الطرف الآخر جهد الاستطاعة ، عشق الناس المال وأفرطوا فى عشقه فجاء ذمه مراراً وذكّر تكراراً وما القصد من ذلك الذم تركه وإلا ضاعت الحكمة وإنما القصد الحقيقى من الذم إتقائه فى مواضعه واتلافه فيما خلق له ، ولم يكن المرام من ذلك الذم إلا تهوينه على النفس ليصرف فى المصالح العامة لا نبذه ظهرياً ، فالطبع فى طرف والدين فى طرف ، فيعتدل الانسان فى الوسط ولا ريب أن الأخلاف أوساط وإذا وجدنا من ترك

السعى على المال مراعاة لنعم الكتاب زجرناه وأمرناه بجمعه ومدحناه وزيناه له حتي يعتدل ، وعلى هذه القاعدة سنجرى في كتابنا إذ رأينا الأمة الآن لا تعير العلوم جانب الالتفات لظنها براءة الدين منها فلماذا ندحض حجة المنكرين ونبين وجوبها للمفكرين .

﴿ الجوهرة السابعة والثلاثون ﴾

(الثالث خوارق العادات مع الدين)

جرت عادة الديانات أن تؤسس على خوارق العادات وتبنى على أساس يأبى أن يتوازر مع العلم أو يتآخى مع الفاسفة فيكون العلم مع الدين في شقاق بعيد . وترى القرآن الشريف رغمًا مما عليه عامة المسلمين صرح بمقصده فقال (وما مَنَعَنَا أَنْ نُرْسِلَ بِالْآيَاتِ إِلَّا أَنْ كَذَّبَ بِهَا الْأَوَّلُونَ وَآتَيْنَا ثَمُودَ النَّافَةَ مَبْصِرَةً فَظَلَمُوا بِهَا وَمَا نُرْسِلُ بِالْآيَاتِ إِلَّا تَخْوِيفًا وَإِذْ قُلْنَا لَكَ إِنَّ رَبَّكَ أَحَاطَ بِالنَّاسِ وَمَا جِئْنَاكَ إِلَّا فِتْنَةً لِلنَّاسِ وَالشَّجَرَةَ الْمَلْعُونَةَ فِي الْقُرْآنِ وَنُخَوِّفُهُمْ فَمَا يَزِيدُهُمْ إِلَّا طُغْيَانًا كَبِيرًا) فذكر أن مسألة الاسراء ورؤية بيت المقدس ليلا وأخباره عنه وهو لم يره قط

وهكذا ماقرره في مقام آخر من ذكره شجرة ملعونة وهي شجرة الزقوم فأمن قوم وكفر قوم فهذا كله إنما هو تخويف وأرهاب فما أزداد السابقون إلا طغيانا وكفرا . وذلك بعد أن مضت قرون وذهبت أمم وأجيال كذبوا إذ خوفوا كشمود أُرهبوا بمجائب الناقة ذات اللبن الغزير تسقى عشائرم فقمرها قدار بن سالف فأهلكهم الله بخوارق العادات لا تؤسس أمة ولا تبني مجداً فكانت دعامة هذا الدين الحجج الدامغة والبراهين العقلية ودراسة العلوم على اختلاف أشكالها . فكأنه يقول كنا نرسل بخوارق العادات إذ كانت الأمم أطفالا والأجيال جهالا فنخوفهم ونزعجهم بغرائبها فما زادهم ذلك التخويف إلا كفرانا ولا أُرهبهم إلا جهلا . ومثل خوارق العادات مثل العصا يزعج بها الصبيان وهم يتعلمون لا يدركون النافع والضار ولا الخبيث من الطيب . وهكذا كان شأن الأمم السابقين والأجيال السالفة أخفانهم ببعض الغرائب لما جهلوا . ومع ذلك لم يكن لها حظ من تقويم النفوس وإصلاح الشؤون إلا بمقدار ما يتعظ الصبيان بالعصا وتزول البغته المباغته والهجمة المزعجة وتؤوب العقول إلى الرؤس . وما مثل تلك

الخوارق إلا كضابط ثقيل على الهواء لا يثبت أن يتمدد إذا
كشف عنه غطاؤه ويأخذ شكله الطبيعي فهكذا عقول الأمم
الجاهلة صبيان الأمم ترسل عليهم الآيات فتضغط على العقول
ضغط اليد على الهواء في قربة فاذا تنوسيت تلك المعجزة زال
الايان بزوالها . فأما الأمم التي تعقل ما يلقي اليها فإيمانها بالقاء
المعارف والعلوم وتعليمها التفكير والتبصروالتعقل كما أنزلنا عليك
القرآن لهذه الأمة لينظروا في العلوم ويتفكروا في خلق
السوات والأرض

لم يزل خرق العادات عصياً تفرع تلك الأجيال البائدة كل حين
فأبدلناها بما يصقل العقول آناً فآناً في هذه الأمة إذ دينها يستقبل
العلوم بوجه باش وصدر رحب وسنتابع بعده الاكتشافات كما
قال تعالى (سنريهم آياتنا في الآفاق وفي أنفسهم حتى يتبين لهم
أنه الحق) وقال في آية أخرى (قل لا أقول لكم عندي خزائن
الله ولا أعلم الغيب ولا أقول لكم إني ملك إن أتبع الا ما يوحى
إلى قل هل يستوى الأعمى والبصير أفلا تتفكرون) فيها يقول
ليس أمر الله بيدي حتى أنصرف في خزائنه ولا علم عندي فأخبر

بالغيب ولست من الملائكة المجردين عن المادة وغاية ما لى إني
أنبشكم بما يوحى إلى وقصارى أمركم أنكم « قيمان » عاقل وغير
عاقل فمن عقل وفهم ما ألقىته إليكم فقد اهتدى ومن ضل فمأصنع
له . أجهلتم فلم تتفكروا قد سأله أهل مكة مرة يقولون إن كنت
نبينا فلتدع ربك يفجر لنا أرض مكة ينابيع ولنر فيها بساتين ذات
أشجار وأثمار وأنهار أو تتساقط السماء قطعاً علينا أو نرى ربك وملائكته
عياناً أو نرى لك بيتاً مشيداً وقصرأ من ذهب أو نراك تصعد فى
السماء ثم تأتى بكتاب من عنده تقرأه فقال (سبحان ربى هل كنت
إلا بشرا رسولا) كما قال فى الآية السابقة ليس عنده خزائن الله
ولا يعلم الغيب وليس من الملائكة فلم يبق إلا أنه رسول من
عند الله يبلغكم ما يقول وأنتم فيه تتفكرون فحجته الدامغة هى
التعقل . وهذا لا ينافى أن خوارق العادات جاءت على يديه ولم
يكن يقصد بها الاعجاز وحده . وإنما معجزته الحقيقية القرآن
والتفكر فيه كما قال فى آية أخرى (وقالوا لولا أنزل عليه آية من
ربه قل إنما الآيات عند الله وما يُشعركم أنها إذا جاءت لا يؤمنون
وتقلب أفئدتهم وأبصارهم كما لم يؤمنوا به أول مرة ونذرهم فى

طفيناهم يَمَعَهُونَ ولو أننا نزلنا إليهم الملائكة وكلمهم الموتى وحشرنا عليهم كل شيء قبلاً ما كانوا ليؤمنوا إلا أن يشاء الله ولكن أكثرهم يجهلون) والمقصود أن خوارق العادات إذا جاءت لاتفيد الفائدة المطلوبة وتقلب القلوب والأفئدة كأنها لم تؤمن بل لو رأوا الملائكة وكلمهم الأموات من القبور لم يقدم ذلك فائدة. وييقون جاهلين وأبان أن المدار على الفهم في القرآن الذي نص عليه في آية أخرى (قال أولم يكفهم أنا أنزلنا عليك الكتاب يتلى عليهم إن في ذلك لرحمة وذكرى لقوم يؤمنون) (وقال في آية أخرى) (ولو كنت أعلم الغيب لاستكثرت من الخير وما مسنى السوء إن أنا إلا نذير وبشير لقوم يؤمنون) فهو يقول أن المصائب والآلام تحيق بي والمكروه يسوءني فلو علمت الغيب لاحترست من مزيجات الليالي أو توقيت منها وما أنا إلا مبشر ومنذر لمن يصدقون بعقولهم وكفى هذا شرحاً لحال الرسول صلى الله عليه وسلم إيماناً تبيان وإذن لا يهولنك ما روى عن أنس أنه صلى الله عليه وسلم مر على قوم يلقيحون النخل أي يضعون الطلع الذي في ذكرانه في أناته فقال صلى الله عليه وسلم

« لو لم تفعلوا الصلح ، فتركوه تخرج شيعاً فربهم فقال ما نخلكم
 قالوا قلت كذا وكذا قال أتم أعلم بدنياكم وفي رواية مسلم قال
 « إنما أنا بشر إذا أمرتكم بشيء من دينكم فخذوا به وإذا أمرتكم
 بشيء من رأيي فإنما أنا بشر » وفي رواية أخرى « إن كان ينفعهم
 ذلك فليصنعوا فاني ظننت ظناً فلا تؤاخذوني بالظن ولكن إذا
 حدثكم عن الله شيئاً فخذوا به فاني لن أكذب على الله عز وجل »
 ومن هذا تعلم حال هذا الدين أن مداره على العقل والعلم والفكر .
 ولذلك سيرد عليك نحو ٧٠٠ آية في العلوم . وليس في العبادات
 والمعاملات والحدود أكثر من ١٥٠ آية إشارة إلى القصد الأول منه

﴿ الجوهرة الثامنة والثلاثون ﴾

(الرابع من أخذ العلوم من الدين بدون فكر)

من أخذ العلوم من الدين بدون فكر فهو غر جاهل قال
 الغزالي في الأحياء في الجزء الرابع في باب الشكر فإن قلت قد
 أدخلت المال والجاه والنسب والأهل والولد في حيز النعم . وقد ذم
 الله تعالى المال والجاه . وكذا رسول الله صلى الله عليه وسلم وكذا

العلماء قال الله تعالى (إِنَّ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ وَأَوْلَادِكُمْ عَدُوًّا لَكُمْ
فَاخْذُرُوهُمْ) وقال عز وجل (إِنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ)
وقال على كرم الله وجهه في ذم النسب. الناس أبناء ما يحسنون
وقيمة المرء ما يحسنه. وقيل المرء بنفسه لا بأبيه فما معنى كونها
مذمومة شرعا. فاعلم أن من يأخذ العلوم من الألفاظ المنقولة
المؤولة والعموميات المخصصة كان الضلال عليه أغلب ما لم يهتد
بنور الله تعالى إلى أدراك العلوم على ما هي عليه ثم يترك النقل على
وفق ما ظهر له منها بالتأويل مرة وبالتخصيص أخرى. فهذه نم
معينة على أمر الآخرة لا سبيل إلى جحدها إلا أن فيها فتنا
ومخاوف إلى آخر ما قاله من تمثله المال بالحية ومنافع الدين بالترياق
وغرور الدنيا وشهواتها بالسم والعلماء والأنبياء والحكماء بالرجل
المعزم. والناس كلهم يجهلون الترياق إلا المعزم فانه قادر فيجب
ابتعادهم عن المال كما يتعدون عن الحية وهكذا شبهه بالبحر
والشهوات بالتمساح ومنافع الدين بالحواجز أسفل الماء والأنبياء
والعلماء غواصون والناس جميعا لا يغوصون فلن يقدر على استخلاص
الجواهر الا ذو الدراية. هذا ملخص ما أطل به في هذا المقام والذي

نحتاج إليه فيه ما أظهره رحمه الله تعالى من أن المدار في العلوم على العقل والبرهان والتحقق وأما ظواهر الآيات فلها أغراض تناسب الجمهور والخواص يحتاجون لدقة حتى ينالوا حظاً منها

﴿ الجوهرة التاسعة والثلاثون ﴾

(الخامس الغلو في الدين)

الغلو في الدين ممقوت قال الله تعالى (يا أهل الكتاب لا تغلوا في دينكم ولا تقولوا على الله إلا الحق إنما المسيح عيسى ابن مريم رسول الله وكنته ألقاها إلى مريم وروح منه فآمنوا بالله ورسوله ولا تقولوا ثلاثة انتهوا خيراً لكم إنما الله إله واحد سبحانه أن يكون له ولد له ما في السموات وما في الأرض) نهى عن الغلو في الدين فلا نرفع الرسل إلى درجة الألوهية ولا نسهم بالعصيان بل يبقون في درجة تناسب التبليغ وهكذا الأولياء والصالحون نعتقد فيهم أن لهم عند الله زلفى بقدر ما عملوا ولن ينفعوا ولن يضرُوا إلا ياتباعهم ومخالفهم وإعناهم قدوة فلنجتهد في تقليدهم ولنسارع إلى الخيرات فتعظيم القبور والتغالى فيها ونحو ذلك كله غلو في الدين ورجوع إلى الوثنية

﴿ الجوهرة الأربعون ﴾

(السادس والسابع وجوب العلوم العقايه على الامه والصناعات)

بناء على ما سمعت من المقدمات وما فهمت من المقاصد ترى
أن العلوم العقلية من حكمة وطبيعة وفلك واجبة على الأمة .
فاذا نبذتها عذبها الله مرتين مرة في الآخرة ومرة في الدنيا بنقص
المال والأنفس والثمرات . فنقص المال بذهاب العلوم الطبيعية
المعينة على اقتنائه كالزراعة والبيطرة وعلم المعادن والتجارة والحياكة
وآلات السقي والطحن والنخبز وآلات الحرث والبناء وهكذا .
ونقص الأنفس بجهل الطب ونقص الثمرات بترك جميع العلوم
حتى الفلك ويرشدك إلى وجوبه قوله تعالى (أو لم ينظروا في
ملكوت السموات والأرض وما خلق الله من شيء وأن عسى
أن يكون قد اقترب أجلهم فبأى حديث بمده يؤمنون) كأنه
يقول إذا تركتم النظر فلا علوم وإذا لم يكن علم ذهبت دولتكم
وقامت قيامتكم (فإذا جاء أجلهم لا يستأخرون ساعة ولا
يستقدمون) وقال (قل انظروا ماذا في السموات والأرض)

وهذا كما يقول الرجل لمن يعلمه أنظر الذى أمامك وافتح عينيك
 تحريضا له على الاتفاف منه والعلم بما فيه . والآيات فى وجوب
 النظر فى جميع العلوم كثيرة فلا نطيل باعادتها بل سيأتى قريباً
 ما وعدناك به منها وقال صلى الله عليه وسلم « طلب العلم فريضة
 على كل مسلم ومسلمة » فاعلم أن وجوبه يختلف باختلاف الأزمنة
 والأمكنة كما أوضحه الفزالى فى الأحياء . وهو يدور مع الحاجة
 وجوداً وعدمًا . فما احتاج إليه جميع الأفراد وجب عليهم وجوباً
 عاماً . وما احتاج له المجموع وجب على أفراد من الأمة يقدرون
 على القيام بأمره . وجبت الصلاة على كل عاقل ليدكر الله فى الأوقات
 الخمس حتى يرى فى نفسه نزوعاً إلى خالقه ويكون زاداً للمعاد .
 وأما وجوب الزكاة فعلى من لديه المال فيتعلم من الزكاة بمقدار
 ما أوتى من المال الزكى ويعلم من الصيام ماتم الحاجة إليه . وإذا
 وجب عليه الحج وجبت عليه معرفته . ولما انتشرت المدنية وعمت
 الحضارة وجب على كل مسلم ومسلمة أن يتعلم قليلا من القراءة
 والكتابة وأول آية نزلت قوله تعالى (اقرأ باسم ربك الذى
 خلق خلق الانسان من علق اقرأ وربك الأكرم الذى علم بالقلم

علم الإنسان ما لم يعلم) فأول ما قرع سمع النبي صلى الله عليه وسلم العلم والقلم وفي سورة أخرى (نُ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ) فأقسم بالقلم تعليماً لأئمة وفتحاً لباب التعلم بالقلم الذي صار أول شرط من شروط الحياة ونما يجب على العامة أن يتعلموا فن الكتابة يجب أن يعرفوا ما حولهم من الكائنات المسمي فن الأشياء . ولا ريب أن الأشياء هي مبادئ العلوم كلها فلا علم إلا وله مباد فيها كالنجوم والنبات والحيوان . وإذا تأملت الآيات التي سنورها تجدتها أشياء مما يحيط بالإنسان بأسلوب جميل يشوق القارئ

وفي كل أمة أفراد امتازوا بقدرة في المال وقوة في العقل والفهم وميل إلى فن أو فنون من طبيعة أو غيرها وهؤلاء يجب عليهم بأعيانهم التوسع في تلك العلوم حتى يفيدوا بها . وهذا هو الواجب الكفائي . وعلى الحكومات الزام عدد من الأمة كاف لتخريج أناس منهم لحفظ العلوم ودرسها ونشرها من رياضة أو طبيعة أو فلك أو حكمة فان قصر العامة أو الخاصة أو غفلت الحكومة عن حفظ الموازنة ضاعت الأمة وحق عليها القول ومما يستأنس به للوجوب قوله تعالى ((وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ

وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ) وقوله (فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ) وعلى من آانس في نفسه القدرة على نوع من أنواع العلوم أو الأعمال كالجارة والصناعة أن يتقدم له ويحذ فيه وهو فرض عليه . ومن العجب أنك ترى أن الفطرة الانسانية أودعت فيها أسرار وحكم ووزعت عليها الاعمال وفي ظني أنك لو راقبت الصبيان وأحصيتهم لاستخرجت منهم الأعداد اللازمة لحفظ كيان الأمة ولتجدن استعداد الهندسة والزراعة والطب والميكروب لكل فن منها عدد يكفي الأمة كما خلق الذكر والأنثى بلا دخل للخلق في تنويعها فهكذا فلتكن الأمزجة واستعدادها للعلوم والصناعات بل لاشك في أن هذا حاصل . ولو أن الحكومات راقبت الغزائر في إبان نشأتها لألفتها كما ذكرنا . ولكن هذا أجل ما حصلت عليه المدينة قال تعالى (فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا) (وَلِكُلِّ وِجْهَةٍ هُوَ مَوْلًى بِهَا) ولما سئل صلى الله عليه وسلم قال « جف القلم بما هو كائن أو كان » قال رجل أتشكّل إذاً يا رسول الله فأما رق

برأسه ثم قال « اعملوا فكل ميسر لما خلق له » إشارة إلى ما قررناه
الآن ومن ساعدته فطرته وقصر به ماله وجب على الأمة اسعافه
بالمال حتى يحيا فطرته ولا تموت غريزته وهذا ما ضمنناه من
قوله تعالى (لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا)

ومن هذا عرفت الواجب العيني والواجب الكفائي
والصناعات كالعلوم في الوجوب فيجب على كل فرد أن يتعلم
صناعة وإلا عاش ذليلاً وعوقب في الدنيا بالأحزان وفي الآخرة
بالعذاب والحكومات مسيطرات فعليه أن يلزم من الأفراد بذلك
وما دامت الأمة تحتاج إلى إبرة أو محراث أو آلة بخارية من
الخارج فهم يعاقبون في الدنيا والآخرة وهذا هو مذهب علماء
الاسلام قاطبة .

﴿ الجوهرة الحادية والاربعون ﴾

(الثامن عناية الدين بالعلوم)

مما سبق تعلم مقدار عناية هذا الدين بالعلوم العقلية والكونية
حتى إنك ترى أن مناط جميع الأديان في الأمم السالفة إنما هي
العبادات والصلوات وأشياء أخرى ومناط هذا الدين . أولاً وبالذات

العلوم النظر في الكائنات لتتربى في المرء ملكة الوجدان ولقد جاء في التنزيل (وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا) وجاء في قصة الخضر وموسى عليهما السلام أن موسى قام خطيباً في بني اسرائيل فستل أي الناس أعلم فقال أنا أعلم فستب الله عليه . إذ لم يرد العلم إلى الله . فأوحى الله إليه أن عبداً من عبادي بمجمع البحرين هو أعلم منك . قال يارب وكيف به فقيل له احمل حوتا في مكنل فاذا فقدته فهو ثم وكان ما كان مما هو موضح في القصة في البخارى . ومنها أن الخضر عليه السلام قال لموسى عليه السلام انى على علم من علم الله علمنيه لاتعلمه أنت . وأنت على علم علمك الله لا أعلمه . ولما استويا في السفينة جاء عصفور فنقر نقرة أو تقرتين من البحر قال الخضر يا موسى ما علمى وعلمك من علم الله إلا كنقرة هذا العصفور في البحر وكان ما كان من المعجائب التى جرت على أيديهما والحكم المودعة في قصتهما

أيقظنا هذا القول إلى الاستزادة من العلم أمد الحياة وأن لا تنفع بما لدينا من العلوم . كيف لا وهذا موسى وهو نبي سافر للعلم . وهذا الخضر يقول أنت تعلم ما لا أعلم وعلم الله لانهاية له .

فالمرء مادام حياً ملزماً بالتعلم من غيره حتى إذا استوفى علم المخلوق أخذ في الاكتشاف والاختراع . وقد قلنا أن آيات العلوم تبلغ أربعاً وعشرين ضعفاً من آيات العبادات وهانحن شاردون في تفصيلها كما وعدنا وهي تبلغ نحو سبعمائة وثلاثة وستين آية جمعها الغزالي في بعض مصنفاته وسند كل آية ونملق عليها ما يناسبها عند الحاجة ونذكر ما أشارت إليه من العلوم فاذا تمت الآيات أحصينا عدد الاشارات للعلوم وجمعناها عدداً واحداً

وترى العبادات والمعاملات مائة وخمسين فاذا سقطت ما جاء في المعاملات لم تبلغ آيات العبادات مائة

وترى علماء الاسلام قصرت عنايتهم عن العلوم وهي في نظر صاحب الشرع عليه السلام أم وفي الآيات التي سأوردها إيماء لجميع العلوم كالفلك والتقويم والعلوم الرياضية والنبات والحيوان والانسان والحكمة والتوحيد والطبيعة والكيمياء وغيرها من بقية العلوم التي تفتخر بها أم العالم . ولعمري من قرأ هذه الآيات وتديرها ينمو في قلبه وجدان صحيح ويشب في عقله حب العلوم وغريزة الفهم ويقبل عليها . ولا يكاد يتمها حتى يحس بوجودان

إلهى وشوق لمبدع تلك المعجائب وولوع وفرح بتلك الغرائب
 . وما نحن شارعون بحمد الله في المقصود فتقول ان الآيات
 سترد عليك متابعة تشمل النظر في العلوم والتأمل في الحكمة
 ولقد نرى في الآية الواحدة آدابا وعلوما فنذكرها لما غلب من
 علمها على آدابها

﴿ الجوهرة الثانية والأربعون ﴾

(سورة الفاتحة)

(بسم الله الرحمن الرحيم . الحمد لله رب العالمين . الرحمن
 الرحيم . مالك يوم الدين . إياك نعبد وإياك نستعين . اهدنا الصراط
 المستقيم . صراط الذين أنعمت عليهم غير المغضوب عليهم ولا
 الضالين) بدأ برحمة الله تعالى التي شملت العالم علويه وسفليه وثني
 بالثناء على الله لنعماته ورحماته التي وسعت العوالم كلها . فشملت
 الطير في وكره والوحش في فلواته . والنجوم في مداراتها . والشموس
 في أفلاكها . فنحن نحمد الذي ربى هذا العالم تربية مزجت رحمة
 عامة فتراه ربى النبات والحيوان والانسان وأعطى كل نوع منها
 ما يدوم به ارتقاؤه . ويلائم مزاجه فلم تكن تربيته لعالم واحد

منها (الحمد لله رب العالمين) وتحتاج الترية إلى رغبة ورهبة فقوله (الرحمن الرحيم) هي الرغبة وهي ما أحاط بالانسان والحيوان في حياته من النعم الوافرة والآلاء المتواردة والعطف والمنع الظاهرة والباطنة والرهبة في قوله (مالك يوم الدين) فهو المالك للعالم يوم الجزاء والدهر كله يوم جزاء للنوع الحى فلا حى إلا وهو مجازى في كافة لحظاته وحركاته وسكناته على ما قدمت يداه فيجنى المرء مما زرع في شبابه عند هرمه ويحس المقصر بألم في قلبه وفقر وأفلاس في ماله والله هو المالك لنواصي الأحياء في حياتهم وبعد موتهم فكأنه يقال الحمد لله على أن تربيته عمت الأنواع كلها . وشملتها الرحمة واللفظ والعطف ، ولم يذر العباد وشأنهم بلا ارشاد وإيقاظ لئلا يفرطوا في ذنوبهم ويحمحوا الى الشرور ويطمحوا إلى الهلكات . فحصرهم بالقهر وانزال الحن والبلايا على من لم يعتدل في سيره . فلك الله زجره . وتولى بنفسه تأديبه فاللهم (اهدنا الصراط المستقيم) ومن شأنه الرحمة العامة والقهر العظيم نحن نطلب منه أن يهدينا إلى طريق استقامت جادته . ونجا سالكوه طريق من سعى اليك فخلعت عليه من نعمك خلعا .

وألبيسته من رحمتك أثوابا ومن رضاك جلبابا . فسبقت رحمتك .
غضبك لا صراط من غالتهم غول العقاب والجزاء فغضبت عليهم
فجهلوا جهلا مطبقا وحدث قرائحهم على مآلديهم من العلم . ولا
صراط الذين ضلوا السبيل فلم يهتدوا فقله أنعمت عليهم يناسب
الرحمن الرحيم وقوله غير المغضوب عليهم الخ . . يناسب مالك
يوم الدين وملخص هذا الثناء على الله بعموم رحمته العالم .
وملكه نواصيهم ونحن ندعوه أن يقودنا بالرحمة ويحملنا بمن
قادم اليه باللين والمطف والرأفة بأن نعرف نعمه وأسرار علومها
فنهتدى بها ونهيج نهج من ساروا على نهج الاعتدال وأن يحببنا
سوط غضبه بصفة القهر والسلطان التي لا يقاد بها إلا المجرمون
الذين جبايتهم تنبو عن الكرم والرحمة ولا يقادون إلا بسياط
العذاب واللعنة

والناس في الدنيا قسمان قسم استقاموا وعلموا وأدركوا وفهموا
وذلك ساقهم الله بصفة الرحمة وقسم جهلوا وإن تعلموا استعملوا
لعلم في التسفل وأعمال الشهوات أولئك يقادون بسلاسل القهر
والجزاء وعذاب الآخرة بصفة مالك يوم الجزاء . علوم هذه

السورة فن الحكمة إذ هو فن تدرس فيه عموميات العلوم
وأصناف الموجودات ومبادئ العلوم

﴿ الجوهرة الثالثة والأربعون ﴾

(في سورة البقرة اربع عشرة آية)

الاولى (الذى جعلَ لَكُمْ الْأَرْضَ فَرَاشًا وَالسَّمَاءَ بَنَاءً
وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ فَلَا
تَجْمُلُوا لِلَّهِ أَنْدَادًا وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ) في هذه الآية أربعة أصول
الأول كون الأرض فراش ثنائية عن التمكن من الارتفاع بها
وهذا لن نتال معرفته إلا بعلم طبقات الأرض — المعادن —
الجغرافيا (الجيولوجى) وعلم المعادن (ميتريولوجى) والسماء وعلم
تقويم البلدان (الجغرافيا) الثانى جعل السماء بناء وهذا مداره على
علم الهيئه (استروومى) ألا ترى أن الهيئه تريك مجموعات
الكواكب المنتشرة في فضاء السماء فترى للناظران هناك فضاء
عظيما . ولا ريب أن هذا بمنزل عن البناء ولن يدرك عاقل ان
العالم فوقنا بناء الامتى فقه سر الاثير المالىء للعالم المفروشة فيه
الكواكب والشموس والأقمار كأنها مرصعة في أطرافه ولكنها

مفروشة في جوانبه وأكنافه . ولولا هذا الجسم اللطيف الشفاف
 مائتلق برق ولا جرت كهرباء ولا كانت اسلاك تلغرافية ولا كان
 تلغراف (ماركوني) الذي ينقل الاخبار بلا سلك تراه . فهذا
 الخلاء الذي بين هذه الاجرام المنيرة ممتلئ بجسم لطيف لا تراه
 العيون ولا تخيله الظنون لا تخلو منه السماء ولا تخلو منه الأرض
 فهو بناء ثابت لطيف رقيق لا يتخلله أدنى شقوق (فارجم البصر
 هل ترى من فطور) وشأن البناء أجسام صلبة تتخللها أخرى
 لطيفة تماسك بها . الثالث (وأُنزل من السماء ماء) وهذا يسلك
 بنا أن ننظر في السماء وتكوينها وأقطارها وبرقها ورعدها وفيه
 علم الجو والسحاب والأنهار والبحر . الرابع (فأخرج به من
 الثمرات رزقا لكم) وفيه الكلام على الثمار واختلافها لونا وطعما
 وقدرأ ومنها دواء وغذاء وفاكهة وزيت وأدم وكيف كان تكونها
 وما أسبابها

﴿ الجوهرة الرابعة والأربعون ﴾

الثانية (هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مِمَّا فِي الْأَرْضِ جِيعًا ثُمَّ اسْتَوَىٰ

الى السماء فسواهن سبع سموات وهو بكل شيء عليم) في هذه الآية أصلان عظيمان : الأول مافى الأرض جميعاً ، والثانى تسوية السماء وجعلها سبع طبقات ، الأول يحتاج إلى علم المعادن والحيوان والنبات والانسان والعمران ، وكيف يتسنى لامرئ أن ينتفع بما أجنته الصخور وضمته البحور وكن فى الهواء واستكن فى الماء من المعادن كالذهب والفضة والأحجار الثمينة والجواهر واليواقيت والمرجان والأسماك والكهرباء والأعشاب والغابات والسهل والجبل والقفرة والسحاب والنبات والحيوان والانسان إلا اذا مارس فنون المعادن وطبقات الأرض وفن الحفر واستخراج السائل المسمى بالبتروى وغاص البحار ونظر مافىها من المرجان والجواهر وعلوم الطبيعيات وقوله (لكم) داع حثيث للبحث والتنقيب والطلب ومتابعة الاكتشاف والجولان فى البر والبحر هذه الآية صورت الانسان بشكل الملك المسيطر والخليفة. الثانى تسوية السماء وكونها سبع طبقات ، أما تسويتها فأمر محقول بالهيئة يعلم بالنظر فى الحساب والهندسة والجبر ويلها الفلك ولعمري كيف تعرف تسوية السماء وهندستها

ونظامها وإتقانها إلا بعلوم الهيئة وكيف تدرك الهيئة إلا بالحساب والهندسة والجبر وهناك يدخل الانسان في طور من الجمال مبهيج يسره فهناك ما لا عين رأت ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر، وقف على الماديات وجهل العقليات، وما أبهج نفس المرء إذ يعرف الشكل البيضاوى الذى تدور عليه الشمس والكواكب السيارة وما أسره حين يقف على دوائر الكواكب الثابتة بالبرهان العقلى، وكيف تتركب الشهور والسنون والقرون، وكيف يختلف الليل والنهار ويفهم إذ ذاك ما تخردونه أعناق الملوك والجبابة الجمال، ولعمري ليس كل ناظر للهيئة قرير العين. إلا انما ذاك الذى يدرسها ناظراً لحسن إتقانها ومحاسنها وجمالها، ولقد أودعنا فى كتبنا الأخرى من هذا ما فيه غنى. ولولا أن هذا الكتاب لقوم برعوا فى العلوم لأطلنا المقام ولو فينا الكلام حقه، أما كون هذا البناء الرفيع سبع طبقات فهو سر يعلم بمجرد الظن كأن تقول إن هذه الطباق أقدار الكواكب باعتبار الذى درس فى الفلك والتقويم والحساب والهندسة والجبر والكواكب وغير ذلك ولعل فى العلم بعد ما يكشف الغطاء عنه ولذلك أعقبه بقوله (وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ)

﴿ الجوهرة الخامسة والأربعون ﴾

الثالثة (قالوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
 الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ) هذه الآية تفتح باب الاكتشاف واستطلاع ما ذرأ
 الله في الأرض واشعار النفوس بأن وراء ما علم الناس من المعارف
 حكا وغرائب، فهذه الآية تتناول إليها الأعناق وتشخص لها
 الأبصار كما جاء في مسألة الخضر الآفة الذكر ما نقص على وعلمك
 من علم الله إلا كما نقص ذلك الطائر من البحر وقول الخضر أنا
 على علم علمنيه الله لا تعلمه أنت، وأنت على علم علمك الله لا أعلمه أنا
 أشعار للنفوس واستنهاض للهمم وتحريك للغرائم وإيقاظ للعقول
 وتنبية للأفهام بما وراء علومهم من الأسرار والحكم وأنا لا نستصغر
 فنا ولا نستعقر علما وإنا لا نأنف أن نأخذ ممن تظن نفوسنا
 أنها أعلم منه فالعلم باب واسع وبحر لا ساحل له وقوله (إلا ما علمتنا)
 اقرار له بالشكر على ما نعلم من علمنا واعتراف بأن ما يتعلمه المرء
 من غيره أو من اكتشافه اسناده الى الله ومرجعه اليه ولا جرم
 أن المعرفة بالاستعداد والالهام والتعليم بعلم بشرى راجعة الى الله
 مبدأ وغاية وفي هذه الآية صفة العلم والحكمة لله تعالى ويرجع
 الى فن الألهيات من الحكمة

﴿الجوهرة السادسة والأربعون﴾

الرابعة (أَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ لَهُ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ
وَمَا لَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ) فيه أن القدرة لله
وحده هو مالك السموات والأرض ولا ناصر ولا ولى سواء
واعداد النفوس الى التشمير فى العلم والعمل والثقة بالله تعالى ،
وفيه صفة القدرة من فن الألهيات والاعتماد على الله فى النصر
ولا جرم أن الاتكال عليه كما أوضحناه مناطه الجد فى الاعمال التى
سبها الله فى العوالم واستخدام النواميس والاعضاء والآلات التى
منحها الله لعباده والتنكب عنها جنوح الى ترك الانتصار به كما
أوردناه آنفاً فى حديث الذين لا يكتوون ولا يسترقون
ولا يتطيرون وعلى ربهم يتوكلون وابنا هناك ان التوكل اعتماد
بالقلب وعمل بالجوارح وسير على السنن الممهودة ، وما سوى هذا
جنف واثم وعدم ثقة بالله ونبد لما سنه للبشر من القوانين وما شرعه
من الأوضاع الكونية فاستنصر بهواه لا بما رآه مسنونا طبيعياً

﴿ الجوهرة السابعة والأربعون ﴾

الخامسة (والله المشرق والمغرب فأينما تولوا فثم وجه الله
 إن الله واسع عليم) الله جل وعلا منزّه عن المادة برىء من
 الأجسام تعالى عن الأبصار لا نراه بهذه العيون . فليس معنى ذلك
 أننا نرى وجه الله أينما حللنا أو ارتحلنا شرقا أو غربا بعيوننا على
 أننا لو فرضنا ما استحال وكان له وجه ينظر بالأبصار وعمد إليه
 الأشعة وتقابله الوجوه وله عينان وأذان وفم وأنياب كما للآدميين
 كيف نراه في الشرق والغرب ونرى هذا الخطاب عاما لكل
 من له بصر وعقل والآدميون على وجه الكرة الأرضية يبلغون
 نحو مليار ونصف . فكيف يرى كل منهم وجهه الواحد واذن
 رجع الأمر إن ادراكه بالبصيرة لا بالبصر ووجهه ما يستشعره
 المرء في آيات الكائنات من الجلال والجمال الطالعة على وجه الطبائع
 الجميلة في الكرة الأرضية والأجرام السماوية . وهذا معنى ما رسمه
 رسول الله صلى الله عليه وسلم من قوله « أذكر الله عند كل حجر
 وشجر » وهو ايقاظ للعقول وتنبيه لها إن كل ما تراه تشعر العقول
 بأثر خالقه فيه فكل نظرة أو فكرة فيها يثاب المرء عليها

فللمرء في فكرته جزاء جميل من الخالق وهي عبادة فاذا غلب على
 فؤاد شعور أثر الخالق فيما يراه من العالم تربت له ملكة حب
 الله عز وجل وزاد يقينه فليشمر للعمل واثقا بالخير في دنياه والرضا
 في آخره وختم المقال بأنه واسع عليم تحريض على استطلاع خبايا
 العلوم وكشف الاسرار والاكتشافات وإذا كان الله وجه فيما تراه
 العيون وتسمعه الآذان أو تدركه البصائر فآثاره نعم كل كائن
 ولا جرم أن ذلك يدعو للجزم بأن لتلك الكائنات أسراراً لما لله
 فيها من الوجه والسر والحكمة وإذا كان الله واسعاً في قدرته
 وعلمه محيطاً بأسرارها فلا جرم أن كل ما لدينا من الكائنات فيه من
 الحكمة المودعة مالا يستقصى وكلما وقفنا على سر فلنذكر قوله
 تعالى (ثم وجه الله) ونوقن أن وراء أسراراً إذ وجه الله لا يزال
 فيه (والله واسع عليم) فإذا اكتشفت الاناسي ألف سر قالوا
 ثم وجه الله) فليكن ما وراءها آلاف حكمة . وهذا ما قاله أحد
 أعضاء المجلس العلمي البريطاني في أول هذا القرن إذ قام خطيباً فقال
 كانت العناصر أربعا في الأعصر الغابرة فقد وصلت إلى نيف
 وسبعين وتشعبت فروع العالم وأصبح كل عنصر يدعو إلى التنقيب

عن أمتزاجه فلعله مركب من عناصر وهذا الهواء كان بسيطاً
فصار مركباً من مادتين ثم وصل الآن خمساً الأكسجين والازوت
وبخار الماء والفحم ومادة خامسة « أرغون » وقال كل
واحدة منها تستدعى سيراً حثيثاً عسى أن يكون وراءها تحليل
وتنحل إلى عناصر وتحسب أصلاً كالهواء وتسير سيرا لانتهاء له
ولا غاية لمداه . فليشمر الانسان في البحث عسى أن يكون في
قوى نفسه وفي الكائنات حوله ما تنبعث منه أشعة جديدة وقوى
مودعة ولا يقف عند حد في قوته ولعل في نفوسنا أسراراً وحكماً
فليجد في الرقي والعلوم ولا يقف رجل عن العلم والعمل لحظة فلعل
في نفوسنا وهي أجمل العالم قوى وراء ما وصلنا اليه وأنا أقول قد
تجدد لي نشاط في نفسي عند كتابة هذا الموضوع وأملت أن أنال
من القدرة والعلم شيئاً بعد ما نلت . وإذا كانت النرات في الطبيعة
تبدي عجائب لن تقف عند حد محدود وتحدث كهرباء وعجائب فما
بالك بنفوس أشرف ما نراه وأجل ما أودع في الكائنات ولعل في
نفسك أيها القارئ من القدرة والقوة ما لم يكن ليخطر ببالك
وكم من ضعيف ظهرت على يديه أعمال خرت لها الأقواء سجداً

وكم من رجل لا يؤبه به جد وأعمل الفكر فأنازل للعالم مصاييح من أشعة علمه وسن لهم قوانين من حكمه وفي التاريخ من هؤلاء كثير وذلك لما لله في العالم من الوجه وشمول علمه وسعة قدرته لها ولن يتناهى ما فيها وهذا رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول «لأقاتلهم ولو وحدي» ويقول الله لنبيه (وقل رب زدني علما) وهذا نابليون يقول — لا مستحيل —

﴿الجوهرة الثامنة والأربعون﴾

السادسة (وقالوا اتخذ الله ولداً سبحانه بل له ما في السموات والأرض كل له قانتون) لا ولد لله فالناس سواء في الحقوق ملوكهم وسوقهم خاصتهم وعامتهم فلا مسيطر إلا الله ولن ترى مخلوقاً إلا وهو قانت مطيع لله طاعة تسخير وسير على قانون سنه في الطبيعة سلط عليه الشهوات وألهمه ما يقيم به حياته فهو محوط بالهواء والشمس والحكومة والأم تجرى عليه شرائع الطبائع وقوانين الحكومات فلن يخرج عن هذا السنن إلا من تجرد عن المادة وهو مدير هذه الأجرام وكل له قانتون مسخرون ساجدون كما قال في آية أخرى (ولله يسجد ما في السموات وما في الأرض

من دابة والملائكة وهم لا يستكبرون يخافون ربهم من فوقهم
ويفعلون ما يؤمرون)

﴿ الجوهرة التاسعة والاربعون ﴾

السابعة (فسيكفيكم الله وهو السميع العليم) يقول يا محمد
أن الله مطلع عليك وسيدفع عنك كيد الكائدين إذ هو السميع
لما تقول ويقولون العليم بما تعمل ويعملون وسيظهر الحق ويخفي
الباطل عدة للمصلحين في الأمم بالنصر وظهور الحق وهذه مسألة
نفر بها الغريبيون من قولهم لا يبقى إلا الأصلاح ولا بد من ظهور
الحق وخفاء الباطل صرح بها الله لنبيه قائلًا سأنصرك فاني عالم
ما تعمل وقد أجريت سنتي أن أرفع الحق وأخفي الباطل

﴿ الجوهرة الخمسون ﴾

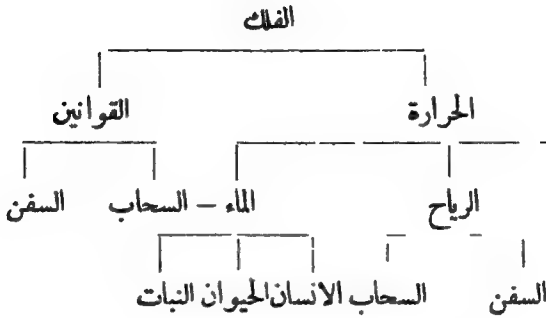
الثامنة (صبغة الله ومن أحسن من الله صبغة ونحن له عابدون)
صبغة الله هي معرفة الدين والعلوم ويقول لا أحسن من صبغة
الله ونحن له عابدون

﴿ الجوهرة الحادية والخمسون ﴾

التاسعة والعاشره قوله تعالى (وإلهكم إله واحد لا إله إلا

هو الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ
 اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلُوكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ
 اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى قَوْلِهِ (لَايَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ) صدر هذا القول
 بتوحيد الله وأردف بعده صلة العالم بعباده ببعض فابتدأ بالفلك
 وثنى بالطبيعة وجعلها مرتبطة بمنظمة كأنها إنسان واحد وحيوان
 واحد ونبات فترى كل كائن مستمد من سواء فاختلاف الليل
 والنهار بالزيادة والنقصان بقرب الشمس وبعدها في البروج
 الشمالية والجنوبية يدعو إلى اختلاف الحرارة والبرودة في الاقطار
 المتباينة وهبوب الرياح فترى الأمطار تتساقط من السماء تبعاً
 لنواميس الحرارة والبرودة المسخرين لنا موسى الأفلاك وسير
 الشمس في البروج فتنشأ ممالك النبات والحيوان والإنسان من
 ذلك الماء وتهب الرياح فتسير السفن كما تسير السحب ولكل
 قوانين في سيره فترى السفن لن تتجاوز مارسم لها الملاحون في
 رسومهم من الخطوط البحرية ولن تعدوا السحب طريقها المرسوم
 لها بالنواميس الطبيعية رحمة للناس وهذا جميعه مرتبط بالعلويات
 وكيف تسير السفن إلا بالقوانين البحرية المستخرجة من علم

الأفلاك ومراقبة الأطوال والعروض والنجوم وسير الشمس
وملاحظة الأجرام العلوية وتمطس الابرة المتجهة إلى القطبين أم
كيف يتحرك السحاب إلا بالرياح وهي المسخرة بالحرارة المنبعثة
من الأجرام العلوية فرجع الأمر كله إلى أصل نجم عنه فرعان
كلاهما له فروع الأصل اختلاف الليل والنهار بالحركات الفلكية
والفرعان القرانين المودعة في الأجرام العلوية والحرارة المنبعثة
على الكرة الأرضية. ومن الأول نشأ فرعان سير السحب
وسير السفن بالقوانين البحرية لرقى التجارة بتبادل المنافع بين
الأمم فيأخذ الشرق ما نبت في الغرب ويأكل الغرب ما نبت في
الشرق ومن الثاني فرعان إثارة الهواء والماء فحرك الهواء السحاب
والسفن وتبخر الماء بالحرارة فملا في الجو فهبط ماء على اليابسة
وكان الحيوان والنبات منه وهذه صورته



فترى هذا العالم على هذا النسق كرة واحدة وشكلاً واحداً
يحتاج أدناه إلى أعلاه والأعلى مفيد للأسفل والأسفل مستمد
من الأعلى مستفيد منه كما ظهر في هذا الشكل وإذا كان هذا شكل
النظام الذي في عالمنا فمن الأقرب للعقول أن نهج النظم الأخرى
على هذا النمط وعليه فأصبح هذا العالم لدى العلماء والمفكرين كجسم
واحد له روح وقلب وأعضاء متحركة وحرارة وهل دورة المياه
والرياح المسخرت ودورات الشمس والأقمار إلا كما يدور الدم
في أجسامنا فإذا أبصرنا بعقولنا أدركنا العالم كإنسان واحد وحيوان
واحد له رأس وأعضاء رئيسة ومرؤوسة ولا يعقل هذا إلا من

درس من كل فن طرفاً ثم مزج العلوم وربطها ثم قارنها فهناك يدرك هذا القول ولا جرم أن الجسم الواحد مديره واحد فارتباط الموالم واستمدادها يدل أن مدبرها واحد

وتأمل كيف يقول (والهكم اله واحد الخ) ثم يعقبه بهذا الشكل المنتظم من الكائنات الصائفة مزاجاً واحداً فها هو يقول الهكم واحد ولن تستشعروا هذه الوحدة الا إذا قرأتم العلوم وعشتم بها وصورت في عقولكم شكلاً منظماً كما وضعناه فتدركون مزاجه وجسده ومنه تعرفون أن المدير واحد ولقد رأيت علماء اليونانيين يطنطنون بأن المالم واحد ويبرهنون يبراهين قاحلة يابسة خلت من العلوم والحكمة على عاداتهم في مثل ذلك وقسموه أعراضاً وافلاكا وجواهر ثم يقولون ان يمكن في العقل وجود سوى ما رأينا فاذا كثرت الموالم فهي من هذه الأجزاء ولم أرم محومون حول ارتباطه الطبيعي .

هذه الآية تخرصنا على العلوم وانظر كيف تبعها أخرى كشفت القناع عن العمران الناجم عن هذه العلوم وعن سياسة الأمة ونظامها ومحاورة عجبية بين الرؤساء والرؤوسين وتوصيف

ما يعتور الأمم الضالة في العقائد يقول (وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ
 مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ
 حُبًّا لِلَّهِ) الناس قسمان عقلاء يمجدون في عقولهم موجدًا واحدًا
 نظم نظامًا عجيبًا واحدًا فتمشقه قلوبهم وتميل إليه نفوسهم وينالون
 من المعارف ما تمتلئ به نفوسهم فرحًا وتستنير أفئدتهم وينالون
 يقين النعيم والعقيدة النيرة للأفئدة وهي وحدة النظام وتنظيم
 مدنها بوضع الرؤساء والروؤسين كلا في موضعه اللائق ومكانه
 المستعد له ودرجته التي يستحقها بمحض استعداده وجده كما نظمت
 هذه الكائنات على هذا النمط ومزجت جسمًا واحدًا وشكلًا منظمًا
 فبالمنى الأول يمشق الخالق ويحبه جبا مفرطًا لحسن النظام والرافة
 والجمال والبهاء والكمال جبا لا يعتوره فتور باقيا ما بقى النظام متزايدًا
 ما تزايد الاحساس بالحكمة والغرائب المدهشة وبالتالي تدوم المدنية
 وتم الحضارة لثباتها ورسوخها رسوخ الجبال لا بل أقوى وأثبت
 وأدوم لبنائها على أس الحكمة التي بنى عليها هذا العالم وعلى
 هاتين المقدمتين ترى الآيات المتابعة المتناسقة بمد هذه فصلت
 الامرين فقال في المعنى الاول (وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ

اللَّهُ أَنْدَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ
وَمَ أُولَئِكَ الْمُقْلِدُونَ لِرُؤُسَائِهِمُ الْعَابِدُونَ لَالَهُ لَا يَدْرُكُونَ سِرًّا مِنْ
أَسْرَارِ خَلْقِهِ خَبِيرٌ فِي الْحَقِيقَةِ لِرُؤُسَائِهِمْ وَهَكَذَا عِبَادُ الْأَصْنَامِ
وَالْحَيَوَانِ وَالنَّارِ وَالشَّمْسِ وَالْقَمَرِ تَرَامُ يُحِبُّونَ مَا عَبَدُوا لِدَوَامِ
اعْتِيَادِهِمْ وَاسْتِمْرَارِهِمْ وَتَمَرُّهُمْ عَلَى تِلْكَ الْعِبَادَةِ وَخُضُوعِهِمْ وَخُشُوعِهِمْ
فَتَطِيرُ أَفْئِدَتُهُمْ شِعَاعًا وَتَقْطَعُ حَسْرَاتُ إِذَا أَهَيْنَ مَا عَبَدُوهُ وَلَكِنْ
الَّذِينَ قَرَأُوا مَا سَطَرَ فِيهَا وَجَدُوا مِنَ الْعُلُومِ وَعَرَفُوا صَنَائِعَ الْعَالَمِ أَشَدَّ
حُبًّا لِلَّهِ لِأَنَّهُمْ لَمْ يَنْقُضْ دَلِيلُهُمْ وَلَنْ يَهِنَ حَبْلُهُمْ وَلَنْ يَزُولَ مَعْتَقَدُهُمْ
أَمَّا أُولَئِكَ الْوَثْنِيُّونَ فَهُمْ أَقْرَبُ زَلْزَالًا لظُهُورِ الصَّوَابِ لَهُمْ بِالْبُرْهَانِ
وَمَا أَهْوَنَ الْحُبِّ لَتِلْكَ الْأَوْثَانِ إِذَا قَامَ الْبُرْهَانُ وَأَشَارَ إِلَى الْمَعْنَى
الثَّانِي بِقَوْلِهِ (وَلَوْ يَرَى الَّذِينَ ظَلَمُوا إِذْ يَرُونَ الْعَذَابَ أَنَّ الْقُوَّةَ لِلَّهِ
جَمِيعًا وَإِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعَذَابِ إِذْ تَبَرَّأَ الَّذِينَ اتَّبَعُوا مِنَ الَّذِينَ اتَّبَعُوا
وَرَأَوْا الْعَذَابَ وَتَقَطَّعَتْ بِهِمُ الْأَسْبَابُ وَقَالَ الَّذِينَ اتَّبَعُوا لَوْ أَنَّا
لَنَا كَرَّةٌ فَنَتَبَرَّأُ مِنْهُمْ كَمَا تَبَرَّأْنَا مِنْهُمْ كَذَلِكَ يُرِيهِمُ اللَّهُ أَعْمَالَهُمْ حَسْرَاتٍ
عَلَيْهِمْ وَمَا مِنْ بَخَارَجِينَ مِنَ النَّارِ) تَهْوِيلُ حَالِ الظَّالِمِينَ فِي عِقَابِهِ
الْجَاهِلِينَ بِمَا حَوْلَهُمُ الْمُقْلِدِينَ لِرُؤُسَائِهِمُ النَّاطِلِينَ لِمَدَنِهِمْ نِظَامًا يَدِيرُهُ

الرؤساء حسب أهوائهم لما أذعنوا لهم بالأمر وخضعوا لما يترأى لهم على أيديهم وما يسطر عنهم من الأعاجيب المدهشة وما يختلقه سدنة الوم عنهم لغرض أنفسهم

يقول لو رأى هؤلاء الجاهلون ما سينزل عليهم عند حلول النعمة بهم بتمزيق جامعتهم في الدنيا وتقطيع أقدتهم بالحشرات والنيران في الآخرة حينئذ يرون أولئك الرؤساء مثلهم . ما كان ييديم إلا تلك الأصنام والآلهة والأوهام المقترة والضلالات المكذوبات والسنة الطالحة . وهناك تكون الحشرات وهناك تتقطع القلوب وتزول الألفة والجاه وتذهب أيدي سبا ويقلبها قوم آخرون ويستعبدها الأجانب المالكون ويشغلها القاهرون الظالمون ويضرب على أيدي سدنتهم . وحينئذ يستصرخ الضعفاء بالأقوياء كما تراه في كل أمة أقل نجمها وغاب سعدا وأدبر عزها وأقبل ذلها يقولون هانحن أولاء استسلمنا لكم صاغرين فيما مضى فهل أنتم مغيثونا من عذاب عدو حاكم وفاتك غشوم أقبل . فيقولون دعونا وشأننا إنما نحن أذل منكم نفسى نفسى لأعلاك لكم ضرا ولا نفعا

وهذا القول كما يصدق على عذاب الآخرة نراه ونسمعه كل يوم في أنحاء العالم عند تقاوم الخطب وحلول الكرب في الأمم الضالة التي سيقّت بسوط العذاب إلى الخزي والدمار فيندم التابعون ولالة ساعة مندم. يقولون . ياليت لنا رجعة إلى الدنيا ومثلها الرجوع إلى الاستقلال في الحياة . فلنعرف أخبار أنفسنا ونفكر لها ولا تقلد من غشوا على أبصارنا وسامونا الخسف . نسمع هذا القول في الدنيا من عامة الدول حين يدم بلادهم عدوم يقولون وقد يشسوا من رؤسائهم . لو أننا استرددنا بلادنا ماسلط علينا رؤساء ظالمون بل أدركنا الملك بأيدينا وفكرنا لأنفسنا وجعلنا الرئيس وكيلا لا مسلطاً ولا تظن أن هذا المقال خارج عن موصوع الآية فإنها وقد صرحت بعذاب النار ومحاورات الرؤساء في الآخرة فانما ذلك صورة لما يحدث في الدنيا (ومن كان في هذه أعمى فهو في الآخرة أعمى وأضل سبيلا) فالنفوس في هذه الدنيا هي التي في العالم الآخر وعقولها وأفئدتها سواء هنا وهناك فأشار بمدّها إلى تساوى النفوس في العقول إذ قال (يا أيها الناس كلوا مما في الأرض حلالاً طيباً ولا تتبعوا خطوات الشيطان إنه لكم عدو مبين) .

﴿الجوهرة الثانية والخمسون﴾

الحادية عشرة (وإذا سألك عبادي عني فإني قريبٌ أجيبُ
دَعْوَةَ الداعِي إِذَا دَعَانِ)

ولما وصلت إلى هذه الآية بدالى أن أجعلها نهاية هذا الجزء
من الكتاب وانى أضرع إلى الله أن يقدرنى أن أسلك في تفسير
القرآن كله على هذا النمط الذى أشار إليه الشيخ الغزالي رحمه الله
في أجزاء تلو هذا الجزء إن شاء الله وصلى الله على سيدنا محمد وآله
تم الجزء الأول من جواهر القرآن والعلوم

تنبيه : هذا هو الذى ورد في الطبعة الأولى ومنه يستفاد
أن المؤلف كان مصمماً على أن يتبع هذا الكتاب بتفسير القرآن
وسيتضح في الملحق الآتى إنه قد أتم التفسير كله بعد نشر هذا
الكتاب وستقرأ هذه المعاني مفصلة هنا

ملحق كتاب التاج المرصع

في الطبعة الثانية

قصدي بعض أصدقائي الذين يقرءون كثيراً فيما أكتبه
وأطلع على ما في كتاب التاج المرصع وهو يطبع الطبعة الثانية
فقال حمداً لله وشكراً له على نعم لاحد لها وألاء لا تعد (وإن تعدوا
نعمة الله لا تحصوها) فنحن لانحصى نعمه في سموانه وشموسه
وأقاربه وكواكبه وأنهاره وحكمه، بل لانحصىها في النعم الخاصة،
فبها هي ذه الأزم الاسلامية من أقصاها إلى أقصاها أخذت تسير
على نهج واحد وطريق معبد وقد ظهر للعيان ما كنت أنت
تنحسر عليه أثناء تأليف هذا الكتاب. فانك رفعت صوتك وأنت
آسف تقول انشروا العلوم فهام أولاء المسلمون فرءوها فعلا
ولم يعض بعد هذا النداء إلا سبع وعشرون سنة وقد أبتك البشرية
من كل جانب، فالهند يترجمونه والتركستان ساروا على نهجه
وقد علمت أن الأمة الايرانية جميعها تقرأ هذه الآراء وهكذا
جميع المسلمين من أهل جاوه والملايو وبلاد المغرب في شمال أفريقيا

والسودانيون ومسلمو جنوب أفريقيا ومسلمو أوروبا أجمعون
ولما كانت النعمة توجب الشكر (ومعلوم أن الشكر إنما
هو صرف النعم فيما خلقت له) أردت اليوم أن ألتبس منك أن
تشرح بعض ما يعوزه شرح وتفصيل في هذا الكتاب لأن
من نعم الله عز وجل أنك بقيت حياً حتى جنيت الثمرة وهي
انتشار الفكرة فهذه الحياة اليوم نعمة فليكن الشكر عليها بإيضاح
تتجمل في الطبعة الأولى من هذا الكتاب

ذلك أنك أولاً ذكرت في أثنائه أن كتاب القراءة المكية
أثر في نفسك وأسفت على جهل المسلمين وتقص تعليم الصبيان
في مدارسهم ومنازلهم .

ثانياً — ذكرت أنك رأيت نسيج العنكبوت في ذلك الكتاب
ولم تر ذلك الرسم في كتب السابقين فأسفت لذلك وتمنيت
إكمال هذا النقص .

ثالثاً — ذكرت النحل والنمل والهندسة والنظام الجميل
في أعمالها .

رابعاً — ذكرت أن هذا الكتاب إنما هو مقدمة لتفسير

القرآن فبين ماذا فعلت بعد تأليفه حتى يعرف قراء الكتاب
مانعرفه نحن الذين معك دائماً فهذه أربعة فصول

﴿ الفصل الأول ﴾

فأجبتة قائلاً:

أيها الأخ المفضل شكراً لك على تذكيري بما يتم النقص
ويشرح الصدر ويورث الاطمئنان واليقين
أيها الأخ المفضل

أما ما ذكرت من أن أم الاسلام أخذت تسير على نهج
واحد فن عجائب الحكم الالهية والله الحمد

إن علماء الاسلام فرقهم قديماً فتنه السياسة وظلم الملوك
والتعصب الاعمى والحرص على مقاليد الممالك وجمعهم اليوم العلم
وهذا الاجتماع لا انفصام له بعد ذلك لأن أسبابه ذهبت مع أمس
الدابر ولن تعود، والعلم اليوم هو الذي جمع المسلمين

والحق أنى وأنا أكتب في أول جزء من (الجواهر في
تفسير القرآن) حين قلت في خطبة الكتاب ما ملخصه يا علماء
السيرة ويا علماء أهل السنة ويا علماء بقية الفرق الاسلامية اقرءوا
علوم هذه الدنيا فان القرآن يوجبها وهي أوسع بما لا يتناهى من

الفقه الذى انحصرت الأفكار فيه وستجدون أن ما اختلفتم فيه زهيد جداً بجانب ما اتفقتم عليه وهو جميع العلوم السموية والأرض أقول ما كان ليخطر لي أن المسلمين أكثر الأمم مسارة إلى الحقائق والاتحاد والمحبة وها هي ذه رسائلهم ترد لي في كل حين وقد اتفق أن ورد لي في هذا الشهر شهر رمضان المعظم سنة ١٣٥١ بتاريخ ١١ شعبان من هذه السنة

خطاب من الأئمة المجتهدين بالأمة العظيمة الفارسية اخواننا في الدين وسيأتي نصه والرد عليه قريباً وبه استبان كيف نسخ نور العلم في بضع سنين بالاتحاد ظلام السياسة في بضع قرون بالتفريق يريدون ليطفئوا نور الله بأفواههم ويأبى الله إلا أن يتم نوره ولو كره المشركون

✽ ايضاح ما كان مجملاً في هذا الكتاب لأفصل

الكلام على كتاب القراءة الملكية ﴿

اجابة لطلبك أيها الأخ وليقف الاخوان على ما أقض مضجعي في زمن الشباب من حرمان أطفال المسلمين من الجمال والبهجة والحب لمجائب الأرض والسماء فأقول .

إن الكتاب فيه هذه الفصول وهي (١) العنكبوت
 (٢) الطفل والطير (شعر) (٣) الأرنب (٤) عزان (٥) المبادرة
 في الاستيقاظ بعد الفجر (٦) النحل (٧) النحل شعر (٨) الأوز
 المسمى (سوان) (٩) قول الصدق (١٠) الأمثال (١١) شعر
 يخاطب به الأطفال طائراً (١٢) الذئب (١٣) صدى الصوت
 (١٤) عم صباحاً عم مساء (١٥) قصة البيغاء (١٦) الهرة
 وعصفور الكنارى (١٧) الزنبور والنحل (١٨) الحصان
 (١٩) الكلب والمصباح (٢٠) الصدق شعر (٢١) معلومات
 نافعة تختص بالحيوان الغنم والبقر والخيول وحيوانات أخرى
 (٢٢) الجمل (٢٣) حكاية عن الكلب (٢٤) النصيحة الذهبية.
 (٢٥) الحمار شعر (٢٦) النعجة وحملها الصغير (٢٧) الدب الأثيم
 (٢٨) الأسد والفأر (٢٩) الحمل أيضاً (٣٠) المحافظة مع الجد في
 العمل (٣١) الغراب والابريق هذه ٣١ موضوعاً في نحو ٦٣ صفحة
 من ١٤٢ صفحة منه وهي تدل على بقية ما في الكتاب

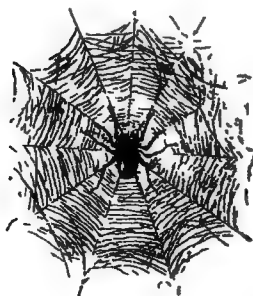
الفصل الثاني

فما جاء فيه من الكلام على العنكبوت

جابه لسؤالك أيها الأخ وليكون نموذجاً لما يدرسه القوم في بلادهم وأنا أكتب هذا الآن وكأني أشاهد سببان المسلمين يسارعون إلى جمع ما كتبه الألمان والفرنسيون والانجليز وغيرهم لتعليم أبنائهم ويصطفون منه ما يوافق مشارب الأمم الاسلامية ويؤلفون كتباً صغيرة وينشرون التعليم حالا بين صبيان جميع المسلمين فان الوقت أزف أنا أقول كأني أشاهد هذا وهو كالحق عندى فلا مضمهم هذا الفصل كما وعدت فأقول :

قد جاء في هذا الكتاب تحت العنوان الآتي ما نصه : -

العنكبوت



(شكل ١)

هل رأيت العنكبوت في هذه الصورة - إنها قد أحكت صنع نسجها وجلست في مركز دائرته مستعدة أن تقتنص الذبابة .

العنكبوت تحب العمل إنها

تبتدىء في العمل من حين ولادتها كل عنكبوت تولد نساجه .
حتى صفارها تعلم كيف تنسج كما تعرف كبارها .

المنكبوت قطلم تعلم في مدرسة لتعلم فيها مايجب عليها .
وهكذا صفار البط تسارع إلى العوم عقب خروجها من بيضها
والطيور الصغيره تبنى أعشاشها والنحل تصنع خلايا عسلها
المسدسات من غير تعليم

ن الله هو الذي أعطى هذه المخلوقات قدرة على أن تعمل
ماهى في حاجة اليه وهذا هو السبب في أنها لا تخطئ في أعمالها
لن يضارع أى نساج وأى غزال في الدنيا المنكبوت في
نسجها وفي غزلها . المنكبوت لا تستعجل في عملها

وأنها لشديدة العناية بخيطها أن تحكم تثبيته ، وحينئذ ترى
مفتبطة ومعجبة لما أحسنت من صنعها

ليست كل العناكب مكبات على عمل واحد كلا وهى وإن
اختلفت في صناعاتها فد أحدثت في أمر واحد ألا وهو اتقان
الأعمال .

ن بعض العناكب تبنى لها بيوتا بمقدار (الكشتبان
الكبير) وتضع لها أبوابا وتقفها بعد دخولها فيها حتى فيل أنها



تحكم اغلافها من الداخل احتراساً
من لص يدخل عليها

وعنكبوت الحقائق ينظر
خيطة في الهواء ولا تزال الرياح
تحركه حتى يعلق بنبات أو غصن
شجره

وحينئذ تمر عليه كما يمر الناس
(شكل ٢)

على القناطر فتعبر العنكبوت عليه من مكان إلى مكان

ومما حكى من العجائب عن ذكاء عنكبوت نجت من الخطر
بمثل هذا العمل ما يأتي

كانت عنكبوت يوماً جائعة فوق طرف عصا ترتفع عن
سطح الماء نحو قدم أو قدمين وكانت هذه العصا في جزيرة صغيرة
جداً في وسط بحر صغير فاذا تصنع تلك العنكبوت لتنجو من
الخطر نزلت من أعلى العصا إلى أسفلها عند سطح الماء ثم أخذت
تدور حولها فلم تجد لها وسيلة للخروج من هذا المأزق ولا سبيلاً

للخلاص هنالك كرت راجمة إلى قة العصا وجثمت هناك قليلا
وكأنها تقول في نفسها حسن أنا الآن في حرز حصين ثابت
ولكن ما العمل ثم أنها شحذت بصيرتها وأعملت فكرتها وأخذت
تنشر في الهواء من غزلها خيطا طويلا وثبتت طرفه من جهتها في
قة العصا وتركته في مهب الريح حتى اتصل بغصن من شجرة على
الشاطئ فأخذت العنكبوت عر عليه وهي بمنجاة من الخطر حتى
نزلت إلى اليابسة سالمة. فلما سمع صاحبي العلامة ذلك قال جميل أن
يكتب هذا في الكتاب وجميل جداً أن يقال أن الأوروبيين
يعلمون صغارهم أن لهم إلهاً. وجميل جداً أن تكون هذه القطعة
وصلت ما بين عقل الأطفال في تفكيرهم كيف ينجون من الخطر
وبين تفكير الحيوان. وكيف تكون الدقة في العمل عند الحيوان.
وكيف يكون الصبر. ثم قال رباه بك أستغيث حرم كبير من
صغار المسلمين جمال العلوم وحرم بعضهم من معرفتك بالطرق
الجميلة. ثم قص صاحبي على ما أتى قال مما يحزنني ويؤلمني ما أنذكره
أننى يوماً كنت مع إخواننا في وزارة المعارف وأما أتحدث معهم
فجاء ذكر الله واليوم الآخر فقال أحد المفتشين الذين كانوا تعلموا

في بلاد الانجليز كيف يتحدثون بهذه الخرافات. قال فرددت عليه قائلاً ألبست كل الأمم تقرأ خرافات وروايات شكسبير وإن هي إلا قصص ما أنزل الله بها من سلطان وهم يقرأونها للحكم التي فيها والمواعظ التي بها ينتفعون فهمهم ولم يثبت بنت شفة ، فأنا الآن متعجب كيف يكون هذا نموذج التعليم للأطفال هناك وهذا ذهب ورجع ولا يدري هذه التعاليم

فقلت هون عليك يا صاح إن هذا تعلم الالحاد في مدارس المبشرين مثلاً ثم ذهب إلى انكلترا وهو كبير السن ثم رجع وهو يجهل كيف يعلم الأطفال وإن كان مرسلًا لنفس ذلك العمل فقال لعل ذلك هو الذي كان ، ثم طلب مني أن أترجم القطعة التي بعدها قائلاً أريد أن أعرف كيف يخاطب الأطفال الطيور بأبيات الشعر أن هذا ربما كان عجيباً وربما لا أسألك بعد ذلك من هذا شيئاً فقلت القطعة الثانية

الفتاة والطائر :

أيها الطائر الصغير أيها الطائر الصغير هم إلى هلم إلى ان عندي لقفصاً أعدته لراحتك وإسعادك تأوى إليه وقد قطفت

الازهار الباسمة وأعدتها نزلا لضيافتك وبهجة انفسك وأنسا
وجالا وجنيت ثمر (الكريز) اليانع المبلل بالندى فتأكله
هنيئاً مريئاً .

الطائر : حمداً لك وشكراً أيتها الفتاة الطاهرة على حسن
عنايتك بي وحبك لاسعادى

ولكن غريزتى التى فطرت عليها وسجيتى التى أتهيج خطتها
لا تستبدل النى هو أدنى بالذى هو خير . إنها لتستعذب العذاب
متى كان سبيلا للحرية . ومن ذا الذى يستبدل السجن بفسيح
الهواء الطلق النقي وإن اشتدت برودته واستبدت قسوته .

إن عشى الصغير الذى نسقته لآوى إليه فى شجرة البلوط
العتيقة أحب إلى من القفص وإن كان مذهباً

الفتاة : أيها الطائر الصغير أيها الطائر الصغير الى أين تذهب
ها هو ذا الشتاء أقبل واشتد البرد وعظم الخطب وجلل الباج الحقول
بقطعه المتراكمة فحجبت عنك النبات وأزهاره الباسمة ، ولم يكفه
ذلك حتى أحاط بأشجار البلوط العتيقة فغابت عن العيون

أيها الطائر الصغير أيها الطائر الصغير أوبل نصيحتي وتعال الى

الطائر : لا لا أيتها الفتاة العزيزة هاناذه طائرة في الهواء
مهاجرة إلى حقول أبهج خضرة وسماء أوفق دفاً
إن الهجرة عند ضيق العيش صمة الأحرار والرضى بالدون
صمة الأشرار

فاذا أقبل فصل الريح الباسم وكسا قطره الأرض بالحلل
السندسية والأزهار المطرية فهناك أعيد إلى مسامعك حلو الترنات
وبهجة النغمات

الفتاة : أيها الطائر الصغير أيها الطائر الصغير
من ذا الذى يتولى هداك إذا ضللت سبيلك وأنت تحترق الجو
فوق التلال وفي جو البحار أيتها المغرورة هلمى إلى فاذا لم تقبلى
النصح فلتعلمى أنك ستضلين السبيل وتهوين مع المالكين
الطائر : لا يا عزيزتى الصغيرة الله هو الذى يتولى هدايتى فوق
المفاوز والتلال وفي مخارق الجو فوق الجبال والبحار فطرنى على
الحرية فنعمت بها مطلقاً السراح كنسيم الصباح لأغازل آنسات
الأشعة الذهبية وقدسقتنى حمياً حبها عيناي بالراح
فلما سمع ذلك صاحبى قال .

أن هذا المقال تذكرة وجمال فأرجو أن تتبعه بفائدة أخرى من ذلك الكتاب لتكون ذكرى للذاكرين وعبرة للمعلمين ليفتحوا للأطفال كنوز العلم المخزونة في الطبيعة فقلت هاك بعض ما جاء في ذلك الكتاب تحت عنوان (معلومات نافعة) في صفحة ٩٢ وما بعدها فقد جاء فيه على سبيل السؤال والجواب ما نصه

س . إلى كم فصل تقسم السنة ؟

ج . إلى أربعة فصول الربيع والصيف والخريف والشتاء

س . أي الفصول أشد برداً ج . الشتاء

س . هل الشتاء يكون في الكرة الأرضية كلها في آن واحد

ج . كلا فإن الشتاء إذا كان في النصف الشمالي من الكرة

الأرضية فإن الصيف يكون في النصف الجنوبي منها وإذا كان

الصيف في النصف الشمالي من الكرة فإن الشتاء يكون في النصف

الجنوبي منها انظر (جغرافية نياسن) وأطلسه صفحة ٨

س . متى يكون الشتاء في أي نصف من نصفي الكرة الأرضية

ج . يكون الشتاء في أي نصف من النصفين حينما تكون

أضواء الشمس أبعد عن أن تكون عمودية على سطح الأرض

- س : ما مقدار آثار ذلك على طول الأيام ؟
- ج : إن أقصر الأيام وأطول الليالي إنما تكون في فصل الشتاء
- س : ماهيئة الجو وحاله في زمان فصل الشتاء
- ج : إن الجو في الشتاء يكون شديد البرودة فيه صقيع وثلج
- س : ماهو الثلج
- ج : ماء يتجمد أثناء نزوله من السحاب
- س : ماذا يسمى الماء الذي جمدت قطراته فصارت أشبه في شكلها بالكرات
- ج : يسمى بالبرد
- س : ما منفعة الثلج
- ج : منفعته أنه غطاء للأرض به تنجو البذور المبثوثة فيها من المطب ويرتفع الضر عن صغير النبات الحديث فلا يهلكه الصقيع
- س : ما فائدة الصقيع على وجه الأرض
- ج : إن الصقيع يقتل كثيراً من الحشرات التي تضر النبات ويفتت الكتل الصغيرة في الأرض حتى تصلح لأن تغذي بها البذور فتنبو نباتاً

وجهت أسئلة وأجوبة في أمر الثلج وكيف يلعب به الأطفال
ويزلقون عليه ويسرون بالقباقيب على سطحه ويننون منه يوتا
صغيرة ويلعبون بكرات منه كل ذلك مناسب لبلادم ضربنا
عنه صفحا

- س: إلى أين تهاجر الطيور في الشتاء
ج: كثير منها تهاجر إلى الأقطار الحارة مثل الخطاف والبلبل
س: وما تفعل تلك الطيور الباقية التي لا تهاجر
ج: إنها دائما تكون قريبا من منازلنا مستأنسة بنا
وهناك أسئلة أخرى تخص بلادم وبمدها هذا السؤال
س: من أين يأتي الفحم الذي نوقد النار فيه
ج: إنه يستخرج من باطن الأرض البعيدة الغور
س: كيف تكون حال الأيام بعد أول فصل الشتاء
ج: تكون أطول شيئا فشيئا
س: أى فصل يتبع الشتاء
ج: فصل الربيع سمي بذلك لمبدأ ظهور النبات فيه
وازدهاره ونموه
س: أى تغير يكون في نظام الطبيعة

ج : أن يخضر النبات والأزهار يبدو جمالها والبراعم تنمو
على الزرع والشجر

س : ماذا يصنع الفلاح في شهر الربيع

ج : يحرث الأرض ويذر البذور ثم يصلحها بآلة تفتت
الحصى الذي أثاره المحراث وتمطى البذر ليستعد أن يكون نباتاً
س : كيف يكون نبات البر في أول أمره

ج : يكون أخضر كهيئة اخضرار الحشائش
س : ما الذي يساعده على النمو

ج : المطر وضوء الشمس

وجهت أسئلة تختص بالطيور في بلاد الانجليز وبلاد أمريكا
س : ماذا تكون حال الأيام من حيث طولها وقصرها في

أول يوم في فصل الربيع

ج : إن الليل يكون في مقداره كالنهار والشمس تشرق
الساعة السادسة صباحاً وتغرب في نهاية الساعة السادسة مساءً

س : أى فصل يلي فصل الربيع

ج : الصيف وهو أشد فصول السنة حرارة

س : ماذا يحصل في الحقول من الأعمال في فصل الصيف

ج : وهنا أجاب بما يناسب بلاد الانجليز من صنع الدريس
الذى هو عبارة عن حشائش مقطوعة تنشر في الشمس ليتسنى بها
اطعام الخيل والبقر لاسيما في فصل الشتاء

س : ماذا يكون نبات القمح في فصل الصيف

ج : انه يكون قد تم نأؤه وقد أصبح معسفا لأن حرارة
الشمس قد اكملت نضجه

وهنا أخذ يسأل عن أحوال تخص الغنم في فصل الصيف
وعن الطير وان صفارها تتعلم كيف تطير وكيف تنفى على الأشجار
وان الخطاف يرجع إلى بلادهم وقت الصيف وهما يبان أن الحقول
والغابات في الصيف تكون سارة لأن الأزهار تكون جميلة
بهجة والهواء يكون بهجا لطيفا والأشجار بملها من الفى تمنع
عنا حر الشمس ويبان أن أطول أيام السنة في هذا الفصل ثم
تكون الأيام بعد ذلك أقصر فأقصر إلى أن يأتى فصل الخريف
وهنا تبيان أن فصل الخريف فيه يحصد الناس كل مازرعوا
وينالوا نتائج أرضهم وثمار غرسهم

كان يحصدوا القمح ويندروه وهما أخذ يبين جميع الأعمال
التي فيها يصير القمح خبزا يصلح لتعاطى الناس له ويذكر الثمار

التي يجمعونها من أشجارهم ولكن كل ذلك بالنسبة لبلادهم أما في بلادنا فإن درس القمح يكون في فصل الربيع لا في فصل الخريف ثم أخذ يبين طول اليوم فأفاد أن اليوم الأول في فصل الخريف يكون مساويا لليل كل منهما ١٢ ساعة كما مر في فصل الربيع ولكن الأيام التي تلي ذلك اليوم الذي تساوى الليل والنهار فيه تكون أقصر فأقصر بعكس ما تقدم في فصل الربيع فانه هناك يكون أطول فأطول . والليالي هنا تكون أطول فأطول بعكس ما تقدم في فصل الربيع إذ تكون الليالي أقصر فأقصر وبعد فصل الخريف يكون فصل الشتاء اهـ

فلما سمع صاحبي ذلك قال ما أحسن هذا البيان إذن يجب على المعلمين من أم الاسلام أن يبينوا الفصول ومزارعها باعتبار ما عندهم م لأنه تبين من هذا المقال أن فصول مزارعهم مختلفات عن فصول مزارعنا نحن فقللت لولا خوف التطويل لذكرت الثمار والفواكه ومحصول أرض مصر شهرا فشهرها ولكن أكتفي الآن بما ذكرته في كتاب الجواهر في تفسير القرآن فانه واضح هناك كل الايضاح في المجلد الثامن عشر في السور التي بمبد سورة (يس) فقال إني لمتعجب كل المتعجب من هذا

المقال فقلت ثم تعجب فيه فقال إن المؤلف يذكر منافع الثلج ومنافع الصقيع فيقول إن الأول يغطي الأرض فتحفظ به البذور وصغار النبات فيها والثاني يقتل الحشرات التي تضر النبات ويفتت الكتل الصغيرة في الأرض حتى تصلح لامتناع البذور فتنبت وتنمو

فهل ذكروا ذلك في كتبهم عرضاً غير قاصدين نظام الطبيعة وهل عند القوم تعاليم دينية تجعلهم يفكرون في جمال نظام الطبيعة أنى لما أطلعت على كتبك لاسيما الجواهر في تفسير القرآن رأيها كلها تحوم حول هذه الفكرة وهي النظام العام وحكمة الخليقة وإن كل شيء لم يخلق إلا لحكمة فكنت أظن أن هذا شيء يضاد آراء الفرنجة. فقلت يا صاح أن هذا الخاطر ورد عليك بسبب الاساتذة الشرقيين المتعلمين تعليماً ناقصاً فإن كثيراً منهم يعلمون ألا دين ولا إله .

فهذا يدلنا أن القوم ما درسوا علوم الاوربيين إلا عرضاً . إن ما كتب الأطفال فيما تقدم وتقلته لك هو أمر ممتزج بتعاليمهم وبه أمر عظيم وهاك ما كتبه (كانت) الألمانى الذى تدين له

المسمى (كانت في فن اليبديجوجيا)

يقول في صفحة ١٠٩ وما بعدها في ذلك الكتاب ما ملخصه

إن التعاليم الدينية للأطفال يجب ألا تتجه إلى النوص في دقائق الأدلة والمباحث العقلية في أمر الالوهية وكيف يتسنى لطفل لم يعرف نظام الطبيعة ولا نظام جسمه أن يفكر في أمر الالوهية فيجب على الاساتذة أن يدرسوا لهم نظام ترتيب الطبيعة وجمالها أولا ويوسعوا معارفهم بنظام العالم ثم بعد ذلك ينقلونهم إلى معرفة الله تعالى إلى آخره

فلما سمع صاحبي ذلك قال إن هذا القول إن هو إلا إجمال فأريد الافصاح والتبيين فقلت إني أقسم كلامه في كتاب التربية على الدين إلى خمسة مطالب (١) في تعليم الدين لو فرض أن الناس ما سمعوا باسم الله عز وجل (٢) وفي الحال الحاضرة في النوع الانساني من حيث أن الناس يسمعون اسم الله ويشاهدون من يعبدونه (٣) وفي حقيقة الدين وفي أن الانسان خليفة الله في الأرض وأن الانسان بصيرة على نفسه (٤) وفي ظواهر العبادات التي لاصلة لها بالبصيرة الانسانية (٥) وفي معرفة الله تعالى بطريق الدين وانه

كل ألمانيا وجميع أوروبا وأمريكا بسبب تعاليمه فقد جاء في كتابه
يجب الاختصار فيها بخلاف المعرفة العلمية
المطلب الأول

يقول في صفحة ١٠٩ من كتابه في التربية
إذا نظرنا إلى تعليم الطفل الدين فهذه مسألة قد كتب فيها
العلماء كثيراً. لقد جرت عادة علماء الدين أن يوجهوا عناية
الأطفال إلى تعليم علم التوحيد والبحث في الله وهذا عجب
عجاب كيف يتسنى لطفل يحمل العالم الذي يعيش فيه وهو
بجسمه وبروحه أشد جهلاً وغباءً أن يعرف ربه
أهذا الصبي الذي (لا يعلم شيئاً فضلاً عما يجب عليه هو في
نفسه) يزج به في تيهاء المعارف الإلهية

نعم لو كان الطفل لم يسمع شيئاً ما عن ربه ولم يشاهد من
يعبده ويعظمه لكان من الواجب في تعليمه أن يلحق (١) نظام هذه
العوالم (٢) وجمالها (٣) والمقاصد التي خلقت لها الخلائق الأرضية
والسموية (٤) وأن هذه كلها موجهات لسعادة هذا الإنسان
وذلك ليتمكن التلميذ أثناء تلك الدراسة من أن يحكم هو بمقله
المجرد بدون مؤثر خارجي (٥) ثم يدرس نظام هذه الدنيا كلها

قال وحيثئذ يقال له أفهمت هذه العوالم وعلاومها ونظامها وحيثئذ
يقال له هذا كله فعل الله صاحب السلطان والمظمة اه
المطلب الثانى .

يقول ولكن النوع الانسانى فى هذه الدنيا يجرى على خط
غير هذا . أن الطفل يسمع بذكر الله فيرى الناس يعظمونه فهمنا
طريقتان اثنتان الأولى أننا لا نكثر بتعليمه شيئاً ما عن خالق
العالم محتجين بأنه طفل لا يعقل ذلك كما فى المبحث الأول وإما
أن يتلقى أموراً كأن يعلم الفزع والملع من القوة الالهية تضر به
ولا يفتح له باب العلم والحكمة فاذا ترك الطفل على هذه الحال
وكبر فانه لا يعرف من ربه إلا الارهاب والتخويف والتعذيب
إذن يجب أن نعلم الطفل بعض صفات الربوبية بطريق مشوقة
اجمالاً كأن يمثل له الأستاذ هذه الدنيا بدار والله هو رب تلك
الدار وجميع الناس أشبهه بالأبناء . هنالك يحس التلميذ بأمرين عناية
الله بالعالم وأن الناس اخوته . إذن التعليم يجب أن يوجه إلى الأمور
الطبيعية فأما مجرد الأقوال المحفوظة بالتقليد فانها لا تفيد فأما
الأوامر والنواهي والفضائل المرغوبة والردائل المنبوذة فهى تعاليم
دينية أدبية وهى غير معرفة الله التى كلامنا فيها الآن . وبالأجمال

يجب أن يعرف الأطفال بهم بضرب الأمثال كما تقدم. فاذا كبروا
وجب أن يدرسوا نظام هذه الدنيا بالعلوم المعروفة ثم يعلمون أن
هذه القوانين والعجائب تدار بالصانع الحكيم بهذا تم المطلب الثاني

المطلب الثالث

يقول لبس المدار على ظواهر الدين إنما المول عليه ضمائرنا
إن لكل امرئ في هذه الدنيا نورا في قلبه منبعثا من الحضرة الالهية
(بل الانسان على نفسه بصيرة ولو ألقى معاذيره) وهو خليفة الله.
الله الأمر الناهي وهو الذي جعل لنا ضمائر في نفوسنا بها صرنا خلفاءه
إن الانسان إذا لم يستضيء بنور بصيرته فأظلمت فان الدين
عنده يصبح حيلة بها يحتمل لطلب الرزق. إن الصلاة وجميع
الادعية الدينية يجب أن تكون موجهة نفوس المصلين إلى الترقى
والتقدم والفلاح وإلى تقوية نفوسهم في أعمالهم وازدياد شجاعتها
في فعل الخيرات وبالأقل حثها على تأدية الواجبات المفروضة عليها
هذا هو القصد الحقيقي من تلك الصلوات. ان الطريق الحقيقي
الموصل لله إنما هو أن نكون رجالا كاملين. واذا علمنا الطفل دينه
وجب علينا أن نفهمه أن في نفسه واعظا آمرا ناهيا هي بصيرته
وتقول له نعم ان الله أمرنا ونهانا فوجب علينا طاعته ولكن الرجل

الصالح المدوح والطالح المذموم رفعتهما وضعتهما صفتان لهما طبيعتان من انفسهما. وكل ماجاء به الدين راجع لصفات نفوسنا حقارة وشرقا. فالفاسق في نفسه وضعيع والصالح في نفسه شريف كلاهما يحس بما انصف به ذلا وعزا وخسة وشرقا. لا سعادة في الحياة بغير شرف ولا شقاء إلا بسفاسف الأمور. إذن الفاسق ضميره يزجره والصالح مرتاح الضمير إذن العذاب والنعيم يتبدلان في هذه الحياة ويجب أن يفهم التلميذ أن عذاب الفاسق ونعيم الصالح أمران حقيقيان لأنهما مجريان على نوااميس صادقة هذه هي التعاليم التي يجب أن يتلقاها الأطفال في أول حياتهم وليس من الحق في شيء أن يزج بهم في غمار علم التوحيد والبراهين والجدل والخلاف إلا بعد أن تنضج عقولهم وليس يفيد علم التوحيد شيئا من تربية الوجدان

إن بصائرنا (إذالم نحس في نفوسنا بأنها نور من الله وأنه جعلها فينا لوعظنا وإرشادنا وأنها خليفة في هذه الأجسام) لا يكون لها أثر البتة في ارتقائنا وإسعادنا وتهذيبنا. إن الله عز وجل هو الذي يتجلى علينا في كل وقت وهو نفسه الذي قذف في قلوبنا أن يكون لها الحكم علينا فنساء لفعل الشر ونسر لفعل الخير

إن الدين بغير الوجدان والبصيرة لا أثر له البتة، إن الدين
بغير البصيرة أشبه شيء بلفظ الحديث
إن من الناس من يعبدون الله ويمظمونه قوة وحكمة وهم
لا يفكرون في أوامره التي أمر بها ولا في ضمايرهم التي جعلها هو
خليفة له عليهم بل لا يعرفون شيئاً عن قدرته وعلمه اللذين
لا يدركان إلا بدراسة نظام هذه الدنيا

المطلب الرابع

في ظواهر العبادات

يقول أن هؤلاء الذين يصلون وقلوبهم غافلة تكون تلك
الصلاة أشبه بمخدرات لبصائرهم أو كأنها مهد ينامون عليها نوماً
عميقاً وهم هادئون. ليكن أكثر تعليم الأطفال أن يكفوا عن
الشر فإن التحلية مقدمة على التحلية

إن التلاوة البليدة للأقوال الدينية لا تنتج إلا أن يفهم الناس
التقوى والصلاح معكوسين، إن الطريق القويم لأعظام جلال
الله أن تفعل فعلا يرضاه وهذا هو الذي يجب أن نعلمه لأطفالنا .
ونأمرهم بفعله وهاهنا أخذ يلوم أولئك الذين يذكرون اسم الله

في الامور الاعتيادية كالتهنئة لبعض الاصحاب أو نحو ذلك وقال
أن هذا سوء استعمال لذلك الاسم المقدس
إن جلال الله يجب أن يملأ القلوب في كل زمان ومكان متى
ممع اسمه ويجب أن لا يذكر إلا نادراً (كذا) ويكون مصحوباً
بالمعظمة .

يجب أن يعلم الطفل كيف يشعر بمعظمة الله من حيث أنه
معطى الحياة وخالق الدنيا كلها وفوق ذلك أنه هو القائم على
نفوس الناس الحافظ لهم وأخيراً هو الحكم العدل
لقد علمنا في التاريخ أن الفيلسوف نيوتن لم يكن ليذكر اسم
الله إلا بعد أن يتوقف فترة حتى يتروى في ذلك

ليوضح للأطفال تلك العناية العالية من الله الى كل حيوان
صغير وكبير ولينرس في نفوسهم العطف والرفقة بتلك المخلوقات
الضعيفة فلا يعذبونها وليبين لهم أن فيما يظهر لنا (بادىء الرأى
أنه شر) خيراً كثيراً فهذه الطيور الآكلات للحشرات والدود
كأبي قردان خلقت لتنظيف الأرض مما يضر الزرع فيعيش عليها
الحيوان والانسان وجعلت نموذجاً للنشاط وعمل الخيرات

وستنتجون من ذلك أن الله عز وجل لا يبقى الا الأصلح
للوجود فرجال سوء هالكون لاحالة كتلك الحشرات
المأكولات .

المطلب الخامس في تعليم الدين للأطفال

يقول في صفحة ١١٥ أن من مزايا تعليم الاطفال الدين
وصفات الربوبية أنهم إذا رأوا أناساً يصلون أو يذكرون الله
فإنهم إذ ذاك لا يتساءلون فلا يقولون ماذا يفعلون ولمن يصلون
إنما يجب أن تكون المعلومات الدينية عن الله مختصرة وإلى
التخيلية والنقي أقرب منها إلى التحلية والإثبات أى أن تكون
صفات التنزيه هي الغالبة (يريد بذلك أن يكون بالتفكر في
مصنوعات الله لا في ذاته)

وعلى المعلمين أن يبنوا في أذهان الأطفال ألا يحنقروا أحدا
لاعتناقه ديناً يخالف دينهم الذي نشأوا عليه ، إن الأدبان مبثوثة
في كل مكان في الأرض اه ما ترجمته من كلام كانت الالماني من

فقال صاحبي ما ترى في مقاله فقلت :

أما قوله أن تعليم معرفة الله لا يتم إلا بقراءة نظام هذه الدنيا والالمام بجميع العلوم فهذا هو الذي نشرت لأجله الكتب في بلاد الاسلام ، وأما قوله أن الصلاة والدعوات التي لا يصحبها حضور قلوب المصلين والداعين تنيم بصائرهم فهذا موافق لقوله تعالى (فويل للمصلين الذين هم عن صلاتهم ساهون) ، وكيف تنهى الصلاة عن الفحشاء والمنكر والقلوب عن معانيها غافلة ، فهذا أيضاً حق والذي أوضح لي ذلك في شبابي إمام هو الإمام الغزالي في الإحيا وهو يشبهه في هذا المقال

فأما أن الانسان لا يذكر الله إلا قليلاً إعظاماً له فهذا يجري على ما درجت عليه الصابئة قديماً وأوضحناه في التفسير فقد كانوا لشدة إعظامهم لله لا يذكر اسمهم بل فوق ذلك يبعدون الكواكب إعظاماً لمقامه أن يذكر على ألسنتهم فهم في هذا أشبه بمتأخري المسلمين في أعظام دين الله أن يدخل فيه علم الطبيعة الذي هو كفر وكلاهما واقع في الإفراط والتفريط افراط في الاعظام وتفريط في الواجبات فليذكر الناس ربهم بالاعظام كثيراً لا نادراً (واذكروا الله كثيراً لعلكم تفلحون)

وليدرسوا نظام الطبيعة فهو الذى به يعرف الناس ربهم
بل بجهل الطبيعة لا نعرف جمال صانع العالم. واحتراس كانتونيوتن
من ذكر الله إلا نادراً ناشئ مما تأثر به أسلافهم الصابثون عبادة
الكواكب قبل دخول الدين المسيحى عندهم هذا أصل السرفى
ذلك المقال :

فقال صاحبي عجباً عجيباً وأخذ يضرب كفا على كف فقلت
مالك يرحمك الله فقال

نحن فى بلاد الشرق كالتياى لا كافل يكفلنا ولا قريب
يلحظنا إنا لله وأنا إليه راجعون فقلت له مالك يرحمك الله
فقال لقد تولى أمرنا ثلاث طوائف من المسيطرين على عقولنا
رجال الدين وشيوخ الصوفية والمتعلمون فى مدارس الشرق
والغرب الناشئون فى بلاد الاسلام .

أما رجال الدين وهم القائمون بأمر الشريعة فان بعضهم إلى
الآن لا يزالون يبرئون من معرفة هذه العوالم من سموات وأرضين
جهلا منهم وغروراً ولكن هؤلاء أخذوا يقلون فى هذا الزمان
وأما رجال الصوفية فان أكثرهم يكتفون بالأوراد والأذكار

وتقليد شيوخهم وبنمضون أعينهم عما حولهم من عجائب الأرض
والسما والهؤلاء خافلون ومنهم قوم كاملون نافعون وقد أخذوا
يكثرون في هذا الزمان ومنهم من لهم قدم صدق في قع الأمم
الاسلامية والحمد لله .

وأما المصيبة العظمى والداية الكبرى فهم أولئك المتعلمون
تعلما ناقصا في ديار أوروبا أو في الشرق فهؤلاء يظهر أنهم
أبرع من الأنبياء وأن الديانات خرافات فهؤلاء شر على الشرق
من القسمين السابقين .

يسندون كلامهم إلى فلاسفة أوروبا ويجهلون أراء أمثال
نيوتن وأمثال كانت الذي اسمعتى ما نقلته عنه أن دراسة كل العلوم
وكل الموالم هي الموصلة لمعرفة جمال الله وإن صغار علماء الدين
والجهال من شيوخ الصوفية يزهدوننا في العلوم والمتعلمين نصف
تعليم عصرى يزهدوننا في الدين .

ومن عجب أنى سمعت كثيرا من أهل العلم حينما كانوا
يسمعون أنك توضح أمر الحشرات وأمر الطيور وعجائب
الطبيعة في كتبك لاسيما في تفسير الجواهر يسخرون ويقولون

ماهى الحشرات وماهى الطبيعة. أهذا دين. فها أنا ذا قرت عيني
حينما سمعت كلام كانت فلم آنحصر على بلاد الاسلام ولا على
المسلمين لأن ما تكتبه وما يكتبه الكتاتيون فى زماننا سيكون له
أثر فى بلاد الاسلام إن شاء الله تعالى فقلت الحمد لله رب العالمين .
ثم سكنت قليلا وقال لقد ظهر الحق واستبان السبيل كنا نظن
هنا فى الشرق إن أمثال ما نقلته أنت من كتاب القراءة الملكية
اليوم من إظهار حكمة الثلج ومنافعه للبذر والنبات وحكمة ابادة
الصقيع للحشرات وهكذا . رمية من غير رام . وما كنا نظن أن
ذلك مبنى على تعاليم حكائهم وانهم بهذا يستشعرون عظمة ربهم وهم
لا يزالون أطفالا حتى تبين اليوم فى كلام كانت الألمانى الذى نقلت
عنه هذا المقال فبهذا علمنا أن القوم لهم تعاليم مبنية على وصايا
حكائهم وفلاسفتهم ومن ذا الذى كان يظن أن هذه المعجائب
تدرس لمعرفة الله فى أوروبا التى يشيع عنها أنصاف المتعلمين
الشرقيين انه لا إله ولا دين هناك وإن الرقى تابع لانكار الله
والأنبياء .

يجب أن يستيقظ الشرقيون وليحترسوا من كل متعلم تعليما
ناقصاً من الشرقيين

﴿ معجزات القرآن في العلم ومقال كانت الألمانى ﴾

ان محصل ماقاله كانت وتقلنا ملخصه هنا يرجع إلى تفسير آيتين من القرآن وحديث سيأتى ذكرها

فهاهو ذا كانت يقول فيما تقدم ان لدينا ثلاثة أحوال للنفوس الانسانية ، حالان غريزيتان وحال صناعية ، أما الحالان الغريزيتان فهما أولاً البصيرة التى كمنت فى كل امرئ فى تأمره ونهاه وهى نور من الله فهذه إذا أغفلها الانسان فقد شقى شقاء لا حله وهى ترجع إلى المعاملة والأخلاق

ثانياً البصيرة التى تظهر للخاصة الذين نظروا فى نظام الدنيا وجمالها فهو لاء وحدم هم الذين يعرفون موجد هذا العالم إذن العامة تكفيهم البصيرة التى غرسها الله فيهم من نوره والخاصة عندهم هذه وقد اتصلوا بموجد هذا العالم لأنهم درسوا نظامه

فأما الحال الصناعية فهى أكثر البيانات فى الأرض فهذه إنما هى طقوس وزخارف وخرافات يقول فاذا لم يصحب هذه الظواهر تانك الغريزتان أو أولاهما على الأقل فان الانسان إذ ذاك يعيش فى جو من الخرافات والأباطيل ولا جرم ان هو هذا قوله

تعالى (فأقم وجهك للدين حنيفاً فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله - وهذه هي الغريزة الأولى - ذلك الدين القيم ولكن أكثر الناس لا يعلمون) ذلك لأن طقوس ديانات أكثر أهل الأرض تغطي هذه البصيرة

ولما كان الانسان قد يمتدح بطواهر الديانات والخرافات أوضحه في آية أخرى فقال (بل الانسان على نفسه بصيرة ولو ألقى معاذيره) وهذه المعاذير هي ظواهر الديانات والطقوس وزخارف رؤساء الدين وظواهر الفتاوى ، وهذا كله يوضحه حديث كل مولود يولد على الفطرة وأما أبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه ، وملخص هذا كله قوله تعالى في القرآن (بل هو آيات بينات وفي صدور الذين أوتوا العلم) وهذا حق لأن كانت الذي يقول هذه الحقائق قد استمدتها من النور الالهي وهو لا يعلم أن هذه المعاني في القرآن ، فإذا ساءك أيها الأخ بعض المتعلمين تعليماً عصبياً فاعلم أنهم لم يدرسوا من علم حكماء أوروبا إلا ذم الخرافات والطقوس في الديانات فظنوا أن كل دين مذموم فقالوا ان الاسلام أيضاً خرافات فنشروا الفكرة وهم لا يعلمون ونسوا أن القوم

لا يقفون عند ظواهر خرافات دياناتهم بل هائم أولاء يقولون
لنا بصائر ترشدنا إلى فعل الخير مستمدة من ربنا ولنا عقول تدرس
نظام الطبيعة وجمالها فتعرف ربها فنحن ان كذبت دياناتنا فلتصدق
عواطفنا ولتصدق عقولنا ، فبعض هؤلاء المتعلمين الشرقيين أراحوا
أنفسهم من كل دين ، ومن كل بصيرة ، ومن كل حكمة ، فهؤلاء
ينطبق عليهم قوله تعالى (إن هم إلا كالأنعام بل هم أضل سبيلا)
وقوله تعالى (فأما ثمود فهديناهم فاستجبوا الأسمى على الهدى) ان من
أعجب العجب أن يكون قول (كانت الألمانى) منطبقاً تمام الانطباق
على آراء علماء التوحيد يقولون ان معرفة الله لا تكون إلا بالعقل
وكل من نظر في التوحيد إيمانه لم يخل من ترديد
فهو يقول ان دياناتهم خرافية ويأمر بالرجوع إلى نظام الطبيعة ،
وهذا هو نفس ما عند أكبر علماء الاسلام ويقول أيضاً اننا
لا نبجل قلوب الصغار تهلع وتفرع من ربها وهذا هو قوله تعالى
بسم الله الرحمن الرحيم المذكورة في أول كل سورة وفي كل صلاة
وفي القرآن (٧٥٠) آية كلها في عجائب الحكمة الالهية وعجائب
الخليقة وهي الرحمة بعينها واحمد الله إذ وفقنى لشرح تلك المعجائب

والرحمات شرحاً كافياً في كتبي لاسيما كتاب الجواهر في تفسير القرآن اهـ .

فلما قرأ هذه المقالة صاحبي قال حسن أمثال هذا المقال وجميل أن من المسلمين من خطوا خطوات في هذه السبيل ولكن أكثرهم يعلمونها أما على أنها خارجة عن الدين وإما أن يكون المعلم غير متأثر ولا مقتنع بما يقوله للتلاميذ فذهب المعاني أدراج الرياح . أما قراءة الناس أمثال هذا المقال فانهم بذلك لا جرم يسارعون إلى التأليف والتصنيف ونشر الكتب والثقافة بين الصبيان في سائر البلاد والله يهدي من يشاء إلى صراط مستقيم .

إن المحاورة بين الفتاة والطائر تعطى الأطفال درسين درس الحرية ودرس معرفة الله ومن أعجب العجب أن بعض الفرنجة يحبون عن كثير من الشرقيين نعمة الحرية التي بها يستمتعون ويصرفون قلوب أطفالنا عن معرفة الله وأهل الشرق ناثمون وقد استيقظوا اليوم وسيعملون .

هذا وإني أراك قد أعطيت هذا المقام حقه بحسب ما يقتضيه المقام فأرجو تفصيل الكلام على العنكبوت والنحل والنمل .

الفصل الثالث

فقلت أيها الأخ أليس ما مضى بكاف في وصف العنكبوت.
فقال كلا فليكن التفصيل أتم والكلام أعم حتى يقف الناس
على النموذج الذي سلكته في كتاب الجواهر في تفسير القرآن .
فقلت إذن نكتب جميع ما جاء على النمل في سورته وجميع
ما جاء على النحل في سورته وجميع ما جاء على العنكبوت في سورته
فقال لو أن هناك موضوعا واحدا للجميع لوجب أن يكون
أحق بالذكر في هذا المقام .

فقلت أن أول سورة الرحمن جمعت هذه العجائب كلها
بصورها الشمسية وفيها الكلام على هذه الحشرات وعلى الأحجار
الثمينة وعلى بهجات العلوم وغاية النظام تفسيراً لقوله تعالى ووضع
الميزان ألا تظنوا في الميزان والوزن هناك قسمان وزن إلهي في
الخليقة ووزن حيواني في السليقة وسأين المقامين ولا بدأ أولاً
بتفسير بعض آيات من سورة الرحمن ثم أفتي يبحث في الميزان
الرياضي وكيف كانت موازين الناس مستمدة من ميزان السموات
والأرض ثم أتبعه بميزان الخليقة ويتلوه ميزان الحيوان بالسليقة
فهذه أربعة مباحث .

﴿ المبحث الأول ﴾

(في تفسير بعض آيات في أول سورة الرحمن)

الرَّحْمَنُ عَلَّمَ الْقُرْآنَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ الشَّمْسُ
وَالْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ وَالنَّجْمُ وَالشَّجَرُ يَسْجُدَانِ وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا
وَوَضَعَ الْمِيزَانَ أَلَّا تَطْغَوْا فِي الْمِيزَانِ وَأَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ
وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ وَالْأَرْضَ وَضَعَهَا لِلْأَنْعَامِ فِيهَا فَكْهَةٌ
وَالنَّخْلُ ذَاتُ الْأَكْمَامِ وَالْحَبُّ ذُو الْعَصْفِ وَالرَّيْحَانُ فَبِأَيِّ
آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ

بسم الله الرحمن الرحيم

(الرحمن ، علم القرآن ، خلق الإنسان ، علمه البيان) أى علم
محمدًا القرآن ومحمد علم أمته ، خلق جنس الإنسان وميزه عن
سائر الحيوان بالبيان ، وهو التعبير عما فى الضمير وافهام الغير لما
أدركه ، وهذه الجمل الثلاث خلت من العاطف وجعلت أخبارا
مترادفة للرحمن على نهج تعداد الذم كما تقول زيد أغناك بمد فقر ،

أعزّك بمدذل ، كترك بعد قلة ، فعل بك مالم يفعلهُ أحد بأحد ،
فما تنكر من إحسانه ، كأن كل واحد من هذه الممدودات يصح
أن يكون كافيا في حفظ الجليل ، وانكاره وحده كاف في نعت
المنكر بكفران النعمة (الشمس والقمر) يجران (بحسبان)
بحساب معلوم مقدر في بروجها ومنازلها ، وعلى مقتضى هذا
النسق تنتظم أمور المخلوقات السفلية والفصول والسنون وجداول
الحساب ، ولما كان النبات الذي ينجم من الأرض المسمى بالنجم ،
وهو مالا ساق له ، والشجر وهو الذي له ساق (فالأول كالخنطة
والثاني كالنخل) من جملة العوالم المرتبة على سير الشمس والقمر
وحسابهما ، وبذلك الحساب انتظم أمر سائر النبات بحيث يزرع
في فصل مخصوص ، ويحصد ويؤخذ ثمره في فصل مخصوص ،
وينمو على مقتضى حركات الشمس والقمر والنجوم أردفه الله
تعالى بذلك فقال (والنجم والشجر يسجدان) ينقادان لله
فيما يريد منهما طبعاً كما ينقاد المكلفون اختياراً ، وهذا الانقياد
ظاهر ، ألا ترى أن الشجر والزرع لا يخرجان عن نظام سير
الكواكب ولا يفتران عن نهج الشمس في مسيرها ، ثم انظر

أيضا كيف كان الشكل والهيئة واللون والمقدار والطعوم والروائح جارية بقدر ، سائرة لغاية ، كل هذا سجود وطاعة للمسخر الذي نظمها . واعلم أن ظاهر النظم يقتضى أن يقال « علمه البيان » ، أجرى الشمس والقمر بحسبان ، أسجد النجم والشجر ، ورفع السماء ، ووضع الميزان الخ ولكنه عدل عنه ليمتاز البيان عن المبين (بالفتح) .

وليضاحه أن النوع الانسانى عرف اللغات والفهم والافهام وأودع فى غريزته الاستعداد لكل العلوم ، فاللغات المختلفة فى الأرض التى أبلغها بعضهم إلى أربعة آلاف لغة كلها علمها الله للانسان للبيان والفهم والافهام ، فكل قوم لهم لغة ، ولكل قوم كتابة ، فاذا يكتبون وماذا يقرءون ، وما الذى عنه يعبرون ؟ فلذلك ذكر الشمس والقمر وما بعدهما تبياناً للمعبر عنه والمبين بعد أن ذكر البيان ، هذا هو السبب فى تفسير نظم العبارة ، وانما بدأ بالشمس لأنها مبدأ الحياة على وجه الأرض وبدونها لا حياة فيها كما تقدم شرحه (والسماء رفعها) خلقها مرفوعة محلا ومرتبة (ووضع الميزان) العدل والنظام الذى مر شرحه فى أغلب سور

القرآن بحيث كان حساب سير الكواكب ، وحساب أجزاء
النبات الداخلة في تركيبه ، وحساب الأحجار الساقطة المحسوبة
بالتربيع كما تقدم في (سورة آل عمران) وحساب الجسمين المتجاذبين
كالفلينتين على سطح الماء المتقاربتين بحساب التربيع أيضاً وحساب
البندولين المختلفين طولاً بحيث يكون الأقصر أسرع اضطراباً
من الأطول على نسبة عكسية تربيعية ، وهكذا مما شرحناه لك
في التفسير وهكذا نظريات (نيوتن) و (كلير) التي أبانت
المثلثات المساحية عند جرى الكواكب بحيث تكون متكافئة
في الأزمان المتساوية مع اختلاف الأقواس المقطوعة صيفاً وشتاءً ،
فيكون القوس الذي تقطعه الشمس في الشتاء وهي بسرعة أكبر
من القوس الذي تقطعه في الصيف وهي في الرأس مبطئة مع أنهما
متساويان مساحة كما تقدم أيضاً موضعاً مرسوماً فارجع إليه ،
كل هذا وكل علم الفلك ، وكل علوم الطبيعة ، وكل نظام
الموسيقى الذي تقدم في (سورة يوسف) وكل قواعد العلوم ،
وكل قواعد الشعر التي تجري على نسق واحد موسيقى كما في بحر
الطويل إذا لم تدخله اللل ولا الزحافات يكون ١٢ سبباً و ٨

أوتاد ، والمجموع ٤٨ حرفاً ، والسوا كن بالنسبة للمتحرركات هكذا
 ٥ - ٧ - ١٠ - ١٤ - ٢٠ - ٢٨ فتكون المتحرركات ٢٨
 والسوا كن ٢٠ ومعلوم أن حاصل ضرب الوسطين يساوى حاصل
 ضرب الطرفين - كل ذلك داخل في الميزان ، إن الميزان هنا
 لا يفهمه إلا من درس جميع العلوم ، ومن قرأ هذا التفسير كله
 فقد عرف الميزان ، واذن يكون في مقعد صدق عند مليك مقتدر
 وقوله (ألا تظنوا في الميزان) أى لثلاث تظنوا فيه ^(١) ولا تعتدوا
 ولا تجاوزوا الانصاف ، فإذا نظمنا ملكنا بحيث جرى على تلك
 النسبة المنظمة فإن ذلك يدعوكم لنظام أعمالكم اقتداءً بسنتنا وسعيًا
 في رقي نظامكم ، وتحسين أعمالكم وأخلافكم (وأقيموا الوزن
 بالقسط ولا تخسروا الميزان) ولا تنقصوه فإن من حقه أن يسوى
 لأنه المقصود من وضعه ، وإنما كرره مبالغة في التوصية ، ولأن
 كل واحد من العدل في الميزان ومن النقص ومن الزيادة مرغوب
 ذكره للقيام به في الاول وللتأني عنه في الأخيرين (والارض

(١) أن مسألة الميزان ونظام الحياة التابعة لنظام الافلاك تقدم في سورة
 يونس شرحها نأ ذر عما سترها ها . فهناك ترى رسم الهرم وسرجه فضلاً
 عن حسابها .

وضعها) خفضها مدحوة (للأنام) للخلق (فيها فاكهة) ضروب
لما يتفكه به (والنخل ذات الأكام) أوعية الثمر التي يكون فيها
التمر، لأن ثمر النخل يكون في غلافه وهو الطلع ما لم ينشق،
وكل شيء ستر شيئاً فهو كم، ولذلك قال بعضهم: الأكام ما يكم
أى يغطي من ليف وسعف وكفري، فكل ما يغطي وكل مغطى
به ينتفع الناس به كالجذع والجوار والثمره، (والحب ذو العصف)
الحب كالحنطة والشعير والنرة والأرز، والعصف ورق النبات
إذا يبس والتبن (والريحان) هو إما الذي يشم، وأما الرزق من
قولهم خرجت أطلب ريحان الله أى الرزق (فبأى آلاء ربكما
تكذبان) أيها الثقلان الإنس والجنان، الآلاء جمع إلى وهو النعمة
وإنما خاطب الثقلين لدلالة الانام عليهما، والانام الخلق، وكل ذى
روح: أى فبأى نعم من هذه النعم المذكورة تكذبان أيها الثقلان؟
وهذه الآية كررت في أحد وثلاثين موضعاً من السورة تقريراً
للنعمه وتأكيذاً للتذكير بها، قراء عدد نعمه على الخلق، وفصل
بين كل نعمتين بما يذكركم بها ويقررهما، فإذا قال الرجل لمن أحسن
إليه بنعمة وهو يكفر: ألم تكن فقيراً فأغنيتك، أفنتكر هذا؟

ألم تكن عرباً فأكسوتك ، أفنتكر هذا ؟ ألم تكن خاملاً ففرزتك
 أفنتكر هذا ؟ وهذا كثير في كلام العرب شائع ؛
 هكذا يقول الله هنا : ألم أخلق الانسان وأعلمه البيان :
 وأنظم الشمس والقمر بحسبان ، وأنوع الشجر ، وأبدع الثمر ،
 وأصمهما في البدو والحضر ، لمن آمن وكفر ، واسقيهما تارة بالمطر
 وآونة بالجدول والنهر ؟ أفنتكرون أيها الناس والجآن هذه النعم ؟
 فبأيها أنتم مكذبون ؟

المبحث الثاني

في ميزان العوالم العام الرياضي

لأذكر نبذة مما جاء في كتاب الجواهر في تفسير القرآن
 في أثناء محاوراة بين المؤلف وبين صديق له وهذا نصها قال المؤلف
 ج — إن الارض ليس يضبط محيطها كما يضبط محيط مدار
 الشمس ، فلما كان العالم العلوي أضبط وأبقى جعله أولئك الفلاسفة
 مقياساً لنا : أي جعلوا منه الرطل المصري والكيلو والفدان والقيراط
 وما أشبه ذلك مصداقاً لقوله تعالى : « ألا تظنوا في الميزان »

أى أنا وزنا السماء وقدرناها وحسبناها وضبطناها في حركاتها
لثلاث تزايدوا في موازينكم كالقناطير والأرطال ، ومكاييلكم
كالأردب والكيلىة ، ومقاييسكم كالقدان والقيراط ، إن هذه
كلها مبنية على نظام شمسينا ، ولو اختلف نظام مدارها لم يضبط
لكم كيل ولا ميزان كما لا تضبط أعمالكم إذا تقدم كوكب عن
أوانه ، أو طلعت الشمس أو القمر قبل إبانها

س - هذا قول عجيب لا أفهمه أوضحه لى ، فإذا عجبت من
جهل الناس فلا تعجب إذا عجب الناس من غموض فوك .

ج - حياك الله : مهلا . إن الفرنسيين الذين جعلوا وحدة
المقاييس ترجع إلى محيط الأرض إذ جعلوا المتر جزءاً من ٤٠ مليوناً
من محيط الدائرة الأرضية فد وقع الخطأ في عملهم ، فانهم رأوا بعد
ذلك أن محيط الأرض ليس ٤٠ مليوناً بل يختلف اختلافاً بيناً ،
فاذا اختلف الناس في المتر فيما بعد فالأمر يرجعون ، أما قدماء
المصريين فانهم قاسوا مدار الشمس السنوى بالحساب العالى فبنوا
المهرم الأكبر على أن محيطه جزء من مليار جزء من محيط مدار
الشمس السنوى : أى جزء من ألف ألف ألف جزء من ذلك

المحيط ، وارتفاعه جزء من ألف ألف جزء من البعد بين الشمس والأرض : أى مليار ضعف الارتفاع المذكور يساوى قطر محيط دائرة مساوية لمحيط الهرم ، فالارتفاع نفسه كما تقدم يساوى جزءا من مليار من البعد بين الشمس والأرض ومحيط الهرم يساوى جزءا من مليار من الدائرة التى تدور عليها الشمس التى ذلك البعد نصف قطرها .

وعليه يكون ضلع الهرم مساويا لجزء من ربع مليار من محيط الدائر الشمسية ، ومعلوم أن الضلع المذكور يساوى ٤٠٠ ذراع بلدى ، أو ٣٦٠ هنداسة ، فيكون الذراع البلدى واحداً من مائة مليار من محيط الدائرة الشمسية . أى جزء من مائة ألف ألف جزء من ذلك المحيط ، ثم أن ربع الذراع البلدى المكعب يسع ألف درهم من الماء المقطر ، وكل إثني عشر درهما أوقية ، وكل ١٣ أوقية رطل ، فالرطل ١٤٤ درهما ، والقنطار مائة رطل ، وعليه تكون المقاييس منها عشرى ومنها ذو الاثنى عشر ، والأردب ذراع بلدى مكعب ، فتعجب كيف كان الأردب ذراعا مكعبا منسوباً إلى ضلع الهرم ، فهو جزء من ٤٠٠.٠٠٠. أو واحد

من مائة ألف ألف جزء من محيط الدائرة الشمسية . ألا ترى كيف قسنا ووزنا وكلنا على نسبة محيط الشمس

إن الفدان عبارة عن $100 \times 100 = 10000$ عشرة آلاف هنداسة ، فطوله ١٠٠ وعرضه ١٠٠ وهونسبة عشرية ، والهنداسة جزء من ٣٦٠ جزءاً من ضلع الهرم المنسوب لربع محيط الدائرة الشمسية فأصبح الفدان منسوباً بقياسه للدائرة الشمسية ، أليس هذا بعينه قوله تعالى « ألا تظنوا في الميزان وأقيموا الوزن بالقسط ولا تخسروا الميزان » فأمر بالاعتدال ، وألا تنقص وألا تزيد في وزننا ، ولا في كيلنا ومساحتنا ، كل ذلك على حسب مدار الشمس واعلم أن الذراع النيلي $\frac{1}{4}$ من الهنداسة فيكون ضلع الفدان ١٢٠ ذراعاً نيلياً ، والفدان ١٤٤٠٠ ذراعاً نيلياً ، ويكون القيراط ٦٠٠ والسهم ٢٥ والدانق ١٠٠ — فالذراع النيلي والهنداسة كلاهما بمسحان الفدان $100 \times 144 = 14400$

هل يدري ذلك الفلاح الذي يبيع قطنه بالقططار أن للقططار نسبة إلى مدار الشمس في السماء ؟ هل يعلم أن القططار المنقسم إلى

أرطال إلى درام ، أن تلك الدرام منسوبة إلى الذراع البلدى الذى إذا كعب ربعه وسع ألف درم ، وإذا كعب هو وسع ٦٤ ألف درم ، وأن هذا الذراع البلدى جزء من أربعائة من ضلع قاعدة الهرم ، وأن ضلع قاعدة الهرم جزء من ألف ألف جزء من ربع محيط دائرة الشمس حول الأرض ، وأن هذا المحيط أحد المحيطات التى للشموس العظيمة التى لا يعلم عددها إلا الله ، وهل الفلاح الذى يقيس أرضه بالقصبة يعلم أن هذا الفدان يساوى عشرة آلاف هنداسة ، وأن الهنداسة جزء من ثلثائة وستين جزء من ذلك الضلع المنسوب لمحيط الشمس

﴿المبحث الثالث فى ميزان الخليفة﴾

وفى هذا الفصل (١) نظام الأحجار الثمينة (٢) الزمرد (٣) الياقوت الأزرق البورى (٤) والزمرد البورى المركب (٥) ووبرل ذو الخطوط الطويلة (٦) وكوارتز البورى ذو الخطوط العرضية المقاطعة (٧) وتدرج السمك فى نموه مصوراً بالتصوير الشمسى .
جاء فى كتاب الجواهر فى تفسير القرآن بعد كلام طويل فى الكلام على هذه الآيات مانصه :

(١) فأبتدىء بذكر حقائق الجماد بوصف بعض الأحجار الثمينة .

(٢) ثم أفنى بالاشارة إلى نظام النبات .

(٣) ثم أذكر بعض الحيوان الذى يعيش فى البحر .

(٤) ثم أفنى على أثاره بمجائب خلق الحيوان الذى يعيش فى البحر صغيراً ، وفى البر كبيراً ، وهو الضفادع التى يرى العاقل فى نموها وتدرجها من المجائب ما تحرله العقلاء سجداً من تلك المادة الهلامية التى تحيط بالبيض وتأخذ فى رفعه كلما زاد نموه حتى تصل به إلى سطح الماء فيكون إذ ذاك قد فقس البيض ، فأما المادة الهلامية فإنها تنحل بتدبير آخر وإبداع عجيب .

(٥) ثم أفنى بذكر بعض حيوان البر وأبتدىء بالعنكبوت ، وأبين كيف يبتدىء فى نسجه وهيئة سيره فيه مما لم يتقدم له نظير حتى تعلم أيها الصديق أن تلك العناية التى أحاطت بأجسام الحيوان نقت إلى إدراكه وغرائزه فأخذ ينظم أعماله كما نظمت هيئة جسمه وكأنه تلميذ تربي فى معهد جسمه المنتظم فأخذ ينسج على منواله .

(٦) ثم أتبعه بذكر عجائب النحل وابداعه في عمله مما لم يسبق له نظير فيما مضى ، وكيف كان منه بناءون ونساجون ونجارون وغيرهم (٧) ثم أذكر ما يقرب منه وهو الزنبور ، وكيف يغلف عشه بما يشبه الورق فيكون ذلك الغلاف سبباً لدفع صغاره داخل خلاياه التي بناها ونظمها.

(٨) ثم أختم المقام بذكر النمل وعجائبه التي لم يسبق لها نظير مثل النجارين منه والبنائين الذين يننون أبراجاً ستري بعضها قريباً وإليك تفصيل ما أجملناه :

فأولاً لا أقف عند ما في الجماد من إبداع وإقان ونظام مثل (الزمرّد) (أنظر شكل ٣) ومثل الياقوت الأزرق البلورى (أنظر شكل ٤) ومثل الزمرّد البلورى المركب (أنظر شكل ٥). ومثل أحد الأحجار الكريمة المخضر لونه المسمى بالفرنحية (برل) (أنظر شكل ٦). ومثل الحجر المسمى (كوارتز) (أنظر شكل ٧) وهاك أشكالها في الصفحة الآتية :

فهذه الأنواع الخمسة من الأحجار النمينة تراها ونرى غيرها في الطبيعة على هيئة البلور مسدسة الأشكال منتظمة الأوضاع ،



(شكل ٥)

دمرد لورى مرك



(شكل ٤)



(شكل ٣)

الزمرد اللورى



(شكل ٧) كوارتز اللورى ذى

الخطوط العرصة المقاطعة



(شكل ٦) رل اللورى

ذى الخطوط الطويلة

بهجة الألوان ، زينة لادنيا ونوراً للعلماء المفكرين ، فهل أفف عند
هذه وحدها نموذج الميزان المنسوب فى الأرض والسما ؟ كلا .
بل أففى بذكر الميزان فى النبات فأقول :

ثانيا : نرى الحكمة كجاست فى الجماد ونظمته وأحكمته سرت
فما هو أرقى منه وأبدع وهو النبات كما تقدم فى فوله تعالى فى
(سورة الحجر) : « والأرض مددناها وألقينا فيها راسى وأنبتنا

فيها من كل شئ، موزون . وفي هذا التفسير من وزن النبات ما يذهل الأبواب ، فبأى مقام أذكرك أيها الذكى ؟ :

(أ) أبا المذكور في سورة (ق) .

(ب) أم بالمذكور في (سورة حم فصلت) .

(ج) أم بما قبل ذلك في (سورة يس) .

(د) أم بالمذكور قبلها في (سورة فاطر والسجدة) من تلك

الصور البديعة العجيبة ، والأشجار الموثقة المبهجة الجميلة ، وأشكالها وتشريح سوق الأشجار وانتظام حلقاتها بعدد سنينها من بدائع الحكم المودعة في النبات ، وكيف كان للأشجار طبقة فوق فشرتها تمنع الماء في داخلها أن يبخر ، وتحتها طبقة أخرى تمتد منها شعرات تمنع شدة ضوء الشمس من طغيانها على النبات ، وربما ملئت بسائل حريف أو مر أو نحو ذلك مما يمنع الحيوان عن تعاطي ذلك النبات ، وهناك عجائب الطبقات الخشبية التي جعلت نافذة الغذاء من الساق إلى فروع وأوراقه ، وعجائب اللحاء التي توصل العصارات التي اكتمل نضجها في الأوراق إلى بقية الأجزاء في النبات ، فلقد تقدم هذا هناك موضحاً بصورة العجيبة ، ودروسه المنتظمة ، فافراه على مكث .

(هـ) أم بما ذكرناه في (سورة الحجر) عند آية: «وأنبثنا فيها من كل شئ موزون» وهناك ترى شجرات مرسومات منتظمات الدوائر الحاصلات من منابت الأوراق، وفيها بدائع تذهل العقل، وتبهج النفس، فبينما نحن نأكل التفاح، وتنفك به، ونظن أن هذا هو المقصود منه في حياتنا ونفرح به ونقول الحمد لله، إذا نحن نرى حياة جديدة، نرى الأوراق التي لانا به لها قد جعلت كل خمس منها مشكلات لدائرة تامة، بحيث يكون بين كل ورقتين ٧٢ درجة من ٣٦٠ درجة من الدائرة، وفي كل دائرة تامة شكلان حلزونيان، ومن عجب أن الورقة الأولى من الدائرة الأولى على خط مستقيم مع الورقة الأولى من الدائرة التي فوقها وهكذا الورقة الثانية فيكون هناك فوق نظام الدوائر التامة والأشكال الجزئية أمر آخر وهو الخطوط المستقيمة المنتظمة فيما بين النظائر في الدوائر، ولم يقف الأمر عند هذا الحد، بل أصبحت هناك نسبة بين تلك الأشكال الجزئية ودوائرها مع كل الدوائر الأخرى في نباتات كثيرة وأشكالها الجزئية، حتى أنك ترى هناك سلسلة حسائية منتظمة تسرى في نباتات

وهذا قد تقدم فلا حاجة لإعادته ها، وكفى ما ذكرناه تشويقاً لمراجعتة، هذا هو الميزان في النبات وهو المقام الثانى .

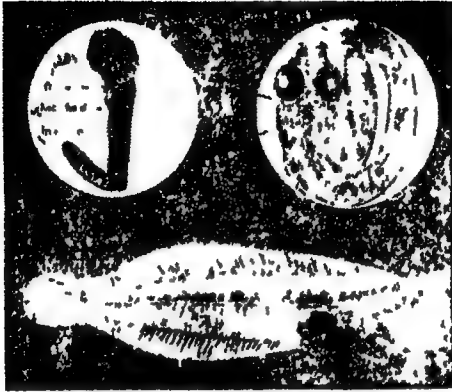
ثالثاً . فلأخط خطوة فوق ما تقدم إلى حيوان البحر لأنه مقدم على حيوان البر مكتفياً بذكر ممكة لسمى (بلاس) أو (بليس) بامالة اللام فأقول :

د إن هذا السمك الذى يشبه ما يسمى فى بلادنا المصرية



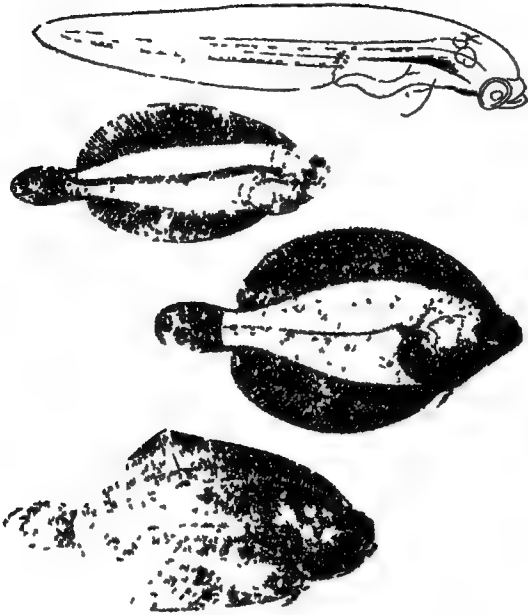
(شكل ٨ - مومك بلاس)

(القنومة) والواحدة منه تضع نحو نصف مليون بيضة ، وكل بيضة يبلغ طرها جزءاً من ١٢ من البوصة ، وهذا البيض يكون عائماً فوق سطح الماء ونحو الجنين فى البيض يمكن ملاحظة



(شكل ٩ — موميك نلاس)

- درجاته المختلفة في داخل السص ، انظر شكل (٨ و ٩)
- (١) أن الصورة العليا اليسرى ترينا جنين السمكة في اليوم التاسع بعد الإلقاح ، والمقط الصغيره عبارة عن حواصل ملونة والحجم الطبيعي أقل من جزء من ٢٣ من البوصة .
- (٢) والصورة العليا اليمنى ترينا الجنين مستعداً للخروج من البيض بعد ١٧ يوماً بعد الإلقاح . الخلايا الملونة بالسواد أخذت الآن تظهر .



(شكل ١٠)

(٣) والصورة السفلى تريا السمكة الصمغية نحو بلاه أحماش
البوصة، وهاهي ده أخذت الآن بأكل (الحج) (صغار السمك)
وقد ألهمته جميعه . نيم انظر شكل ١٠

(١) ها هي ده السمكة الصغيرة ١٠٠ مع التوارن الممهود في السمك

(٢) تريننا تغيراً واضحاً بنجاح : فالجسم أصبح الآن مسطحاً من ناحية إلى الأخرى . والعين اليسرى صارت مدورة للجهة اليمنى مائلة نحو الجنب ، وطولها الى الآن لا يصل إلى نصف البوصة (٣) سمكة « شابة » (وهو تعبير مجازي) وصلت الآن قاع النهر ، هي تستريح مرة وبوم أخرى على جنبها الأيسر وقد صار طولها بوصة .

(٤) سمكة شابة في قاع البحر وحويصلاتها الملونة قد أخذت تنحو نحو الجانب الأيمن وهي لا تظهر من الحمة اليسرى نحو الجانب الذي هو فضي اللون . أما العينان فانهما حنبا لجنب متجهان إلى أعلى نحو الجانب . انتهى المقام الثالث في السمك .

رابعاً . هل أفد عند السمك في الميزان ؟ كلا . بل هناك ما هو أحل منه وهو عالم الحيوان الذي هو أرق منه ، ولقد مر في سور كبيرة في "بقرة والأعنام ، وسورة المؤمنين ، وسورة النور وسورة السجدة ، وفاطر ، وسورة حم فصلت وغيرها ، وكنت أود أن أذكر هنا الحيوان الذي يعيش في البر وفي البحر كعالم الضفادع تنمياً للأقسام ، ولكن يمنعني من ذلك أنه قد تقدم مفصلاً

وموضحا بالصور في 'سورة البقرة' في الطبعة الثانية فإنه هناك أوضح وأجل وأبدع مما كتبت عنها في (سورة طه)

ألا ترى رعاك الله أن فيه نوعي الضفادع وكيفية غو أجنتها وحسن إبداعها، وإتقان صنعها، وكيف يرى يبضها في الماء على هيئة الخطوط المتوازية، ولقد فاتني هناك أن أذكر أن الذي جينى في شرحها أنى حينما نظرت ذلك الرسم خطر لى خاطر كان يسنح لى وأنا تليذ بدار العلوم، ذلك أننا كنا نتعلم فن الرسم وكنا نرسم خطوطا منتظمة، فكنت فى أثناء الرسم أتفكر فى (أمرين: أولهما) أنى فى هذا العمل أعتبر نفسى فى طاعة الله تعالى وهذا كان شأنى فى جميع الأعمال (ثانيهما) انى كنت أثناء الرسم أحس كأنى فى عالم السموات الذى هو عالم منظم، ورسم هذه الخطوط يذكرنى به.

هذا هو الذى كان يدور بخلدى أيام الدراسة، فلما رأيت رسوم الخطوط لبيض الضفادع المتوازية أذكرنى ذلك فرسمتها وشرحتها. والحمد لله رب العالمين.

﴿ المبحث الرابع فى ميزان الحيوان بالسليقة ﴾

وفى هذا الفصل الكلام على (١) نسج العنكبوت وأحدث
صوره (٢) وعلى النحل (٣) وخلاياه المعتادة (٤) وعش النحل
الحجرى (٥) والنحل المستقل بنفسه — والنحل الثاقب للخشب
— وعلى النحل البناء — وعلى الزناير (٩) مثل زنبار الخشب
(١٠) وزنبار البرازيل فى الشجر النجار (١١) الزنبور البناء —
(١٢) والنمل المعتاد (١٣) والنمل وبرج النمل الأيض فى شرق
أفريقيا.

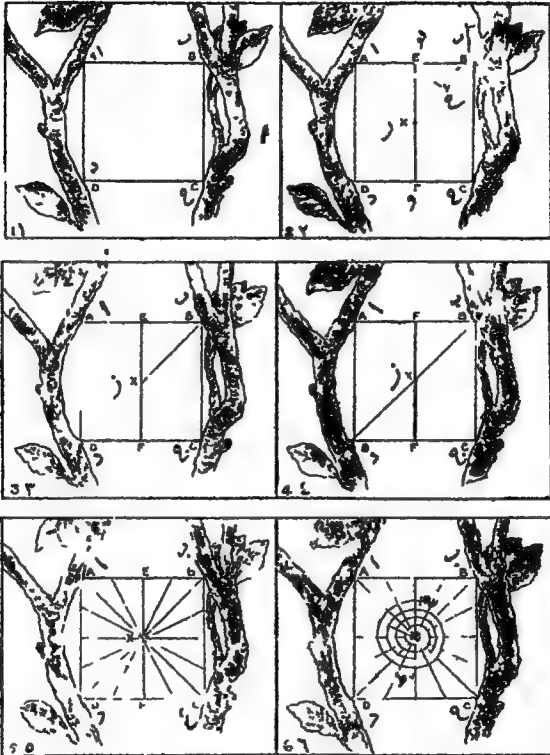
جاء فى نفس التفسير صفحة ٣٧ من المجلد الرابع والعشرين

ما نصه :

ولكنى لا أقف فى الميزان عند حد الحيوانات البرية
والبحرية . كلا . فلا تنقل الكلام على العنكبوت وهى من الحيوانات
التي لا تعيش فى غمرة الماء ، وبهذا نبداً الكلام على عجائب جديدة
لم تكن من قبل ويان أن ما تقدم فى الأحجار الثمينة والنبات
والسمك والضفادع ، إن كل ذلك إلا صنعة لم تر صانها ؛ فأما
هذه الصنائع التي نريد دراستها المبدوءة بصناعة العنكبوت (التي

لم يسبق لإيضاحها في سورته كما هنا) فإن أمرها عجب ، نعم عجب
للحكيم ، أما الجهال فهم فريقان : فريق هم السواد الأعظم
لا يعرفون من العنكبوت ، ولا من النحل ، ولا من الزناير ،
ولا من النمل إلا ما يمس عواطفهم كراهة وحبا ، فيتبرمون من
العنكبوت ، ويفرحون بالنحل ، ويخشون الزناير والنمل .

هذه آراء أغلب نوع الإنسان في أرضنا ، ويلحق بهم أكثر
أولئك الذين يتعلمون في مدارس الشرق والغرب علم التاريخ
الطبيعي فهو لا يقرءون هذه العلوم وأكثرهم لا يدرسه إلا كما
يدرس علم النحو أو علم الزراعة كأن أرواحهم لا تعرف إلا الأوامر
المحسوسة ، أما التفكير والتذكر بل السعادة الحقيقية فإنها هاربة
منهم ، بميدة عنهم ، رحلت من عقولهم ، فهم لا يعقلون ولا
يسعدون ، وفريق آخر وهم أقل هذا النوع إلا إنساني إذا درسوا
أمثال ما سئذ كره هنا فإنهم يدهشون ويقولون هم رأوا الأدمع
في الأحجار النمينة البلورية وفي النبات وفي السمك وفي العفداع
لأن الذي صنع هذا هو صانع العالم فلا غرابة في ذلك ، بل الأمر
المدعش أن صانع نسيج العنكبوت هو نفس العنكبوت ، وصانع

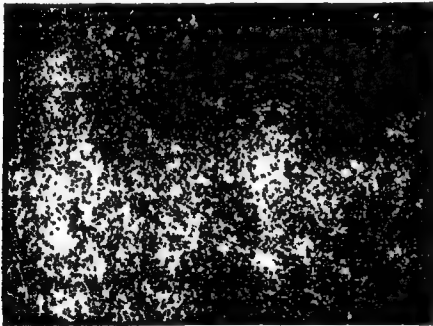


(سكل ١١)

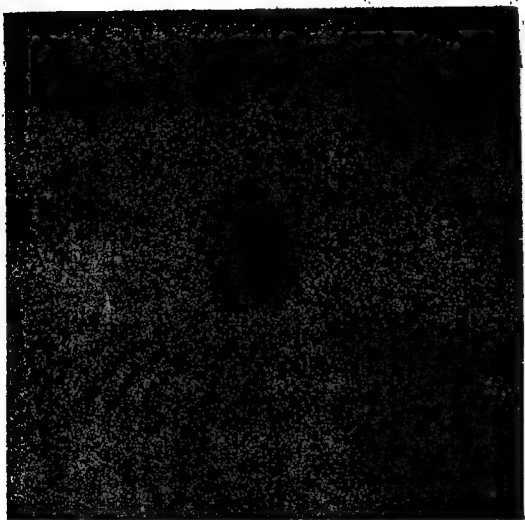
خلايا العسل هو الحل، ويقرب منه الزنبور، ونرى في النمل والنحل بنائين ونجارين، وصباطا وجيوساومرين.

فما هذا الحادث الجديد؟ فهو لا يرون أن هذه العوامل ماهي إلا كتلاميذ تربوا في بيت الحكيم وتحت رعايته فقلدوه ونحوا نحو عمله ، وهل عمله إلا النظام المحكم؟ مثلا شكل ١١ وهو رسم يياني لنسيج العنكبوت .

(١) أربع خطوط أصلية (٢) أول خط رأسي (هـ) . (ز) مركز (ح) كيفية صنع الخط الشعاعي ، (٣) : (ز ب) خط شعاعي (٤) : (ز د) خط شعاعي آخر . (٥) خطوط شعاعية صنعت أولا في جانب ثم صنعت بعد ذلك في جانب آخر ، وليست هذه الخطوط كلها متساوية . فهنا أخذت العنكبوت تم نسجها باتقان



(شكل ١٢ - نسيج عكبوت الحداق)



(شكل ١٣) نخل العسل حاملا كرات الطلع الصفراء
من هذا النبات المسمى « سم النمر »

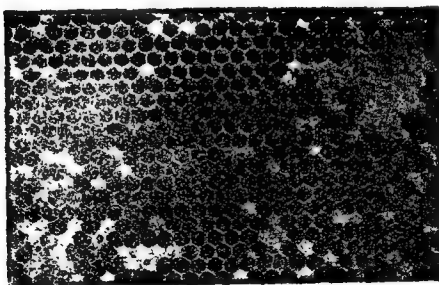
(٦) الخط الأسود الحزوني الأولى الملتف بعضه فوق بعض
ينتهى عند «ح» وأما الخط الحزوني المنقط . أعنى الخط الثانوى
الحزونى فإنه ينتهى عند «ط» .

شكل ١٢ المتقدم صورة شمسية لنسيج عنكبوت الحقائق

ترينا الخط الأعلى الأساسى للنسيج وهو لزج ، وهذا النسيج
جالس فى الوسط ، وربما غادرت المنكبوت ذلك المركز ،
وحينئذ يحمل منه خيطا بسيطا به يقدر أن يميز أى ذبذبة تعرض
فى النسيج فكأنها أشبه بألة التلغراف « البرق » انتهى الكلام
على القسم الخامس .

سادسا . وهذا القسم ليس كافيا لمعرفة الميزان ، فهنا نبدأ فى
الكلام على النحل فنقول .

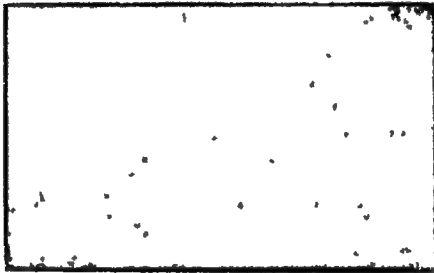
نبتدىء بذكر نبات يسمى « سم النمر » يشتر منه النحل
العسل « شكل ١٣ »



(شكل ١٤) قرص عريض ، قرص النحل مع خلايا
تحتوى دود عاملات النحل وهى التى تسمى عادة الشغالة

ها هو ذا نحل العسل شكل ١٣ حلاملا كرات الطلع الصفراء
من هذا النبات المسمى (سم النمر) بالفرنجية وهو بالعربية (عابد
الشمس)

إن بعض الأزهار يجمع منها النحل ما يصير في باطنه عسلا
ويمضها يجمع منه ما يصير غذاء للذرية الصغيرة ، وهى الدود فى
الخلايا، وهناك أزهار تصلح للحالين معاً ، ويوضح ذلك (شكل ١٣)
المذكور . ثم انظر شكل ١٤



(شكل ١٥)

قرص عسل النحل يسمل على دكور النحل وعاملاته والخلايا التى فيها العسل
إن الخلايا التى تربى فيها العاملات من النحل هى الصغيريات ،
أما التى ينمو فيها الذكور فتها أوسع ، وأما التى فيها الملكات فانهما

أكثر اتساعاً ، وليس في فقير النحل ما يزيد على ست ملكات .
إن الخلايا الخازنات العسل تساوى في حجمها الخلايا التي تربي
فيها ذكور النحل ، هذه القطعة من قرص العسل موضوعة وضعاً
وأسيا عمودياً . ثم انظر شكل ١٦ .

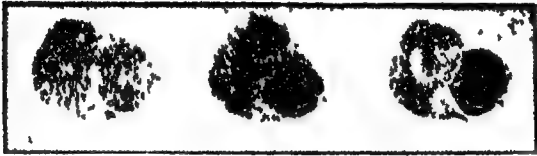


(شكل ١٦) طائفة من الحل مردحة على سحر العماح



(شكل ١٧) - عسل الحل الحمرى

فى هذا العسل قد نزع الغطاء الرقيق من فوقه ليظهر القرص
وخلاياه ، وقد كسرت خليتان من أعلاهما الدودات الصغيرات
السمينه البيضاء وهى ذريه النحل ، أن هذه النحل تعرف نقطة
حمراء فى انتهاء ذيل جسمها الاسود ، وهى لا تصنع عشها أبداً إلا
تحت الحجر. نم انظر شكل ١٨ وهذه صورته :



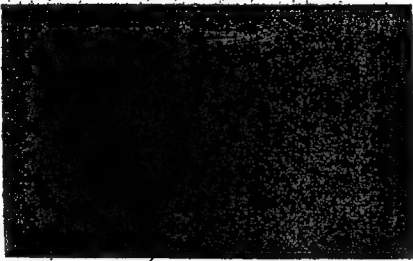
(شكل ١٨) - هذا عتس للمحلة الممردة وحدها في هيكل قوقعة الحدائق
تري في الشكل ١٨ نوع النحل الذي يعيش في عزلة
منفرداً عن غيره ، ولن يعيش إلا في مكان مجوف والقوقعة
الوسطى تريك نحلة حديثة الولاده قد خرجت حالا من شرنقتها ،
والصورة اليمنى عباره عن قوقعة قد كسرت فظهرت فيها الدودة
الصغيرة التي تنقلب فيما بعد ذلك شرنقة ، وفي كل قوقعة دودتان
دائماً إحداهما ذكر والثانية أنثى .



(شكل ١٩) وهو ثلاث قطع — القطعة الاولى

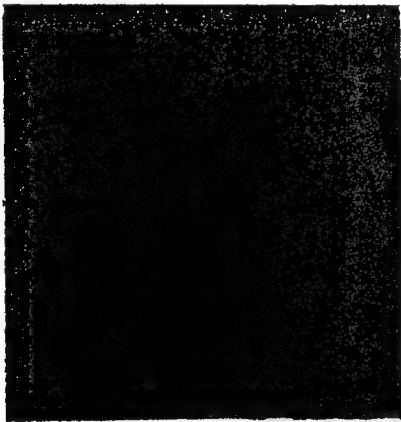
النحل المستقل بنفسه قطاع الورق الذي حجمه بقدر حجم
نحل القفير يقطع الورقة ليتخذ منها بهذا القطع خلية أنظر النحلة
تعمل، وترى في الجزء الأعلى الأيمن من الورقة فجوتين مقوستين
مرتبتين منظمين، وقد قطع منهما أجزاء من الورقة . والنحلة
تراها في إحدى الفجوتين وقد خفيت تحت جسمها

القطعة الثانية



ههنا النحلة تحمل قطعة من ورقة الورد للخلية ثم الخلايا مركبات من قطع من الورق مقوسة على بعضها . والأغطية مصنوعة من القطع الصغيرة .

القطعة الثالثة



الخلايا تامة و الاعشاش مصنوعة في التجاويف والخلايا منظمة . آخر كل خلية متصل بآخر الاخرى يظهر من الشكل . إنها لمقنطة بما صنعت . إن كل خلية مملوءة إلى نصفها بالقاح وتحتوى على بيضة مفردة . ثم انظر شكل ٢ في الصفحة التالية .

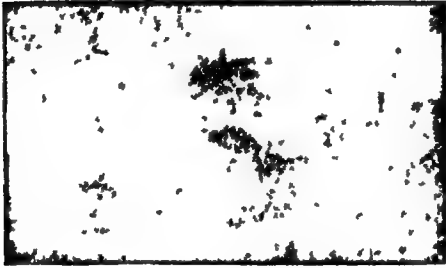


(شكل ٢٠ — الحبل الثاقب للخبث متعلقاً بفكيه في حالة سكون)
هذا النحل ثاقب الخشب أو النحل النجار يمضي فصل
الشتاء في حالة حياة موقوفة لا عمل له الا أنه عادة يبحث عن
زاوية ليتخذها مأوى . ثم انظر الشكل الآتي في الصفحة التالية .



(شكل ٢١ - خلايا الحمل ناقص الحبيب)

هذه الخلايا المريضة التي صنعتها النحلة القوية المتينة مصنوعة من قطع خشبية قد اتسقت وانتظمت بواسطة اللعاب الذي يفعل فعل الغراء . ثم انظر شكل ٢٢ الآتي في الصفحة التالية .



(شكل ٢٢ - النحل الناف للحتب وهو خارج من خليته)
هذه الخلايا التي ينمو فيها جنين النحلة تكون عادة في أروقة
مس طيلة بمرش أساسى منقوب فى الخشب ، وهذه التي ترى فى
أسفل الصورة مفصولة من مركزها الطبيعي والنحل النجار
(كما يسمى عادة) أدكن اللون ذو شعر وهو معتزل مستقل له
قوة عضلية ، وهو بها قوى متين . ثم انظر شكل ٢٣ وهذه صورته



(شكل ٢٣ - الحل الساء)

هذا السكل أنان حليين ونحلس . الحل البناء المستقل المنفرد
قد صنع عسا في غاه المتاه والعموة من الأرض مخلوطا بسائل من
رقه ، وهذا الرين يستعمل لاصق الحسيان المصطفيات بحنق
ومهارة نامين ، إن الخلايا حيث ملوءات إلى أنصافهن بنوعين
مما جنته النحلة وهما الطلع والعسل ، وبعد أن نوصع البيضه تقفل
الخلية بمادة الأشمب انتهى الكلام على الحل



(شكل ٢٤ - عى زنبار الخشب)

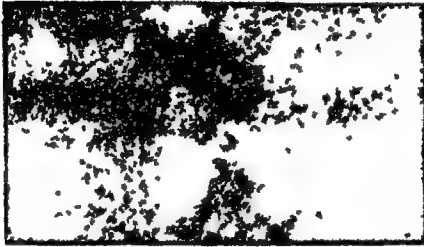
إن عش هذا الزنبور المعتاد يبنى من أغصان الأشجار، أو من الأخشاب، وهذا قرص معلق على آخر، بواسطة حامل عمودي، والخلايا مغطاة بأغطية مصنوعة أشبه بورق الكتابة عند الإنسان (وقد تقدم في سورة طه) أن الزنبور صنع الورق قبل الإنسان، وهذه الأغطية تمنع المطر أن يدخل الخلايا وتحفظ الحرارة في داخلها فتبقى دافئة، ودرجة الحرارة في داخل الخلايا قد تكون أعلى منها في خارجها ٢٥ درجة يميزان فم نهايت الخلايا تكون مفتوحة لأجل إدخال الطعام للدود الصغير وهو ذرية الزناير، فإذا كبر الدود أخذ ينسج شرنقه ويقفل باب الخلية أفقلا من أعلاها إلى أسفلها. ثم انظر شكل ٢٥ وهذه صورته: (١)

(١) هذه الصور كلها وما شرحتها به قد ترجمه من مجله «الاربع الطبعي الحديد» الباحة في عجائب الارض المدهشة وعجائبها الطبيعية لصاحبها الاستاذ الاربو فصور «اربور تومسون»



(شكل ٢٥ - قطعة من العش ، أقرص الزنابير من بلاد البرازيل متصله بغصن من الشجرة)

إن الصورة الشمسية [الفوتوغرافية] ترينا طبقات بالعش فتحفظه من الماء والهواء ، وفي داخل خلاياه المسدسة الأشكال ، ينمو البيض فنقلب ما في داخله إلى دود والدود يتقلب شرانق [فيالج] واما لج نصير زنابير كبيرة والدائرة البيضاء التي تراها عند أسفل العش عبارة عن غصن مقطوع . ثم انظر شكل ٢٦ الآتي في الصفحة التالية .



(شكل ٢٦ - عش الزبور الساء)

الزبور البناء يصنع عشه من الطين في سُقوف الحيطان ويكون العش غالباً بهيئة طينية خشنة بحبي نرى على وجهه لطح من رشاش الطين غير منتظمة وهذه تكون سبباً لنجاح الزبور من أن يراه أعداؤه ومع ذلك نرى العش مبنيًا بمهارة فائقة حافظاً لعناصر بناءه مبتأها وترى دود المراض (الذي لسعه الزبور فلقحه بسمه قد أصبح مشلولاً عديم الحركة) مخزوناً في الخلالا ليكون قوتا للذرية فيها ومتى خزن ذلك السود المسلول في الخلالا سدها الزبور وهذه الصورة تظهر ابتين مقفلتين على الثرية وعلى قوتها فأما غيرها فلم يكمل . وإلى هنا نم الكلام على الزناير والحمد لله رب العالمين .

الكلام على النمل

لقد تقدم الكلام على الحل والنمل والعنكبوت في سورهن
ولكن ما رسمناه هنا أو كتبناه لم يتقدم نظيره وهو هنا تفسير
الميزان العام



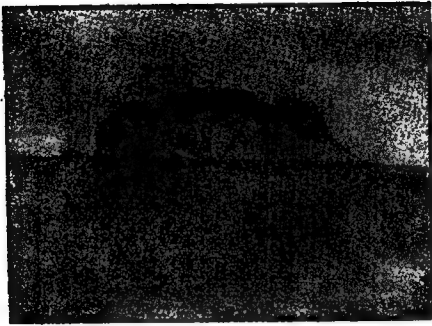
(شكل ٢٧ - عثر نمل الحطب وهو ثلاثة أقدام ارتفاعا)

إن هذا العش النمل الممتد المصنوع من الخشب مبنى من إبر
الصنوبر وقطع من العصي وهو عاليا فوق القدمين ارتفاعا والمحيط

الدائري أربعون قدماً وتري حيراً لإحصر لمددها وطرقا شتى
في القبة تقسها وفي الأرض من تحتها وطبعا هناك الآلاف من
السكان والمداخل الكثيرة إلى القبة تقفل عند غروب الشمس
ولعل ذلك لتدفع الأعداء الصغيرة من الدخول فيها



(شكل ٢٨ - نمل تسوم ماشيتها . وهي طائر صغير أخضر على غصن من
عشب ، وهناك أنواع من النمل تستعمل هذا الطائر الأخضر المسمى « أفيد »
كأنه قطمان ترعى تحت نظرها في هذا الشجر المسمى « جوز برى »)



شكل ٢٩ - النقل النجار في عمله

النملة التي في جهة اليسار الواقفة في مدخل العش المتخذ في
الخشب هاهي ذه تسلم قطعة من الخشب للعامل (العتال) جهة
اليمين الذي شرع يحملها ليلقيها بعيداً.



(شكل ٣٠)

هذا الدرج الموحش الغرب الحلقة قد سيده المل الاله
في شرق أفريقيا ان النمل الابيض ايس من انواع المل الحقيقي .

ولكنه يشبهه في أطواره ، فترى فيه أخلاق الملكة والذكور ،
والنمل العائم بالعمل ، والعسكر . أن البرج في هذه الصورة الشمسية
صنعها النمل من مواد الأرض بعد أن وضعها بهكيه وعجنها بريقه ،
انتهى ما أردت ذكره في آية « والسما رفعها ووضع الميزان »
والحمد لله رب العالمين .

هذه صفحة من مناظر هذا العالم الذي نعيش فيه ، هذه
صفحة جميلة بهجة ، بالله . أجل صنعك ، وأبداع اتقائك ، نظمت
الأحجار الثمينة الحامدة فجعلتها أسبه بالبور في سدس أسكالها ،
واتقان نظامها ، وجمال هيئتها ، أرينا في هذا الزمان بواطن
السماك فدرسنا أعضائه الباطنه . مفصلة عصوا عضوا بما أعطيتنا
من نعمة التصوير السمسى وفاء بوعدك . « سنريهم آياتنا في الآفاق
وفي أنفسهم » وذلك لعرف معنى الميزان

ومن أعجب العجب ، وأبداع الخلق ما زادنى حيرة ، وأحدث
في نفسى نار الشوق العلمى وهو أمر ذرية الضفادع (التى تقدم
صورها والكلام عليها في الجزء الأول من الطبعة الثانية من
التفسير) . ألا ترى رماك الله النوع الأول الذى يترن يعضه في كرات
هلامية تلازمه في قاع البرك والمستنقعات ، وهناك يكون الميزان ،

فكلما ازداد الماء ثقلا ازدادت الكرات الهلامية اتسفا حتى تقاوم ذلك الثقل فترفع ، أليس من عجب أننا نرى رحما موضوعة في الماء خارج الحيوان ، وهذه الرحم فيها قوة تجعلها مناسبة لما يحيط بها فترفعه بقانون مسنون .

وأي عجب من هذا أن نفس هذه الكرات الهلامية إن هي إلا مسجن مسجن فيه تلك النرية ، فهي من جهة رحم لها وحفاظه ومن جهة أخرى إذا طال عليها الأمد وفقس الحيوان كانت شرا ويلا عليه وعذابا أليما ، وهلاكا حاضرا ، فإذا فعلت تلك الحكمة بموازينها ؟ فعلت معها ما فعلته دول أوروبا بالنسبة لبلاد الاسلام ، ذلك أن أوروبا في هذه السنين أرادت أن تستحوذ على بلاد الشرق وخصوصا بلاد الاسلام ، وهل كان أعدى عدو لهذه الأمم إلا دولة الروس التي بمنأوا عنها بلاد الصين من جهة وبلاد الترك العثمانيين من جهة أخرى فتحت الباب لفرنسا وانكلترا فأوغاتا في بلاد الاسلام إهلاكا وتدميرا وإذلالا ، فإذا فعل الله بأوروبا ؟ أخرج لها أناسا من بلادها ، فأحدثوا الرأي الاشتراكي ثم البلشفي ، وهذه البلشفية اليوم أخذت حقها في بلاد روسيا وهذه الدولة

الآن هي التي منعت عن بلاد الشرق والإسلام شرها ، وساعدت على استقلال بعض الأمم ، فصارت أوروبا أشبه بجسد قوى أخذ الداء يفتك فيه من نفسه في داخله ، وهذا هو نفس ما حصل في يعض الضفادع ، ذلك الذي أحاطت به كرات هلامية فرقتها بمقدار ، ولما انتهى عملها مزقت كل ممزق كما تمزق المشيمة عند ولادة الطفل ، وما الذي يمزقها ؟ هي تلك الحشائش الدقيقة التي لا نراها وما يلزمها من حيوانات ذرية ، فهذه كلها تفتك بتلك الكرات فيخرج الجنين سليما معافى من كل شيء يؤذيه .

الميزان واحد فهو في سياسة الأمم نظيره في سياسة الأفراد مزقت كرات أجنة الضفادع بمخلوقات نبتت في باطنها ، هكذا الأمم الظالمة يكون هلاكها بتفريق كلمتها : « ليحق الحق ويبطل الباطل ولو كره المجرمون »

مسامرة

هنا حضر صاحبي العلامة وقرأ هذا الموضوع فسرأيا سرور وأعجب بالصور الشمسية والتعليق عليها وقال هذه صفحة جميلة

أبانت لنا الضار كالزنبور، والنافع كالنحل، والأحجار الثمينة،
والحيوانات الجميلة، وأدركنا كيف تنسج العنكبوت مسكنها
وهو نفس شبكتها؟ وكيف تكون لزجة جميلة؟ وهذه الصورة
الشمسية الأولى من صورهِ ترىنا أن عمله في بناء بيته يشبه أعمال
النساجين، إذ يتدثون بالسدى ويقفون باللحام، ثم كيف رأينا
الزنابير يموزها دود يكون بجانب ذريتها على شريطة أن يكون
في حال شلل، فأحضر له الأبوان دوداً على هذه الشريطة وبقي
حتى فقس البيض وخرجت النرية وعندها غذاؤها، ولا علم
للأبوين بها، أليس هذا هو الميزان والعجب العجيب؟ وكيف كان
من تلك الحشرات بناء، ونساج وثاقب خشب، وقاطع ورق،
ومتخذ من نحو الجبال بيوتاً، ومن القواقع، وكيف رأينا منه
ما يعيش وحده كالعرب في البادية، ومنه ما يعيش جماعات، هذا
عجب عجب! فقلت نعم لله درك، إن الميزان يجمعها، وبالميزان
كان الضر في الزنبور، والنعف في النحل واجتماعهما في الأرض
عندنا واجتماع كل صديق من خير وشر يكون استخراجاً لقوانا
وملكاتنا، وتذكرة للعقلاء، وتبصرة للحكماء، إن غرأثر الحيوان

ومجائبه جعلت في الأرض تبصرة وتذكيراً، إن الجسم الإنساني
يعمره ملبس ومسكن وغذاء ودواء وهواء وماء، فهذه كلها قوام
لجسمه هكذا قوام عقله يكون بدراسة هذه المخلوقات، فطواهرها
لجسمانه، وبواطنها لروحه، فإذا قصر في أحدهما فهو المستول

بهجة العلم (خواطر للمؤلف)

في يوم الخميس ٢١ شوال سنة ١٣٥١ ١٦ فبراير سنة ١٩٣٣
استيقظت قبيل الفجر فلم أقم لعبادة وخيل إلى كآتي في الجوين
السماء والأرض وكان انساناً مصنوعاً من النور جالس بمخاضتي
وأنا أسمعه يقول الحب الحب يكرر هذه الكلمة فقلت في
نفسى ياليت شعري ما عساه يقول في أسباب الحب فما كدت
أفكر في هذا المعنى حتى سمعته يقول جمال وحكمة وعلم وبهجة
ونور ونظام

هذه سورة الرحمن وفيها آية ومن آياته الجوار في البحر
كالأعلام فبأي آلاء ربكم تكذبان، ان في البحر لآلاء والآلاء
لا إحصاء لعددها ولا نهاية لمداها

في هذه السماء نجوم ونجوم شمس وشموس وسيارات ،
هناك هناك من الشموس ما يعد بمئات الملايين مما يسميها الناس
نجومًا ثابتة وما هي بثوابت ان هي إلا شمس تجري حول
شمس أكبر منها ، ومنها ما حولها سيارات كثيرة كما في هذه
الشمس ، ومن تلك الشموس ما تجري أميالاً وأميالاً في الثانية
الواحدة وكلهن في الجرى سريعات وقد تباعدت في أقطارها حتى
ان أضواء بعضها لا يصل إلى هذه الأرض الا بعد مئات الملايين
من السنين وسرعة الضوء في الثانية الواحدة ٣٠٠ ألف كيلو متر
أو نحو ١٨٥ ألف ميل فهذه الملايين من الشموس المتباعدات الأقطار
السريعات الجرى اللاتي لا استقرار لهن وحينما خلقن في تلك الأقطار
لوحظ في تكوينهن ان يكن علامات لربان السفن الجارية في
بحار هذه الأرض

ثم بعد أن قال هذا القول رأيت أن هيئته أخذت تزداد نوراً
وجالاً وإشراقاً وأخذ يقول : حكمة لاحد لها وجمال لا نهاية له ،
أهل الأرض غافلون يقرءون علم الفلك وعلم سير السفن وهم عن
الجمال محجوبون هم قوم محبوسون ، ما هذه الحكمة والدقة والنظام

أرض منبوذة نبذ النواة. أرض تجرى حول شمس صغيرة وهذه الأرض لو أنها صغرت فصارت جوهر افردا لكان العالم المعروف للناس الآن لو صغر على مقتضاها لبلغ ألف مليون أرض بحجمها أرض لا حساب لها بالنسبة لمجموع العالم كله هي بالنسبة للموالم كلها أقل من جزء من مئاة من قلامة ظفر انسان واحد بالنسبة لهيئة جسمه . هذه التي هذا وصفها يحسب عند وضع جميع النجوم والشموس حساب قوم يظهرون عليها في زماننا ويسرعون في بناء السفن ويسيرون في البحار ويلهمون فيعرفون ما دبر لهم منذ ملايين السنين من تلك الشموس وأوضاعها المتباعدات الأقطار اللاتي تظهر بهيئة ثابتة لشدة بعدها فيحفظ الربان سفينته بملاحظتها من العطب ويقال في الكتاب (وبالنجم هم يهتدون)

فليحارب أهل الأرض بعضهم بعضاً وليتحاسدوا وليتباغصوا ما شاءوا وشاء لهم الهوى والجهل والغفلة . انهم عن جمال العلم لمعزولون . انهم في لجة الجهالة غارقون . أكثرهم صم بكم عمى فهم لا يعقلون

هذه الحكم البدعية والابداع الشريف العالي يبعث في قلوب

الأبرار جبا . الحب تابع الجمال ولا جمال الا حيث تكون بهجة
الأوضاع ونظام الاصباغ وحسن الابداع . أناس على سفن في بحار
هذه الأرض يلهمون أن يدرسوا علوم الثوابت وعلوم السيارات
حتى أن كل دولة من الدول العظيمة تخصص لها ديواناً لدراسة
هذه السيارات ونحوها وذلك لتكون دلائل للربان في سير
سفن البحار . شمس تجري وحولها سيارات جاريات يلاحظ فيها
جري السفن حول أرضنا الصغيرة . هذه تدهش اللب وتحير العقل
ان نتائج هذا الابداع انما هو الحب

ان العقول الكبيرة في الأرض هي التي تحب ويدهشها
ذلك الجمال ، أما العقول الصغيرة وهي عقول أكثر أهل هذه
الأرض فانها تمجب بالجزئيات عن الكليات وبالعرض عن
الجوهر وبالجزئىء عن الكلى

كل له غرض يسعى ليدركه والحري جعل ادراك العلاء غرضاً
والأرواح الكبيرة في هذه الأرض تطير الى العلا وتفارق
الملا وتتحد بالروح الكبيرة التى سخرها مبدع العالم لتنظيمه ،
وخصها بتديره حين يدهشها ذلك التدبير

ويشير ما كمن من حبا ذلك الابداع وذلك التقدير الذي هو
السبب في المشق الجسمي الجزئي الذي هو أشبه بمضرب مثل
للمشق الاعلى الكلى وقد قيل :

أعاقبها والنفس بعد مشوقة

اليها وهل بعد العناق تداني

وأثم فاما كي تزول حرارتي

فيزداد ما ألقى من الهيمان

كأن فؤادي ليس يشقى غليله

سوى أن يرى الروحان يتحدثان

كل ذلك من قوله تعالى ومن آياته الجوار في البحر كالأعلام

فبأي آلاء ربكما تكذبان. فما كاد ينطق بهذه الآية حتى غاب عن

عياني وقد كنت أظن من قبل اني أراه ولا يراني. فاعترتني دهشة

وحيرة ثم أفقت من غشيتي وكتبت ذلك لساعتي والحمد لله

رب العالمين .

الفصل الرابع

(في الإجابة على ما سألتني عنه صاحبي)

من أمر تفسير القرآن بعد نشر التاج المرصع اذ قلت :
أيها الاخ اني بعد ان نشرت كتاب التاج المرصع أخذت
أنشر في الجرائد والمجلات تفسير آيات العلوم المستخرجة من القرآن
ولما عرف الناس ذلك خاطبني المرحوم الشيخ مصطفى الباني
الحلي في تأليف تفسير للقرآن كله منذ عشر سنين فأجبتة لذلك
وقد انتشر الآن في بلاد الاسلام وهاهو ذا يطبع منه آخر مجلد
عند كتابة هذا الموضوع ليلة الخميس من أيام ذى القعدة سنة ١٣٥١
١٦ مارس سنة ١٩٣٣ وهو الذي يتبدى بسورة النبأ وينتهي
بآخر القرآن والمجلدات كلها ٢٥ وهذا آخرها. هذا جواب سؤالك
أيها الاخ فقال الحمد لله رب العالمين وبهذا انتهى الفصل الرابع
﴿ خاتمة ﴾ في ذكر ماورد على المؤلف من خطاب أئمة الدين
والعلماء في بلاد الفرس وجواب المؤلف لهم وما دبحه يراع المفضل
الأستاذ محمود عرفان الصحفي الهندي تقرظا للكتاب متضمنا

أمرين. الأمر الأول ملخص مافى الترجمتين الهندية والتركية لهذا الكتاب الواردتين فى أول هذه الطبعة بالتصوير الشمسى . الأمر الثانى انه يعبر فيه عما يشعر به هو ومواطنوه من الهند نحو المؤلف

وهذه هى صورة الخطاب المرسل للمؤلف من علماء القرس :
سيدنا الأستاذ العلامة فيلسوف الاسلام الشيخ طنطاوى
الجوهري متع الله المسلمين ببقائه تحية وسلاماً نشكركم جزيل
الشكر على ما تقومون به من الواجبات الدينية بنشر الحقائق
الاسلامية وإظهارها بمظهر ملائم للعلوم العصرية فقد كانت الأمة
الاسلامية فى الأمس وقبل الأمس فى أمس الحاجة إلى تفسير
يناسب روح العصر ويكشف الستار عن أسرار القرآن ويميط
اللثام عن محياه ويفسر غوامض الكون بتفسير الذكر الحكيم
فقد كانت حقائق القرآن رغم ما كتب له فى التفاسير لا تزال
تحتجب تحت الستار وكانت التفاسير التى تحوم حول حقائق القرآن
إلى التصورات الباطنية أقرب منها إلى الحقائق الاجتماعية والعلمية
وقد انقضى ذلك العهد . فإن يان كل عصر وزمان نتيجة عوامل

تناسب تلك الظروف والأحوال . والمسلمون بحاجة إلى تفسير يحلل قواعده وحقائقه العلمية إذاً فلا غرو إذا كان الاقبال على تفسيركم الشريف عظيماً . فانكم أنتم المقر والعلم في العلوم الإسلامية والكونية . وقد أخذ هذا التفسير مأخذاً عظيماً من الأهمية في إيران ولا سيما الجامعة الدينية العلمية التي أسست بقم التي فوهنا عنها في بعض الصحف العربية سابقاً

وقد كانت العلماء والخطباء لا يزالون يشيرون إلى بتقديم وافر تحياتنا وتحياتهم إلى حضرتكم تقديرًا لخدمتكم فضعنا صوتنا إلى صوتهم إقامة بتلك الوظيفة مبتهاين إلى الله عز وجل أن يديم على أرحابكم ظل عنايته وألطافه ودمتم موفقين لخدمة العلم والدين وفي الختام نرجو إخباركم أننا بأسهل طريق يمكننا من طلب هذا الكتاب في مصر من حضرتكم أو من المكتبات أو من الناشر وكيفية إيصال الثمن فنحن بأسرع حاجة إليه فالأمل الوطيد الإسراع في إرسال الجواب في أول زمان يمكننا من دون تأخير كي نفتخر بכתوبكم الشريف ويسهل لنا السبيل لمطالبة الكتاب

مصحوباً بقيمته وتسعيرها بالنقود الايرانية الحالية ودمتم

المخلص

عبد الحسين زين الدين القمي

اوستاذ بالجامعة العلمية بقم

قم ابراه المدرسة الناصرية

وهذه صورة جواب المؤلف على الخطاب السابق :

حضرة العلامة صاحب الفضيلة عبد الحسين القمي بالجامعة

العلمية بقم

السلام عليكم ورحمة الله أما بعد فقد ورد قيل أيام

العيد الأصغر خطابكم الكريم المؤرخ ١١ شعبان المعظم سنة ١٣٥١

تعربون فيه عما يكنه قلبكم وقلوب أجلة السادة العلماء الايرانيين

إجابة للتمسهم ذلك منكم وتقديراً لما نشر من كتي لاسيما

(الجواهر) في تفسير القرآن الكريم — وتودون لو تعرفون

أي الطرق أسهل في أن يصل إلى بلادكم — وأقول ليس بيدع

أن يصدر هذا الصوت من ناحية أبناء الأمة الفارسية العظيمة

العريقة المجد الشريفة المحدث - وفي المأثور عن أوائلنا (وإنما يعرف الفضل من الناس ذووه) - وأى شرف بعد ماورد في الحديث النبوى « لو كان العلم بالثريا لناله رجال من فارس »

نعم كان ذلك فهم الذين وطدوا أساس الحكمة فى أم الاسلام ورفعوا متارها وشادوا صرحها وبنوا مجدها على قرار مكين

وأمة هذا تاريخها جديرة أن يحذو الأبناء فيها حذو آبائهم ويحددوا شبابها ويحيوا ما اندرس منها كما كان عليه آباؤهم الأولون ويشيدوا بذكر عمل قليل قام به أخ لهم مصرى معترف من معين نبع آبائهم معترف بفضل حكمائهم عليه وعلى أمة الاسلام

هذائهم إني سألت ناشر الكتاب بمصر حضرة الفاضل جمال الدين أفندى الحلبي مدير مكتبة مصطفى الحاي وأولاده بمصر عن أمر إصدار الكتاب إلى بلادكم فأجابني قائلا إن الأزيمة قد عطلت إصداره منذ بضع سنين لمقبات يمسر اجتيازها فلم يسعنى إذ ذاك إلا أن أتوجه لمقابلة صاحب السعادة مرزا جواد بك خان الوزير المفوض لدولة إيران العظيمة . بمصر مع الأستاذ الفاضل عبي الدين الكردي

ولقد تركت مقابلة سعادته في نفسي أحسن أثر لاسيما إذ
رأيت أن له بهذا الكتاب وصاحبه خبراً يشارك فيه السادة العلماء
ببلاده وقال لي سأقوم برفع كل عقبة تقف في طريق إيصاله إلى
بلادنا فله مني الشكر العظيم بل قال لي حضرة وكيل سعادته إنه
(أى الوكيل) أرسل منه بضعة عشر مجلدا لصديق له إجابة للتمسه
في إيران وتجردون في خطاب حضرة الفاضل جمال الدين أفندي
الحلي المرسل لكم مع هذا تفصيل لإيضاح الطريق لتوصيل
الكتاب إلى إيران

أنا لايسعني تلقاء بث هذه البذور لازدياد التقرب العلمى
بين الأمتين الأمة العربية التى مصر أحد فروعها والفارسية التى
أنتم أبناؤها البررة الكرام إلا أن أتوقع مستقبلا زاهراً يزيد
في اجتماع شمل الأمتين

وإذا رأيتم من الهلال غموه أيقنت أن سيصير بدرا كاملا
وهذه صورة ما دبحه المفضل الأستاذ محمود أفندي عرفان
الصحنى الهندى :

الشخصية البارزة العلامة طنطاوى جوهرى

الاستاذ العلامة طنطاوى جوهرى هو أول رجل فى اعتقادى وقف حياته فى عصرنا لتطبيق العلوم المصرية على الروح الاسلامية وقام لاثبات أن القرآن الكريم هو مصدر لكل علم وفن — وحقاً هذا العمل كبير من قبل العلامة لأنه فتح لنا هذا الباب — خصوصاً فى وقت عصيب شديد الابتلاء ففضله ظاهر من وجهين :

أولاً — بسبب معارضة العلماء وغلقهم باب التدبر والاجتهاد فى القرآن .

ثانياً — إبراز العلوم المصرية إلى عالم الوجود بعد اختفائها وحيرة العقول منها ودهشتها كيف يكون الأمر . ان من قل علمهم منا يعتقدون انها تخالف الدين وقد بدعوا يشكون فى أسرار الدين وقام أعداء الاسلام بهجمة عنيفة بادعاء التناقض الظاهرى فعلاً — وهم يستتجون منه مخالفة الاسلام للحقائق العلمية . فى مثل هذا الوقت العصيب قام هذا العظيم وأخرج لنا هذه اللآلىء المكنونة من درر البحار العلمية العميقة — وأثبت لنا أن

العلوم الحديثة والعلوم الدينية ليستا إلا فرعين لأصل واحد ولا خلاف بينهما - والقرآن هو كتاب وحيد بين لنا الأسرار الكونية - ويأمرنا بتدبر ما في الكون - ولكن الانسان كان ناقصاً في علومه فلم ينتبه إلا اليوم .

هكذا قام الاستاذ العلامة في إبحائه الخطيرة - وفتح لنا باباً جديداً في معارف الاسلام وأتقذ المتشككين من هذه الارتداد وحوّلهم من ظلمة الكفر الى نور الاسلام - على ضوء القرآن بتطابق العلوم مع الدين - فام الاستاذ العلامة بهذه الخدمة الجليلة وصرف حياته لهذا المقصد العظيم وألف كتباً قيمة . وأجاد في أسلوبه الأنيق اللطيف وبطريقه الفلسفي - فهو أعطانا من مجهوده عسباً حافزاً . وسلاحاً قوياً فيمكننا أن نخرج بواسطته من ظلمة التلك إلى نور اليقين ونهجم على أعداء الاسلام بأدلة علمية ثقيلة من الدين .

كان له أسلوب خاص في تأليف كتبه - حتى أن أوروبا اعترفت بعظمته على لسان فلاسفتها واعترف الشرق له إذ ترجم كتبه الى الألسنة الشريفة ، وفي مقدمه الأهم في ذلك الأمة التركية - إذ ترجم التاج المرصع الى لغتها الأديب ذاكر أفندي القادري .

والهند من جملة البلاد الترفية التي تعترف بفضله فقام بعض العلماء هناك بترجمة كتبه مثل التاج المرصع الذي كان موضع إعجاب جداً وترجم في أوائل سنة ١٩٠٨م هناك بقلم الاستاذ محمد عبد الحليم أنصاري ردولوي - وطبعت في مطبعة وطن على نفقة الاستاذ محمد انشاء الله خان صاحب الجريدة وطن بمدينة لاهور عاصمة بنجاب - وكثيراً ما قرأت في الجرائد الهندية إذ يذكرون الاستاذ العلامة بكل أدب واحترام كما ذكر الاستاذ محمد عبد الحليم في مقدمة الكتاب

كتبت هذه السطور اعترافاً له وخدمة لاحق - وشكراً للأستاذ العلامة عني وعن إخواني الهنود المعترفين بفضله في العلم وبخدمته للدين لأنه أتقذ الكثير من وهدة الضلال ومن هاروبة الكفر الى نور الاسلام يبيان العظمة الاسلاميه مع الأدلة والبراهين وله شكر جزيل منا - ودعاء له بطول حياته وازدياد علومه ومعارفه وبث الخير والسعادة في آله وأولاده آمين

محمد احمد عرفانه الصحافي الهندي

الخطأ والصواب

ص	س	خطأ	صواب
١٠١	٦	لم يكتشفه	لم يكشفه
١٠٦	٥	وَرَبُّ	وَرَبُّ
١٠٦	٦	رَسُولُكُمْ	رَسُولُكُمْ
١٠٦	٦	رَبِّ	رَبِّ
١٠٨	٥	لا ليس	لا لبس
١٠٩	٦	والأفريين	والأقربين
١١٢	١٢	وَأَجَعَلْنَا	وَأَجَعَلْنَا
١١٦	٩	جاء	جاءت
١١٧	٧	الناس في	الناس في كل
١١٨	١٦	بقسطة	بقسطه
١١٩	٥	ابنُ	ابنَ
١٢٠	٧	قوما	قرنا
١٢٠	١٦	بما أيدي الناس وليذيقهم	بما كسبت أيدي الناس ليذيقهم
١٤٠	٧	فاذا	فاذا
١٤٢	١٣	تعويد النفس	تعويدا للنفس
١٥٢	١٦	الحزن	الحز
١٥٥	٩	وجيت	وجبت
١٥٦	٨	فسلط	فسلطه

ص	س	خطا	صواب
١٦٥	١٤	إلا ياتباهم	باتباهم
١٦٨	٦	مباد	مباىء
١٧١	١	النظر	والنظر
١٧٢	٤	ونلاثة	ونلاث
١٧٢	٨	سقطت	أسقطت
١٧٣	٢	نحن	نحن أولاء
١٧٧	١٠	والبحر	والبحر
١٨٥	٥	لأقاتلهم	لأقاتلهم
١٨٨	١١	وتبخر	وبخر
١٨٩	٩	فأصبح	أصبح
١٩٠	٥	هو	هوفا
١٩٧	٧	تجمل	المجمل
٢٠١	٣	جابه	إجابة
٢٠٢	٧	ن	إن
٢٠٢	١٦	ن	إن
٢٠٤	٣	مالعمل	مالعمل
٢١٥	١	ينقل السطر الذى فى أول ص	٢١٦ الى أول ص ٢١٥
٢٢٩	١٠	نظر	قلد
٢٤٣	٦	وهو	وهى
٢٥١	٩	متجهان	متجهتان

فهرس

ص

٣

مقدمة كتاب التاج المريع — للطبعة الثانية

١٥

المقدمة التي صدر بها الكتاب باللغة القازانية

١٦

» » » » » الأوردية

١٧

مقدمة الطبعة الأولى

٢٠

الجوهرة الأولى — مبدأ نظري في العالم

٢٢

الجوهرة الثانية — مقارنة الأديان

٢٣

» الثالثة — العالم والصانع

٢٣

» الرابعة — تعليم التوحيد

٢٤

» الخامسة — النظر في القرآن الشريف

٢٧

» السادسة — حالي عند النظر في القرآن

٣٠

» السابعة — الشوق إلى العلوم

٣١

» الثامنة — هل العالم منظم (ايضاح لما مضى)

٣٥

» التاسعة — المباحث المناسبة لنظام العالم

٤١

» العاشرة — النظر في كتب علماء الانجليز

٤٨

» الحادية عشرة — مقارنة بين علماء المشرق والمغرب

٥٩

» الثانية » — القرآن والمسلمون ومتأخرو الأفرنج

٦٣

» الثالثه » — نتيجة المباحث السابقة

٦٦

» الرابعة » — تربية الوجد في الاسلام

ص

الجوهرة الخامسة عشر — الأحزاب في أوروبا ومسألة الانسان

٦٨ والحيوان

» السادسة » — فصل ليس مذهب داروين جديداً ٧١

» السابعة » — فصل ٧٤

» الثامنة » ٧٩

» التاسعة عشرة — الأصول الثالث وهو الفرع الثاني ٨٢

» العشرون — منزلة العلوم من القرآن وكتاب العرب والافرنج ٨٨

» الحادية والعشرون — مباحث الاسلام ست ٩١

» الثانية » — مدح العقل من الاحياء ٩٣

» الثالثة » — الاقسام مفاتيح العلوم ٩٦

الكلام على معارف الدين الاسلامي ١٠١

الجوهرة الرابعة والعشرون — القسم الاول اجمال معارف القرآن ١٠٢

» الخامسة » — القسم الثاني نبذاً يضر العقل ويخالف العقيدة ١٠٥

القسم الثالث ١٠٩

» السادسة » — القسم الرابع العمران والسياسة في القرآن ١١٧

» السابعة » — فصل ١٢٩

الركن الخامس العبارات ١٣٦

إقامة الصلاة والحج ١٣٧

الجوهرة الثامنة والعشرون — الوجه الثاني في الصلاة والحج ١٣٩

- ص
- ١٤١ المجوهرة التاسعة والعشرون — في الزكاة
- ١٤٢ » الثلاثون — الصيام
- » الاحدى والثلاثون — القسم السادس المعاملات
- والاحكام والحدود والتعازير ١٤٣
- ١٤٦ » الثانية والثلاثون — الشرع ميزان
- » الثالثة والثلاثون — مقصود الشرع درجات الامم
- ١٤٧ في العلم
- ١٤٨ » الرابعة والثلاثون — العقل والشرع
- ١٥٤ تفصيل مقامات العلوم — القسم الاول العلوم
- ١٥٤ المجوهرة الخامسة والثلاثون — الاول الدين والعقل
- ١٥٧ » السادسة » — الثانى الدين والطبع
- ١٥٨ » السابعة » — الثالث خوارق العادات مع الدين
- » الثامنة » — الرابع من أخذ العلوم من الدين
- ١٦٣ بدون فكر
- ١٦٥ » التاسعة » — الخامس الفلو فى الدين
- » الاربعون » — السادس والسابع وجوب العلوم
- ١٦٦ العقلية على الامة والصناعات
- ١٧٠ » الحادية والاربعون — التامن عناية الدين بالعلوم
- ١٧٣ » الثانية » — سورة الساتنة

ص

الجوهرة الثالثة والأربعون — في سورة البقرة أربع عشرة آية ١٧٦

١٧٧ » الرابعة »

١٨٠ » الخامسة »

١٨١ » السادسة »

١٨٢ » السابعة »

١٨٥ » الثامنة »

١٨٦ » التاسعة »

١٨٦ » الخمسون »

١٨٦ » الحادية والخمسون »

١٩٥ » الثانية والخمسون »

١٩٦ ملحق كتاب التاج المرصع في الطبعة الثانية

١٩٨ الفصل الأول

ايضاح ما كان مجملا في هذا الكتاب لافصل الكلام على كتاب

١٩٩ القراءة الملكية

٢٠١ الفصل الثاني فيما جاء فيه من الكلام على العنكبوت

٢١٦ المطلب الأول

٢١٧ » الثاني »

٢١٨ » الثالث »

ص	
٢٢٠	المطلب الرابع - في ظواهر العبارات
٢٢٢	» الخامس - في تعليم الدين للأطفال
٢٢٧	معجزات القرآن في العلم ومقال كانت الألمانى
٢٣١	الفصل الثالث
٢٣٢	المبحث الأول - في تفسير بعض آيات في أول سورة الرحمن
٢٣٨	» الثاني - في ميزان العوالم العام الرياضى
٢٤٢	» الثالث - في ميزان الخلقة
٢٥٣	» الرابع - في ميزان الحيوان بالسليقة
٢٦٩	الكلام على الزناير
٢٧٣	الكلام على النمل
٢٧٩	مسامرة
٢٨١	بهجة العلم (خواطر للمؤلف)
٢٨٦	الفصل الرابع - في الإجابة على مسائلنى عنه صاحبى
	خطاب من أجلة علماء القرس للمؤلف شكرآله على ترقيته
٢٨٧	للدن الاسلامى
٢٨٩	جواب المؤلف على الخطاب السابق
٢٩٢	تقرىظ الأستاذ محمود افندى عرفان الصحفى الهندى للتاج المرصع
٢٩٨	الخطأ والصواب

٢١٤١٧	١٢٨٠
١- ٢١	١٢٨٠
١- ٢١	١٢٨٠